

ESTADO DE RORAIMA
PREFEITURA MUNICIPAL DE CAROEBE
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
CULTURA E DESPORTOS



RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAROEBE



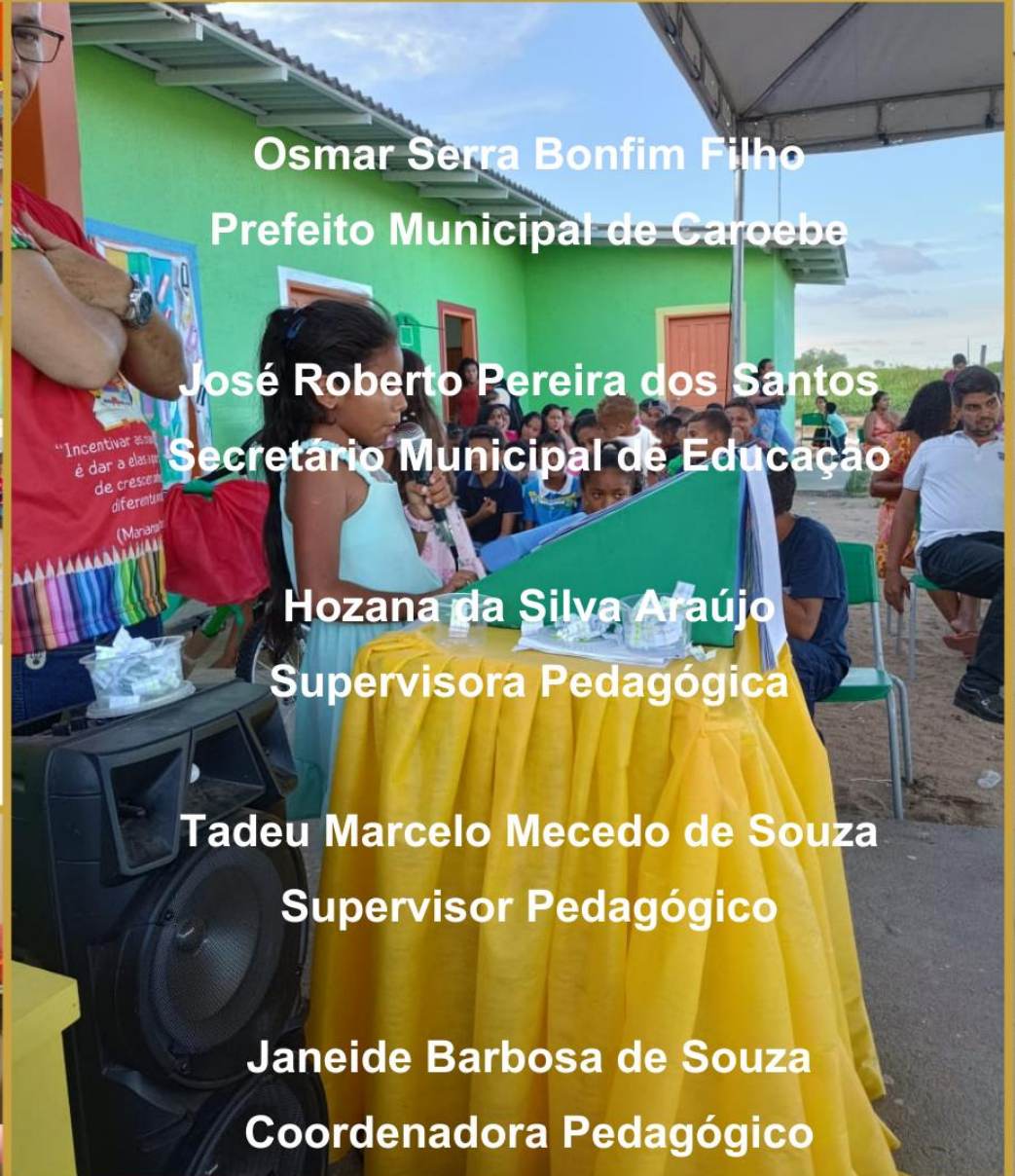
Lei Municipal nº 163 de 17 de junho de 2015
Período: 2015-2025



CAROEBE - RR
Fevereiro/2024



ESTADO DE RORAIMA
PREFEITURA MUNICIPAL DE CAROEBE
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
CULTURA E DESPORTOS



Osmar Serra Bonfim Filho

Prefeito Municipal de Caroebe

José Roberto Pereira dos Santos
Secretário Municipal de Educação

Hozana da Silva Araújo
Supervisora Pedagógica

Tadeu Marcelo Mecedo de Souza
Supervisor Pedagógico

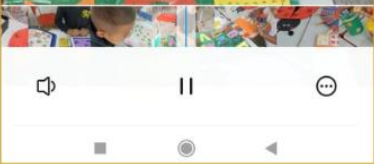
Janeide Barbosa de Souza
Coordenadora Pedagógico



**ESTADO DE RORAIMA
PREFEITURA MUNICIPAL DE CAROEBE
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
CULTURA E DESPORTOS**



8:53 11 de Setembro de 2023 10:21



**EQUIPE TÉCNICA DE MONITORAMENTO E
AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO DE CAROEBE**

**Tadeu Marcelo Macedo de Souza
Hozana da Silva Araújo
Jucineide Costa Nascimento
Janeide Barbosa de Souza
Elias Ferreira Batista
José Francisco Soares dos Santos**



Sumário

| | |
|--|-----|
| APRESENTAÇÃO | 7 |
| PROCESSO DE ELABORAÇÃO | 8 |
| 1.INDICADORES PARA MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO INFANTIL..... | 9 |
| 2.INDICADORES PARA MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - ENSINO FUNDAMENTAL..... | 11 |
| 3.INDICADORES PARA MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – ENSINO MÉDIO..... | 13 |
| 4.INDICADORES PARA MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL..... | 14 |
| 5.INDICADORES PARA MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – ALFABETIZAÇÃO..... | 16 |
| 6.ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA – IDEB..... | 23 |
| 7.FORMAÇÃO DOCENTE..... | 25 |
| 8.DIRETRIZES PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAROEBE | 29 |
| 9. MONITORAMENTO E ACOMPANHAMENTO DO PLANO MUNICIPAL 2015-2020..... | 32 |
| 9.1 ACOMPANHAMENTO, CONTROLE, AVALIAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO..... | 133 |
| 10 . REFERÊNCIA..... | 134 |



Lista de Tabelas

| | |
|--|----|
| Tabela 1: Matrícula na Rede Municipal. Educação Infantil- 4 e 5 anos 2015-2021..... | 9 |
| Tabela 2: Matrícula na Rede Municipal. Educação Infantil – Até 03 anos 2015-2021..... | 9 |
| Tabela 3: Pré - Escola: Projeção de Universalização – PNE | 9 |
| Tabela 4: Educação Infantil: Projeção de Universalização – PME | 10 |
| Tabela 5: Universalização do Ensino Fundamental..... | 11 |
| Tabela 6: Trajetória do Ensino Médio no Estado de Roraima de 2018 a 2021..... | 13 |
| Tabela 7: Demonstrativo de alunos com Necessidade Especiais em Classes comuns..... | 14 |
| Tabela 8: Docentes com Curso Superior – 2020..... | 26 |
| Tabela 9: Docentes com Curso Superior – 2021..... | 27 |
| Tabela 10: Docentes com Curso Superior – 2022..... | 28 |

Lista de Figuras

| | |
|---|----|
| Gráfico 1: Educação Infantil: Atendimento da Creche e Pré – Escola na Rede Municipal de Caroebe de 2007 a 2021..... | 11 |
| Gráfico 2: Ensino Fundamental – Anos Iniciais: Atendimento dos alunos da zona urbana e rural – Escola na Rede Municipal de Caroebe de 2007 a 2021..... | 12 |
| Gráfico 3: Ensino Fundamental: Atendimento anos iniciais e finais de 2007 a 2021..... | 12 |
| Gráfico 4: Ensino Médio: Média de Proficiência de Língua Portuguesa e Matemática da Rede Estadual de Ensino - RR | 13 |
| Gráfico 5: Demonstrativo do Aprendizado em Língua Portuguesa e Matemática das Séries iniciais do anos de 2017 e 2029 – Caroebe – RR..... | 16 |
| Gráfico 06: Demonstrativo do quantitativo de alunos que participaram das avaliações de Fluência em leitura oral, Língua Portuguesa e Matemática..... | 17 |
| Gráfico 07: Demonstrativo de desempenho dos alunos nas avaliações de Língua Portuguesa – 1º Ano 2022..... | 18 |
| Gráfico 08: Demonstrativo de desempenho dos alunos nas avaliações de Língua Portuguesa – 2º Ano 2022..... | 18 |
| Gráfico 09: Demonstrativo de desempenho dos alunos nas avaliações de Língua Portuguesa – 3º Ano 2022..... | 19 |
| Gráfico 10: Demonstrativo de desempenho dos alunos nas avaliações de Língua Portuguesa – 4º Ano 2022..... | 19 |
| Gráfico 11: Demonstrativo de desempenho dos alunos nas avaliações de Língua Portuguesa – 5º Ano 2022..... | 20 |
| Gráfico 12: 2º Ano – Avaliação de Fluência realizada em dezembro de 2022..... | 20 |
| Gráfico 13: 3º Ano – Avaliação de Fluência realizada em julho de 2022..... | 21 |
| Gráfico 14: 4º Ano – Avaliação de fluência realizada em julho de 2022..... | 21 |
| Gráfico 15: 5º Ano – Avaliação de Fluência realizada em julho de 2022..... | 22 |
| Gráfico 16: Evolução do IDEB – Caroebe – RR – ano 2017..... | 24 |
| Gráfico 17: Evolução do IDEB – Caroebe – RR – ano 2019 – Escola Municipal Miriam Alves Ferreira..... | 24 |

APRESENTAÇÃO

O Plano Municipal de Educação é uma política educacional com um conjunto de reflexões, ações, metas e prazos no campo educacional e responde às necessidades reais do município. As metas e ações são centradas em estratégias de curto, médio e longo prazo. O PME é um documento de referência para aqueles que atuam na Educação do Município, com vigência de 2015 a 2025, tem como o principal instrumento nortear a política educacional do município, tendo como foco a melhoria da qualidade e equidade na Educação.

Sabe-se que ao elaborar um plano implica assumir um compromisso para combater a desigualdade educacional, analisar as necessidades da educação, com o objetivo de registrar os procedimentos a serem realizados aos longos dos anos, definindo as estratégias visando o alcance de cada meta municipal.

O Decreto Nº 116 de 04/10/2013 criou a comissão de elaboração do Plano Municipal de Educação de Caroebe-RR.

O monitoramento e o cumprimento das metas do Plano Nacional de Educação (PNE) está previsto na Lei nº13.005, de 25 de junho de 2014. Ressalta-se que a responsabilidade dos municípios está prevista na Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 em seu art. 11, estabelece que os Municípios incumbir-se-ão de:

I - Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando às políticas e planos educacionais da União e dos Estados;

V - Oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino.

Há metas estruturantes para a garantia do direito à educação básica com qualidade, que dizem respeito ao acesso, à universalização da alfabetização e à ampliação da escolaridade e das oportunidades educacionais.

PROCESSO DE ELABORAÇÃO

O presente Relatório de Monitoramento propõe investigar o processo de execução do Plano Municipal de Educação PME, do município de Caroebe - RR, sob a responsabilidade da Secretaria Municipal de Educação e da Equipe Técnica de Acompanhamento do Plano Municipal.

No estudo foram utilizados como fonte os dados oficiais da Secretaria Municipal de Educação de Caroebe, as sinopses do Educacenso e Indicadores Educacionais publicados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), Qedu, dados populacionais do IBGE e demais indicadores oficiais e extraoficiais apurados em âmbito local, relacionadas ao número de matrículas registradas, por etapa, nível e modalidade de ensino.

Apresentamos a seguir, o trabalho de estudo, os indicadores para o monitoramento das metas, no intuito de cumprir a legislação vigente de forma a atender as demandas educacionais apresentadas no município de Caroebe.

1. INDICADORES PARA MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO INFANTIL

Eixo1: Educação Infantil

Meta 1 - Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos.

Tabela 1: Matrícula na Rede Municipal. Educação Infantil- 4 e 5 anos 2015-2021.

| Ano | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Pop. 4 e 5 anos | 330 | 273 | 250 | 314 | 382 | 349 | 322 | 379 |

MEC - INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira

Tabela 2: Matrícula na Rede Municipal. Educação Infantil – Até 03 anos 2015-2021.

| Ano | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|

| | | | | | | | | |
|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Pop. Até 03 anos | 171 | 170 | 180 | 135 | 133 | 158 | 159 | 209 |
|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

MEC - INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira

Tabela-3 Pré - Escola: Projeção de Universalização – PNE

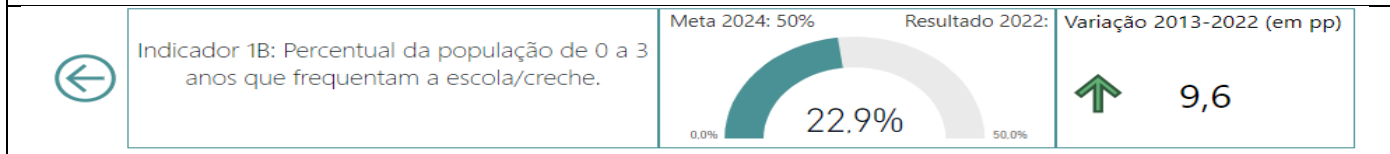
| Ano | 2010 | 2012 | 2014 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Pop. 4 e 5 anos | 380 | 380 | 380 | 380 | 380 | 380 | 380 | 380 | 380 | 380 |
| % | | 91,8 | 97,1 | 99 | 65,7 | 82,6 | 100% | 91,8 | 84,7 | 84,9 |

Tabela 04 Educação Infantil: Projeção de Universalização – PME

MEC - INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira/ DataSus 2022

| | | | | | | | | | | |
|---------|---|--|--------|---------|--------|------|-------|-------|-------|-------|
| PARTE C | Meta 1: universalizar, até 2020, a educação infantil na pré-escola para crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50%(cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência do PNE. | | | | | | | | | |
| | INDICADOR 1A | Percentual da população de 4 e 5 anos de idade que frequentava a escola no período de 2014-2021. | | | | | | | | |
| | | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| | População (IBGE - Censo populacional 2010) e DATASUS/2012 (PROJEÇÃO) | 394 | 394 | 404 | 404 | 413 | 413 | 423 | 424 | 446 |
| | Meta prevista pelo PNE para o município. | 97,1 % | 98,3 % | 99% | 100 % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | Meta prevista pelo PME. | 83,2 % | 85,4 % | 90,0 % | 93,0 % | 96% | 98% | 99% | 100% | 100% |
| | Meta executada no período | 81,2 % | 83,7 % | 67,5 0% | 61,9 % | 76% | 95,4% | 84,2% | 75,9% | 84,9% |
| | INDICADOR 1B | Percentual da população de crianças até 03 (três) anos de idade que frequentava a escola no período de 2014-2021. | | | | | | | | |
| | | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| | População (IBGE - Censo populacional 2010) e DATASUS/2012 (PROJEÇÃO) | 766 | 766 | 796 | 796 | 828 | 828 | 894 | 893 | 510 |

Gráfico 04 - Percentual da população de 0 a 3 anos que frequentava a escola/ creche – Roraima- 2022



<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiOGY5NWUyMDMtYzc0Mi00Y2Y5LTk3MmEtNThjMjY2NjNWExliwidCl6ljl2Zjc0ODk3LWM4YWMTNGlxZS05NzhmLWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9> acessado em 22/02/2024

2. INDICADORES PARA MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - ENSINO FUNDAMENTAL

Meta 2: Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir, pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluíam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência do PNE.

Tabela 05 - Universalização do Ensino Fundamental

| PARTE C | Meta 2: Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir, pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluíam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência do PNE. | | | | | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|
| | <u>Porcentagem de crianças de 6 a 14 anos matriculadas no Ensino Fundamental</u> | | | | | | | | | |
| INDICADOR 2A | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | |
| População (IBGE - Censo populacional 2010) e DATASUS/2012 (PROJEÇÃO) | 1894 | 1894 | 1995 | 1995 | 2101 | 2101 | 2213 | 2225 | 1862 | |
| Meta prevista | 97,9% | 98,1% | 98,2% | 98,4% | 98,5% | 98,6% | 98,7% | 98,7% | 98,7% | |
| Meta executada no período | 91,9% | 90,9% | 86,2% | 83,7% | 82% | 85,8% | 81,4% | 83,7% | 98,7% | |
| INDICADOR 2B | <u>Porcentagem de jovens de 16 anos que concluíram o Ensino Fundamental</u> | | | | | | | | | |
| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | |
| População (IBGE - Censo populacional 2010) e DATASUS/2012 (PROJEÇÃO) | NI | NI | NI | NI | NI | NI | NI | NI | NI | NI |
| Meta prevista | 57,8% | 64,2% | 70,2% | 75,5% | 75,5% | 75,5% | 75,5% | 75,5% | 75,5% | |

Gráfico 05 - Percentual da população de 6 a 14 anos que frequenta ou que já tinha concluído o ensino fundamental – Brasil - 2022

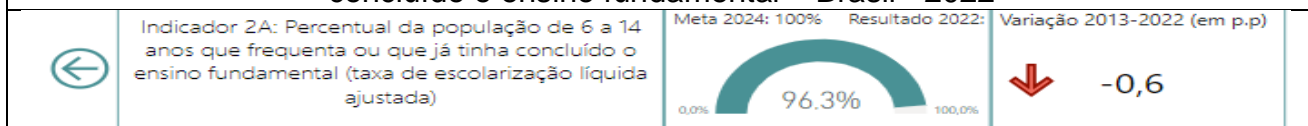
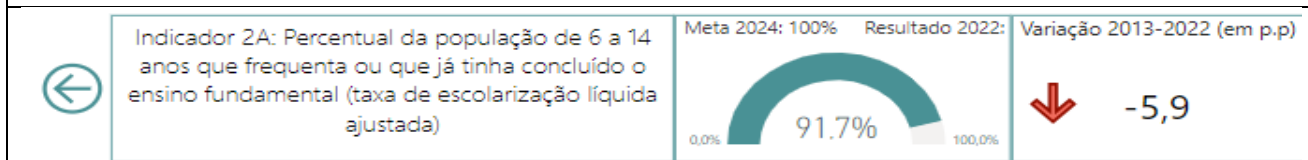


Gráfico 06 - Percentual da população de 6 a 14 anos que frequenta ou que já tinha concluído o ensino fundamental – Roraima -2022



<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiOGY5NWUyMDMtYzc0Mi00Y2Y5LTk3MmEtNTIhMjY2NjNWExliwidCI6IjI2ZjczODk3LWM4YWVtNGIxZS05NzhmLWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9> acessado em 22/02/2024

Gráfico 07 - Percentual da população de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído – Brasil – 2022

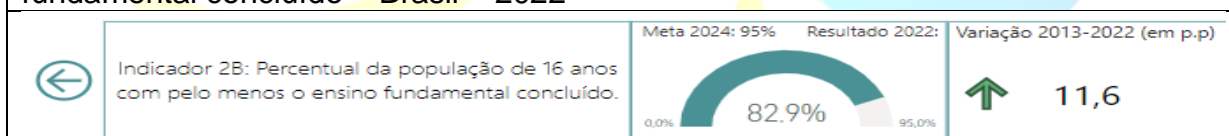
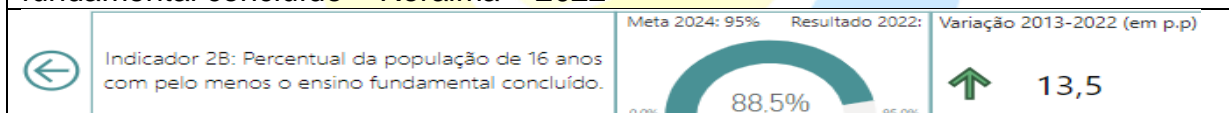


Gráfico 08 - Percentual da população de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído – Roraima – 2022



<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiOGY5NWUyMDMtYzc0Mi00Y2Y5LTk3MmEtNTIhMjY2NjNWExliwidCI6IjI2ZjczODk3LWM4YWVtNGIxZS05NzhmLWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9> acessado em 22/02/2024

3. INDICADORES PARA MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – ENSINO MÉDIO

Meta 3: Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para 85%.

Gráfico 09 - Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica – Brasil – 2022

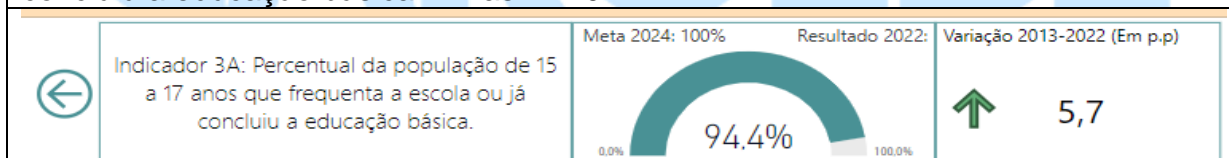


Gráfico 10 - Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica – Roraima – 2022

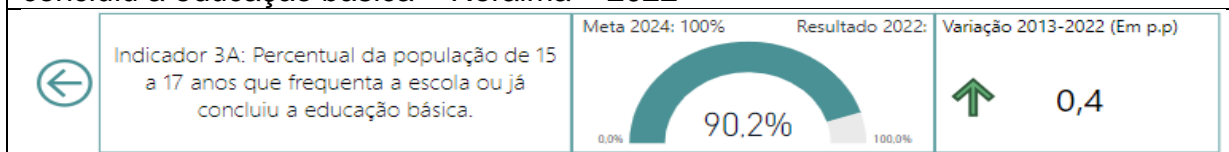


Gráfico 11 - Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa – Brasil - 2022

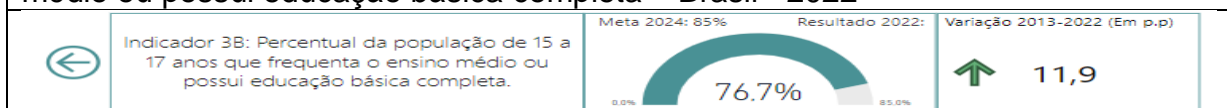
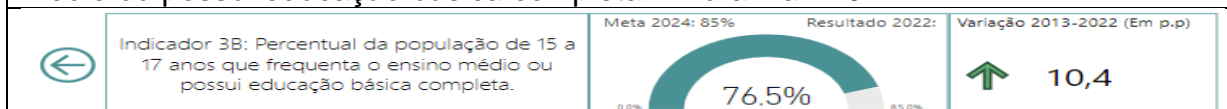


Gráfico 12 - Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa – Roraima - 2022



4. INDICADORES PARA MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

Meta 4: universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

Tabela 07 – Demonstrativo de alunos com Necessidade Especiais em Classes comuns

| Tipo de deficiência, transtorno global do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação | ANO | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|------|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Cegueira | | | | 0 | 0 | 0 |
| Baixa Visão | | | | 0 | 0 | 0 |
| Surdez | | | | 0 | 0 | 0 |
| Deficiência Auditiva | | | | 0 | 0 | 0 |
| Surdo-cegueira | | | | 0 | 0 | 0 |
| Deficiência Física | | | | 4 | 3 | 3 |
| Deficiência Intelectual | | | | 2 | 6 | 6 |
| Deficiência Múltipla | | | | 0 | 0 | 0 |
| Autismo | | | | 7 | 13 | 13 |
| Síndrome de Asperger | | | | 0 | 0 | 0 |
| Síndrome de Rett | | | | 0 | 0 | 0 |
| Síndrome de Down | | | | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | |
|---|----|----|---|----|----|----|
| Transtorno do déficit de atenção com hiperatividade – TDAH | | | | 2 | 7 | 7 |
| Transtorno do déficit de atenção com hiperatividade – TDAH/ Autismo | | | | 2 | 4 | 4 |
| Total | 13 | 11 | 9 | 19 | 35 | 35 |

<https://gedu.org.br/municipio/1400233-caroebe/censo-escolar/> Dados da Secretaria Municipal de Educação

A educação como direito de todos também perpassa pela educação especial. Privar os alunos com deficiência dos seus direitos é na verdade ignorar sua capacidade de aprender, socializar-se, conviver com os outros.

A garantia de acesso a essas pessoas ao mundo da aprendizagem é um princípio constitucional. Portanto, cabe às esferas educacionais promover estratégias e políticas possíveis para alcançar essa finalidade. Na verdade, é preciso desconstruir espaços e conceitos para tornar a realidade educacional um valor universal para o desenvolvimento humano.

O Município atendeu em 2014, 24 alunos nessa modalidade nas redes municipal e estadual e a cada ano o número de alunos atendidos vem crescendo. Mas os desafios são grandes, visto que os alunos com deficiência são inclusos em salas regulares e não há nenhuma sala multifuncional na rede municipal de ensino.

Outro desafio é a acessibilidade. As escolas da rede municipal precisam desse acesso e para isso, deve haver adaptações o mais breve possível. As escolas, Santa Brunhara Barbosa e Miriam Alves Ferreira já deram início a esse processo por meio dos recursos da APM, mas ainda precisa avançar nessa área.

A situação não é diferente na rede estadual de ensino.

Nos últimos 03 anos o acompanhamento do quadro de alunos com necessidades especiais vem recebendo um acompanhamento sistemático, com o apoio do profissional da psicologia educacional que tem prestado atendimento nas escolas aos alunos com necessidades especiais.

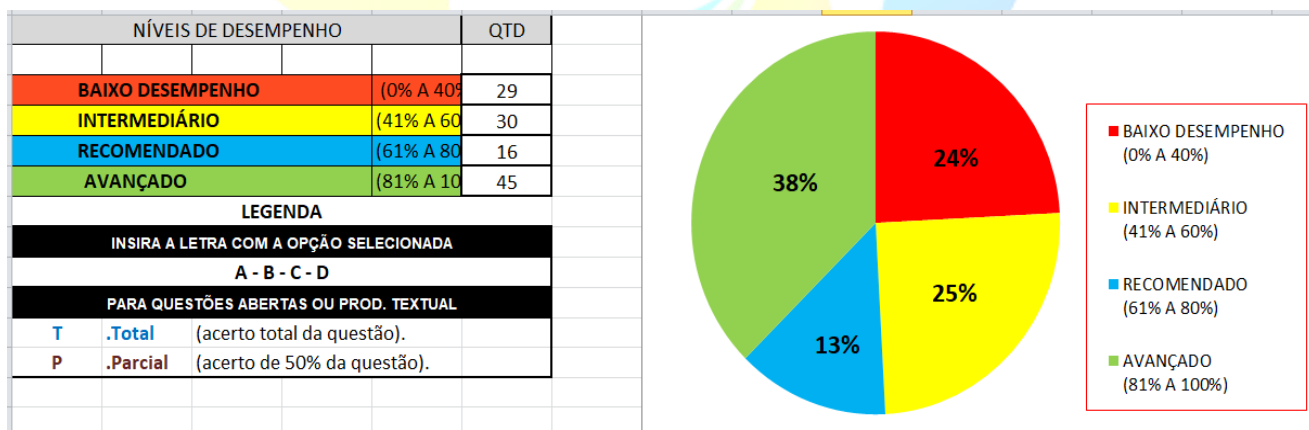
Vale destacar que além do atendimento com o psicólogo educacional, cada aluno está sendo atendido pelo professor titular da turma e por um cuidador de aluno.

5. INDICADORES PARA MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – ALFABETIZAÇÃO

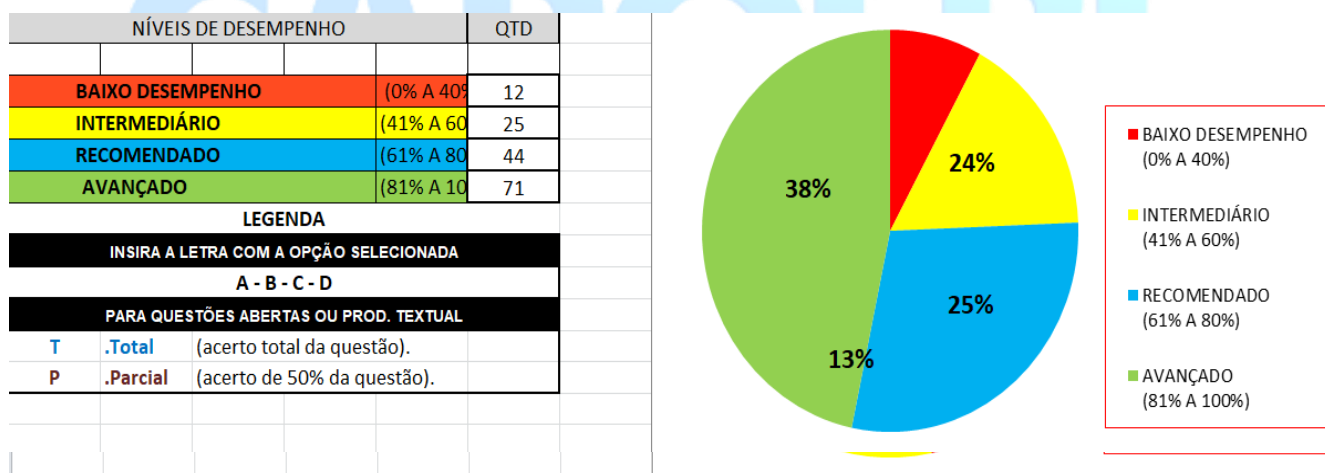
Meta 5: alfabetizar todas as crianças, no máximo, até os 8 (oito) anos de idade, durante os primeiros cinco anos de vigência do plano; no máximo, até os 7 (sete) anos de idade, a partir do décimo ano de vigência do plano.

Resultado da Avaliação Diagnóstica de Saída das Escolas Municipais de Caroebe – 2023 – Língua Portuguesa e Matemática

1º Ano – Língua Portuguesa -2023



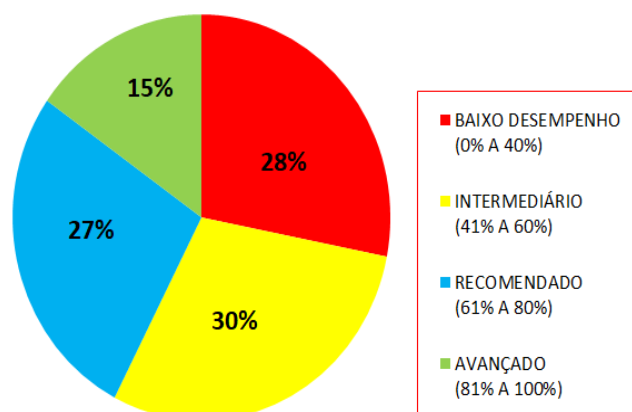
1º Ano - Avaliação Diagnóstica de Saída – Matemática- 2023



2º Ano - Avaliação Diagnóstica de Saída – Língua Portuguesa -2023

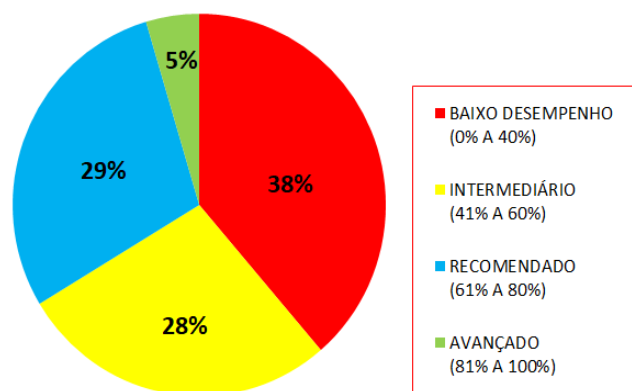
2º Ano - Avaliação Diagnóstica de Saída – Matemática -2023

| NÍVEIS DE DESEMPENHO | | | QTD |
|--|--------------|-----------------------------|-----|
| BAIXO DESEMPENHO | (0% A 40%) | | 59 |
| INTERMEDIÁRIO | (41% A 60%) | | 62 |
| RECOMENDADO | (61% A 80%) | | 57 |
| AVANÇADO | (81% A 100%) | | 32 |
| LEGENDA | | | |
| INSIRA A LETRA COM A OPÇÃO SELECIONADA | | | |
| A - B - C - D | | | |
| PARA QUESTÕES ABERTAS OU PROD. TEXTUAL | | | |
| T | .Total | (acerto total da questão). | |
| P | .Parcial | (acerto de 50% da questão). | |



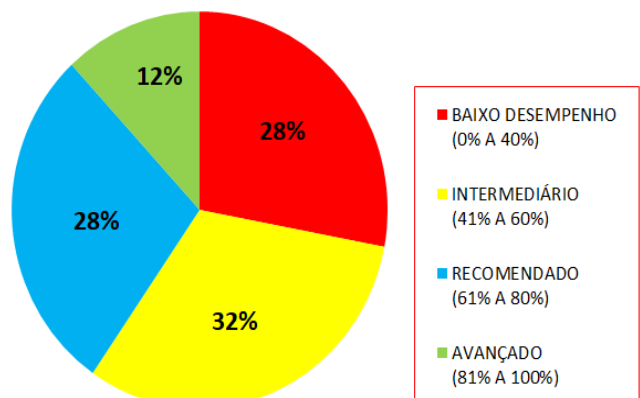
3º Ano - Avaliação Diagnóstica de Saída – Língua Portuguesa - 2023

| NÍVEIS DE DESEMPENHO | | | QTD |
|--|--------------|-----------------------------|-----|
| BAIXO DESEMPENHO | (0% A 40%) | | 84 |
| INTERMEDIÁRIO | (41% A 60%) | | 60 |
| RECOMENDADO | (61% A 80%) | | 63 |
| AVANÇADO | (81% A 100%) | | 10 |
| LEGENDA | | | |
| INSIRA A LETRA COM A OPÇÃO SELECIONADA | | | |
| A - B - C - D | | | |
| PARA QUESTÕES ABERTAS OU PROD. TEXTUAL | | | |
| T | .Total | (acerto total da questão). | |
| P | .Parcial | (acerto de 50% da questão). | |



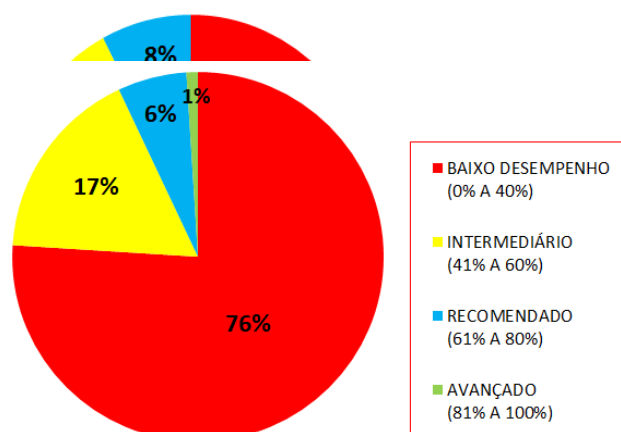
3º Ano - Avaliação Diagnóstica de Saída – Matemática -2023

| NÍVEIS DE DESEMPENHO | | | QTD |
|--|--------------|-----------------------------|-----|
| BAIXO DESEMPENHO | (0% A 40%) | | 61 |
| INTERMEDIÁRIO | (41% A 60%) | | 69 |
| RECOMENDADO | (61% A 80%) | | 62 |
| AVANÇADO | (81% A 100%) | | 26 |
| LEGENDA | | | |
| INSIRA A LETRA COM A OPÇÃO SELECIONADA | | | |
| A - B - C - D | | | |
| PARA QUESTÕES ABERTAS OU PROD. TEXTUAL | | | |
| T | .Total | (acerto total da questão). | |
| P | .Parcial | (acerto de 50% da questão). | |



4º Ano - Avaliação Diagnóstica de Saída – Língua Portuguesa - 2023

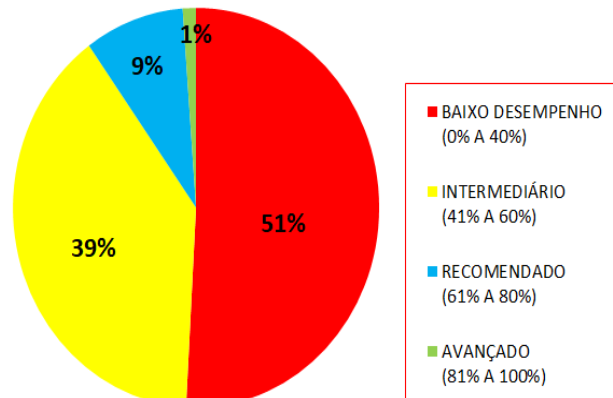
| NÍVEIS DE DESEMPENHO | | | QTD |
|--|--------------|-----------------------------|-----|
| BAIXO DESEMPENHO | (0% A 40%) | | 152 |
| INTERMEDIÁRIO | (41% A 60%) | | 34 |
| RECOMENDADO | (61% A 80%) | | 12 |
| AVANÇADO | (81% A 100%) | | 2 |
| LEGENDA | | | |
| INSIRA A LETRA COM A OPÇÃO SELECIONADA | | | |
| A - B - C - D | | | |
| PARA QUESTÕES ABERTAS OU PROD. TEXTUAL | | | |
| T | .Total | (acerto total da questão). | |
| P | .Parcial | (acerto de 50% da questão). | |



4º Ano - Avaliação Diagnóstica de Saída – Matemática - 2023

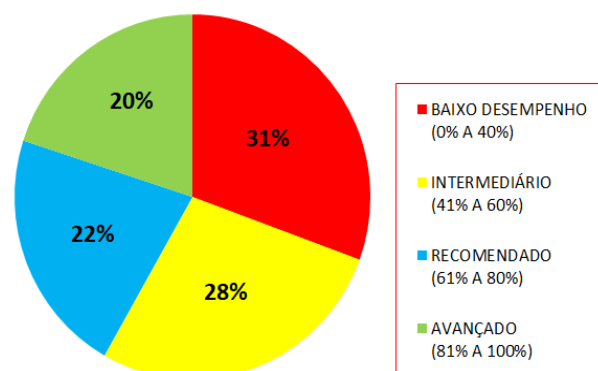
5º Ano - Avaliação Diagnóstica de Saída – Língua Portuguesa - 2023

| NÍVEIS DE DESEMPENHO | | | QTD |
|--|--------------|-----------------------------|-----|
| BAIXO DESEMPENHO | (0% A 40%) | | 87 |
| INTERMEDIÁRIO | (41% A 60%) | | 67 |
| RECOMENDADO | (61% A 80%) | | 15 |
| AVANÇADO | (81% A 100%) | | 2 |
| LEGENDA | | | |
| INSIRA A LETRA COM A OPÇÃO SELECIONADA | | | |
| A - B - C - D | | | |
| PARA QUESTÕES ABERTAS OU PROD. TEXTUAL | | | |
| T | .Total | (acerto total da questão). | |
| P | .Parcial | (acerto de 50% da questão). | |



5º Ano - Avaliação Diagnóstica de Saída – Matemática - 2023

| NÍVEIS DE DESEMPENHO | | | QTD |
|--|--------------|-----------------------------|-----|
| BAIXO DESEMPENHO | (0% A 40%) | | 52 |
| INTERMEDIÁRIO | (41% A 60%) | | 47 |
| RECOMENDADO | (61% A 80%) | | 37 |
| AVANÇADO | (81% A 100%) | | 34 |
| LEGENDA | | | |
| INSIRA A LETRA COM A OPÇÃO SELECIONADA | | | |
| A - B - C - D | | | |
| PARA QUESTÕES ABERTAS OU PROD. TEXTUAL | | | |
| T | .Total | (acerto total da questão). | |
| P | .Parcial | (acerto de 50% da questão). | |



Atualmente o município vem monitorando o aprendizado dos alunos através da avaliação diagnóstica de entrada e saída da língua portuguesa, matemática e fluência leitora e através desse acompanhamento é possível mapear no decorrer

do ano letivo, as situações de aprendizagens que necessitam de intervenção imediata.

A análise do percentual total de acertos nos testes e, principalmente, do percentual de acertos em cada uma das habilidades avaliadas é extremamente relevante para o planejamento das atividades escolares. Esse diagnóstico oferece, aos coordenadores e gestores, indicadores para uma gestão educacional mais eficaz e, aos professores, a possibilidade de organizar a turma e as suas atividades pedagógicas, articulando o que é estabelecido pelo currículo da etapa avaliada e o que foi observado nos resultados da avaliação, pois a cada avaliação realizada, o professor recebe a devolutiva detalhando quais habilidades os alunos desempenharam bem e quais necessitam de mais abordagens.

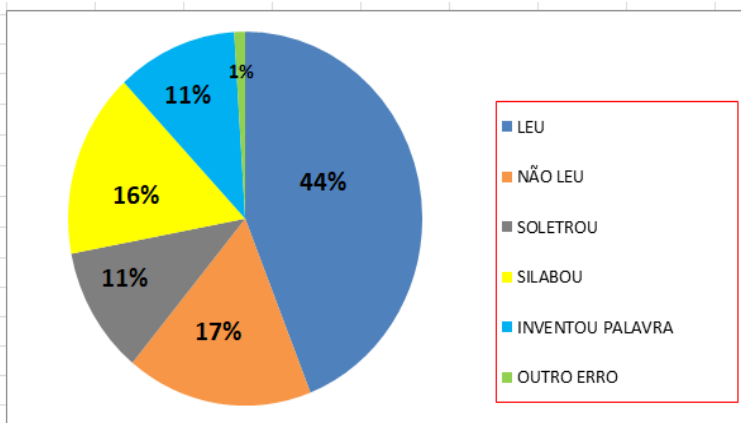
O município tem proposto ações que venha acelerar a recomposição das aprendizagens comprometidas durante o período da pandemia. Dentre essas ações destaca-se o projeto *Recompondo as Aprendizagens*, que visa propiciar quinzenalmente eventos focados nos Componentes Curriculares que necessitam de nivelamento, dando ênfase a plantões de leitura; Agrupar por níveis de aprendizagens os alunos do Ensino Fundamental – Anos Iniciais na realização dos eventos quinzenais; Subsidiar os professores na proposição de estratégias de aprendizagem por níveis de conhecimentos como propor oficinas de leitura, escrita e matemática e leitura diária para os alunos; Fortalecer o diálogo entre os professores de todos os anos e organizar grupos de estudos periodicamente por níveis de conhecimento e não por turma; Promover ações educativas potencializando o aprendizado da leitura, escrita e cálculos matemáticos e Avaliar os resultados do projeto por meio de instrumentos utilizados pelos professores, equipe pedagógica da escola e da Secretaria Municipal de Educação.

PANORAMA DA AVALIAÇÃO DE FLUÊNCIA LEITORA - 1º ano

Escolas Municipais de Caroebe - RR

Ano 2023

| PANORAMA DA AVALIAÇÃO DE FLUÊNCIA LEITORA | | QTD |
|---|--|-----|
| 1º ano - Escolas Municipais de Caroebe - RR | | |
| LEU | | 44 |
| NÃO LEU | | 17 |
| SOLETROU | | 11 |
| SILABOU | | 16 |
| INVENTOU PALAVRA | | 11 |
| OUTRO ERRO | | 1 |

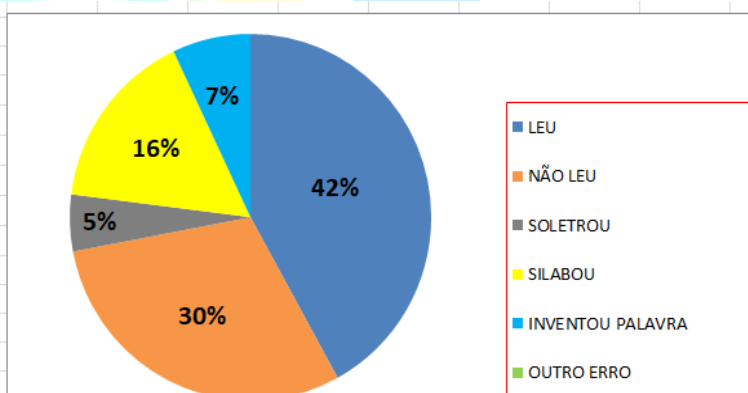


PANORAMA DA AVALIAÇÃO DE FLUÊNCIA LEITORA 2º ano

Escolas Municipais de Caroebe - RR

Ano 2023

| PANORAMA DA AVALIAÇÃO DE FLUÊNCIA LEITORA | | QTD |
|---|--|-----|
| 2º ano - Escolas Municipais de Caroebe - RR | | |
| LEU | | 42 |
| NÃO LEU | | 30 |
| SOLETROU | | 5 |
| SILABOU | | 16 |
| INVENTOU PALAVRA | | 7 |
| OUTRO ERRO | | 0 |

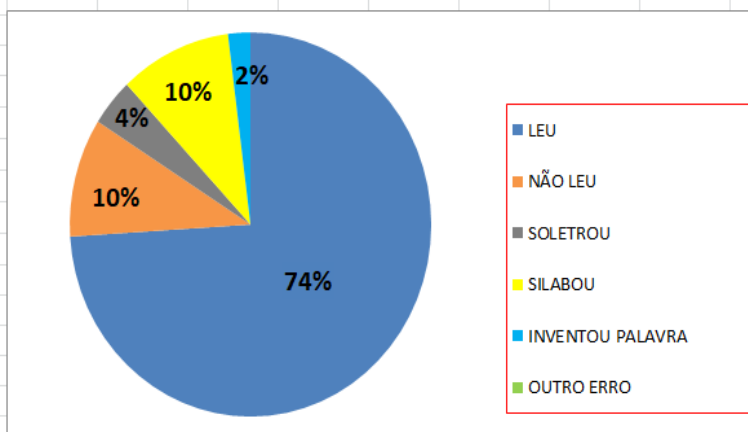


PANORAMA DA AVALIAÇÃO DE FLUÊNCIA LEITORA 3º ano

Escolas Municipais de Caroebe - RR

Ano 2023

| PANORAMA DA AVALIAÇÃO DE FLUÊNCIA LEITORA | | QTD |
|---|--|-----|
| 3º ano - Escolas Municipais de Caroebe - RR | | |
| LEU | | 74 |
| NÃO LEU | | 10 |
| SOLETROU | | 4 |
| SILABOU | | 10 |
| INVENTOU PALAVRA | | 2 |
| OUTRO ERRO | | 0 |



Sabe-se que o município necessita continuar implementando políticas educacionais em prol da alfabetização das crianças. Entre essas políticas a serem implementadas está a criação de turmas de correção de fluxo com adaptação do currículo, selecionando o que é fundamental para os estudantes dessa faixa etária, priorizando as aprendizagens significativas e a criação do programa de avaliação diagnóstica municipal ampliando assim o monitoramento do aprendizado dos alunos e viabilizando a proposição de ações educacionais.

Levando em consideração o cenário educacional pós pandemia, o aprendizado dos alunos das escolas municipais de Caroebe tem tido um avanço, o anseio da gestão educacional é que esse avanço ocorra de forma mais acelerada. Isso não ocorreu ainda, mas tais resultados servirá como balizador das políticas educacionais e investimentos no promoção do ensino aprendizagem de qualidade. O sistema municipal de ensino tem apostado em práticas de recomposição da aprendizagem visando a melhoria da qualidade da aprendizagem dos alunos, as escolas do município estão sendo assistidas por profissionais comprometidos que tem feito a diferença e desenvolvido práticas educativas exitosas, o alunado é capaz e tem sido proporcionado a eles a oportunidade de serem protagonistas de seus trajetos educacionais, todo esse movimento tem sido pensado num intuito de galgar posições nunca antes conquistadas por esse Sistema Educacional de Ensino.

6. INDICADORES PARA MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Meta 6: Oferecer educação em tempo integral, em no mínimo, cinquenta por cento das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% dos (as) alunos (as) da educação básica.

A Escola de Tempo Integral para uma Educação Integral no Sistema Municipal de Ensino de Caroebe tem como principais objetivos:

I) viabilizar a efetivação de currículos e metodologias capazes de elevar os indicadores de aprendizagem dos estudantes em todas as suas dimensões;

II) adequar as condições gerais para o cumprimento do currículo, enriquecendo e diversificando a oferta das diferentes abordagens pedagógicas;

III) atender os estudantes nas suas diferentes possibilidades e dificuldades procurando desenvolver habilidades para construir conhecimentos;

IV) oferecer aos estudantes oportunidades para o desenvolvimento de projetos voltados para a melhoria da qualidade de vida familiar e em comunidade;

V) proporcionar atenção e proteção à infância e à adolescência;

VI) orientar os estudantes em seu desenvolvimento pessoal, proporcionando alternativas de ação no campo social, cultural, esportivo e tecnológico;

VII) aprimorar a formação dos profissionais para o desenvolvimento de metodologias, de estratégias de ensino e de avaliação, a fim de possibilitar a aprendizagem dos estudantes.

VIII) ofertar atividades educacionais à realidade de cada região, desenvolvendo o espírito empreendedor.

O Sistema Municipal de Ensino de Caroebe – RR, atenderá inicialmente com o Ensino Integral (03) três turmas de alunos do Ensino Fundamental séries iniciais, sendo gradativamente ampliadas as vagas para os alunos do Ensino Fundamental séries iniciais e Educação Infantil. Na Educação Infantil será oferecida a Escola de Tempo Integral para casos de alunos com famílias em situação de maior vulnerabilidade socioeconômica e conforme a capacidade e as condições de oferta da instituição.

No Ensino Fundamental a escola de Tempo Integral funcionará em dois turnos – manhã e tarde, com uma jornada de 7(sete) por dia e carga horária semanal de 35 horas. Escola de Tempo Integral está inserida num projeto educativo integrado por meio do desenvolvimento de atividades que coadunam com os temas integradores do currículo e também acompanhamento pedagógico direcionados para:

I - orientação de Estudos (reforço escolar, acompanhamento pedagógico, atividades complementares);

II - a recomposição da aprendizagem (Oficinas de Letramento e Escrita, Jogos Didáticos, Gincanas, Simpósios, Seminários, Oficinas de Leitura, Ações do Projeto Reconstruindo a Aprendizagem)

III - atividades culturais, esportivas, motoras e recreativas (dança, música, teatro, esportes, viagens de estudos, jogos interclasse, oficinas de artesanato, exposição de arte e cultura; confecção de materiais recicláveis);

IV- atividades de Linguagem e Matemática (xadrez, jogos de linguagem e matemáticos, elaboração de jornal, leitura e produção de texto, campeonatos de leitura);

V - atividades de Formação Pessoal e Social (saúde e qualidade de vida);

VI-atividades de Enriquecimento Curricular (educação ambiental, informática educacional, empreendedorismo social);

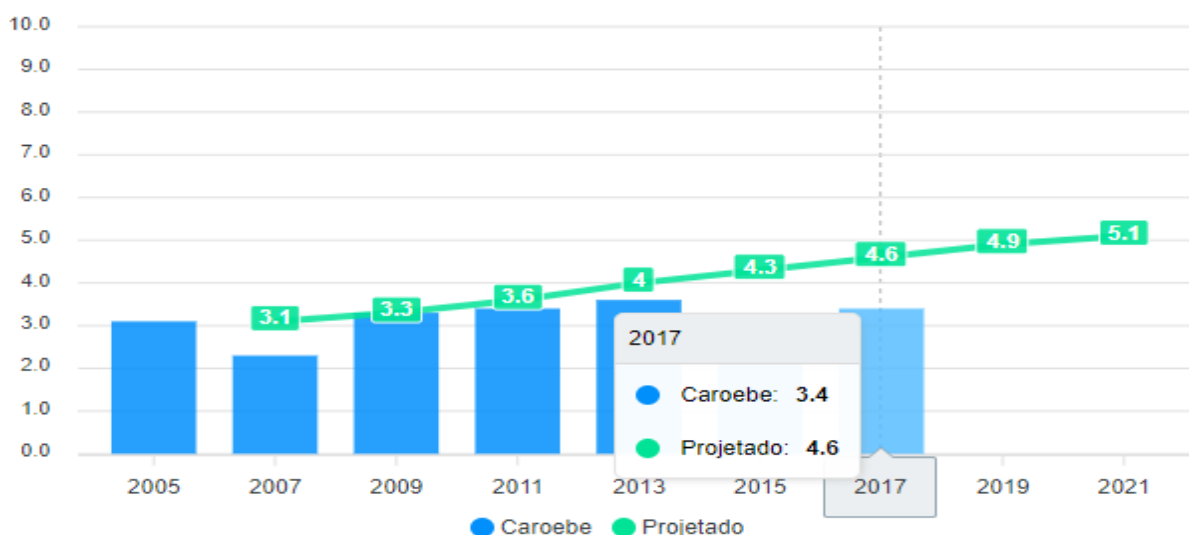
VII -entre outras, articuladas aos componentes curriculares e às áreas de conhecimento, a vivências e práticas socioculturais.

7. ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA - IDEB

Meta 07 - Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Ideb: 6,0 nos anos iniciais do ensino fundamental; 5,5 nos anos finais do ensino fundamental; 5,2 no ensino médio.

Gráfico 12 – Evolução do IDEB – Caroebe – RR – ano 2017

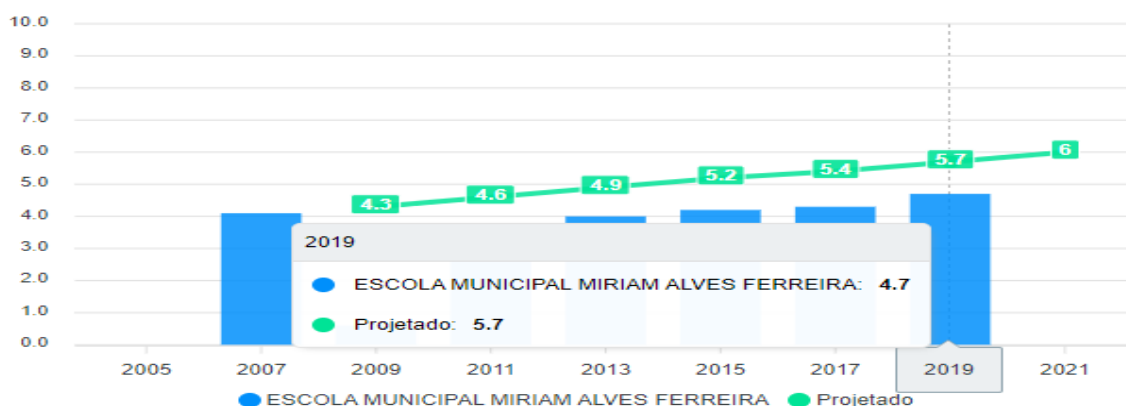
Evolução do IDEB



<https://qedu.org.br/municipio/1400233-caroebe/ideb>

Gráfico 13 – Evolução do IDEB – Caroebe – RR – ano 2019 – Escola Municipal Miriam Alves Ferreira

Evolução do IDEB



<http://cdn.novo.qedu.org.br/escola/14325012-escola-municipal-miriam-alves-ferreira/ideb>

Nas últimas duas avaliações do SAEB, ano 2019 e ano 2021, o município não obteve dados suficientes para análise dos dados educacionais. Em 2017 o município obteve a média 3.4, a média projetada era de 4.6.

Vale ressaltar que em 2019, uma das escolas da Rede Municipal de Ensino, Escola Miriam Alves Ferreira, obteve a média 4.7, a média projetada era de 5.7.

Percebeu-se diante dos resultados que o município tem um longo período a percorrer em prol da melhoria da qualidade da educação.

Acredita-se que para o avanço da qualidade educacional várias políticas educacionais precisam ser e efetivadas. Os pontos principais que necessitam de um olhar especial com vistas ao aumento do IDEB da educação municipal e que devem estar contemplados no PPA (**Plano Plurianual**), na LDO (**Lei de Diretrizes Orçamentárias**) e na LOA (**Lei Orçamentária Anual**) são a ampliação dos espaços escolares, escolas com salas de leitura, biblioteca, brinquedotecas, espaços de recreação, refeitórios; ampliação da digitalização do ensino com a utilização de metodologias ativas, tendo as ferramentas tecnológicas como aliadas do processo de ensino e aprendizagem; intensificação de ações educacionais preparatórias voltadas às provas do SAEB; fortalecimento das ações de combate a evasão escolar, entre outras.

7. FORMAÇÃO DOCENTE

Meta 15. Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 01 (um) ano de vigência do PNE, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do *caput* do art. 61 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurando que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

Tabela 10 – Docentes com Curso Superior - 2023

| MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|----|---------------------|-------------------|-------------|----------------------------|--|--------|------------|--------------------|---------------|-------------|--------------|-----------------------|------------------------------------|-------------------|
| Percentual de Funções Docentes com Curso Superior por município - 2023 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Percentual de Funções Docentes com Curso Superior na Educação Infantil (Creche e Pré-Escola), no Ensino Fundamental, no Ensino Médio, na Educação Profissional, na Educação de Jovens e Adultos, e na Educação Especial, por Localização e Dependência Administrativa - Municípios - 2023. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ano | Região | UF | Código do Município | Nome do Município | Localização | Dependência Administrativa | Percentual de Funções Docentes com curso superior por etapa/modalidade de ensino | | | | | | | | | |
| | | | | | | | Educação Infantil | | | Ensino Fundamental | | | Ensino Médio | Educação Profissional | Educação de Jovens e Adultos (EJA) | Educação Especial |
| | | | | | | | Total | Creche | Pré-Escola | Total | Anos Iniciais | Anos Finais | | | | |
| 2023 | Norte | RR | 1400233 | Caroebe | Total | Total | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 83,6 | 92,5 | 79,2 | 86,5 | -- | 100,0 | -- |
| 2023 | Norte | RR | 1400233 | Caroebe | Total | Estadual | -- | -- | -- | 77,1 | -- | 77,1 | 86,5 | -- | 100,0 | -- |
| 2023 | Norte | RR | 1400233 | Caroebe | Total | Municipal | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 93,5 | 92,5 | 100,0 | -- | -- | -- | -- |
| 2023 | Norte | RR | 1400233 | Caroebe | Total | Pública | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 83,6 | 92,5 | 79,2 | 86,5 | -- | 100,0 | -- |
| 2023 | Norte | RR | 1400233 | Caroebe | Urbana | Total | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 95,8 | 90,0 | 100,0 | 100,0 | -- | 100,0 | -- |
| 2023 | Norte | RR | 1400233 | Caroebe | Urbana | Estadual | -- | -- | -- | 100,0 | -- | 100,0 | 100,0 | -- | 100,0 | -- |
| 2023 | Norte | RR | 1400233 | Caroebe | Urbana | Municipal | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 90,5 | 90,0 | 100,0 | -- | -- | -- | -- |
| 2023 | Norte | RR | 1400233 | Caroebe | Urbana | Pública | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 95,8 | 90,0 | 100,0 | 100,0 | -- | 100,0 | -- |
| 2023 | Norte | RR | 1400233 | Caroebe | Rural | Total | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 75,0 | 95,0 | 67,3 | 76,7 | -- | -- | -- |
| 2023 | Norte | RR | 1400233 | Caroebe | Rural | Estadual | -- | -- | -- | 62,8 | -- | 62,8 | 76,7 | -- | -- | -- |
| 2023 | Norte | RR | 1400233 | Caroebe | Rural | Municipal | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 96,0 | 95,0 | 100,0 | -- | -- | -- | -- |
| 2023 | Norte | RR | 1400233 | Caroebe | Rural | Pública | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 75,0 | 95,0 | 67,3 | 76,7 | -- | -- | -- |

<https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/percentual-de-docentes-com->

Quanto à formação continuada o município tem cumprido uma agenda de forma satisfatória. As formações vêm ocorrendo nos últimos 03 anos periodicamente.

O município tem contado com parcerias da Rede Estadual e demais parceiros para ofertar as formações continuadas aos profissionais da educação.

8. DIRETRIZES PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAROEBE

O Plano Municipal de Educação de Caroebe está comprometido com as seguintes diretrizes:

- I- Erradicação do analfabetismo;
- II- Universalização do atendimento escolar;
- III- Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação;
- IV- Melhoria da qualidade da educação;
- V- Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a ;

- VI- Promoção do princípio da gestão democrática da educação pública municipal;
- VII- Promoção humanística, científica, cultural e tecnológica no Município;
- VIII- Estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do Produto Interno Bruto – PIB, que assegure atendimento às necessidades de expansão, com padrão de qualidade e equidade;
- IX- Valorização dos profissionais da educação;
- X- Promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.

Para seguir essas diretrizes será necessário muito trabalho e comprometimento por parte dos técnicos que pensam e trabalham na e para a educação municipal. Demonstrando os dados a seguir, o que já foi alcançado e o que ainda precisamos monitorar e avaliar o cumprimento do PNE, suas metas e estratégias, o relatório propicia políticas e ações, indicando responsabilidades, atribuições e colaboração entre os federados.

Assim, monitorar e avaliar são etapas que se articulam continuamente em um único processo, contribuem para o alcance das metas propostas, apontam as lacunas e eventuais mudanças necessárias no percurso e incorporam ao plano o caráter de flexibilidade necessário para absorver as demandas .

O monitoramento deve ser organizado com base nos princípios estabelecidos no Art. 206 da Constituição Federal de 1988: I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber; III - pluralismo de ideais e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino; IV - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais; V - valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas; VI - gestão democrática do ensino público, na forma da lei; VII - garantia de padrão de qualidade. VIII - piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei federal IX - garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida. Considera-se ainda com base na CF/88:

- Educação como direito social para todos e todas;
- Justiça e articulação federativa;
- Desenvolvimento da educação nacional, fundamentada no regime de colaboração e respeito à autonomia dos entes federados;
- Gestão democrática;
- Garantia de padrão de qualidade social;
- Valorização e desenvolvimento permanente dos profissionais da educação;
- Garantia de transparência, mecanismos e instrumentos de controle social;
- Valorização das diversidades;
- Promoção dos direitos humanos, da diversidade sociocultural e da sustentabilidade socioambiental;
- Garantia de padrões nacionais de acesso, permanência e qualidade social da educação;
- Articulação entre educação escolar, o trabalho e as práticas sociais;
- Planejamento decenal através dos planos de educação;
- Articulação entre os entes federados para a avaliação e monitoramento do cumprimento das metas e estratégias dos Planos de Educação.

O plano se desdobra até 2025 e as metas estão previstas para serem alcançadas durante esse processo. É importante ressaltar que ao longo dos trabalhos e ao contexto pandêmico vivenciado houve certa dificuldade na mensuração, obtenção de dados e levantamento de diagnósticos, uma vez que muitas metas e estratégias necessitam de percentuais. O acompanhamento permanente de avaliação do PME, durante todo ano letivo, com estudos, análise e recolhimento de dados sobre os itens a serem avaliados no âmbito municipal é medida que se impõe para mensuração destas informações.

O Plano Municipal de Caroebe-RR, contempla 20 metas previstas em lei para serem atingidas entre 2015 a 2025. Destas, apenas as metas 16 e 18 foram alcançadas e as demais estão em um dos estágios **não iniciada, Iniciada,**

atrasada ou não concluída. Entre as metas que sofreram pouco avanço estão as metas do **ensino integral** e nos **gastos com educação**. Em outros setores a melhora ocorre timidamente ou há estagnação.

A pandemia da COVID-19 contribuiu para a estagnação das metas, foram dois anos de isolamento social que poderão afetar os próximos números do plano. No ano de 2021 foi instituída a portaria Nº 012 de 01 de março de 2021 nomeando a nova equipe técnica de monitoramento e avaliação do Plano Municipal de Educação de Caroebe pelo chefe do poder executivo. Essa equipe esta dando continuidade aos trabalhos do PME.

9. MONITORAMENTO E ACOMPANHAMENTO DAS METAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAROEBE

| FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE CAROEBE | | | |
|---|---------------|---|---|
| Metas | Prazo Inicial | Ações | Estágio Não iniciada/Iniciada/ Atrasada/Não concluída/ Concluídas |
| 1. Universalizar, até 2020, a educação infantil na pré-escola para crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência do PNE. | 2015 | Realização de um mini censo apresentando o quadro populacional real que sirva de suporte para atualização dos dados educacionais da rede municipal. | Não iniciada Não foi realizado o mini censo, mas o município tem monitorado o painel de atendimento educacional para o público de 0 a 5 anos através dos dados que o DATASUS disponibiliza anualmente. A Secretaria Municipal de Saúde tem nos apresentado os dados das crianças que estão fora a escola, identificadas pelos Agentes de Saúde. |

Mais Trabalho, Força e Amor!

OFÍCIO Nº 086/2023/GAB/SEMSA

Caroébe - RR, 05 de Junho de 2023.

A Senhora,
CILENE LAGO SALOMÃO
Conselheira Relatoza
Boa Vista - RR

ASSUNTO: Índice de Necessidade por Creche.
Referência: Processo nº 001684/2022.

Senhora Conselheira,

Após cumprimentá-la cordialmente, encaminho a Vossa Senhoria as informações solicitadas referentes ao Índice de Necessidade por Creche - INC do Município de Caroébe-RR, conforme questionário sugerido.

1. Proporção de crianças de 0 a 3 anos de idade de zona urbana em famílias de baixa renda?
Resposta: 148.
2. Proporção de crianças 0 a 3 anos de idade de zona urbana em famílias monoparentais?
Resposta: 45.
3. Qual é a proporção de crianças de 0 a 3 anos de idade de zona urbana, em famílias não monoparentais, cuja mãe é economicamente ativa ou seria economicamente ativa se houvesse creche?
Resposta: 108.
4. Qual é a proporção de crianças de 4 a 6 anos no Município de idade que não frequentam a escola?
Resposta: 28.

Fonte das informações: relatório de visitas domiciliares dos Agentes Comunitários de Saúde da Zona Urbana do Município de Caroébe-RR.

Sem mais para o momento renovo votos de estima e apreço.

Atenciosamente,


ENOYA ALVES DA SILVA
Secretária Municipal de Saúde de Caroébe
Decreto Nº. 005/2023

Realizar matrícula itinerante nos bairros e vicinais

Iniciada

Nota técnica (Foi realizada a chamada pública por meio de carros de som, publicação em redes sociais. Também tem sido realizada matrículas fora do ambiente escolar com intuito elevar a taxa de matrícula nesta faixa etária.

O ambiente escolar ficou desativado por aproximadamente 03 anos e para o retorno às aulas presenciais no pós pandemia todas as unidade escolares tem passado por manutenção e ampliação. Nesse período após a última avaliação do PME foi concluída a construção de uma creche na sede

do município ampliando as vagas para a educação infantil e esse ano de 2022 o município já conta com uma creche a ser construída no Distrito de Entre Rios que já está com os serviços licitados e contratados.)

The collage consists of several social media posts and posters from the Prefeitura de Caroebe. The posts include:

- A post from February 27, 2023, with the text: "Regressar às aulas é retomar o conhecimento. Vamos aproveitar que o ano só está começando! Sejam bem vindos!" and a video of a classroom.
- A post from February 27, 2023, with the text: "Só faltou a farda, pra começa com nota 10!!! @prefeituracaroebe @osmar_filho_10"
- A post titled "MATRÍCULAS ABERTAS! 2023" with a list of enrollment levels: Maternal, Pré-Escola, and 1º ao 5º ano. It includes the text: "As matrículas de Entre Rios e Caroebe, deverão ser realizadas na creche ou escola na qual o aluno já estudar. Matrículas de vicinais, deverão ser realizadas na Secretaria Municipal de Educação." and "Segunda à Sexta-Feira".
- A post titled "Atenção pais ou responsáveis! Fiquem atentos, o período de novas matrículas e renovações abre na próxima semana! PREFEITURA DE CAROEBE Trabalhando de Verdade!" with hashtags #matriculasabertas, #voltasaulas, #educacao, #2023, #anoletivo, #caroebecomamor, and #trabalhandodeverdade.
- A post titled "Uma nova jornada de aventuras do mundo do saber já começou!" with the text: "Se liga como foi o início das aulas nas escolas e creche de Caroebe, nesta segunda-feira! Desejamos boas-vindas às nossas super-crianças, na certeza de que será um ano incrível para todos!" and "PREFEITURA DE CAROEBE Secretaria Municipal de Educação Trabalhando de Verdade!".
- A post titled "Hoje é dia de volta às aulas para a galerinha da rede municipal." with a photo of a child on a bicycle.
- A post titled "Uma nova jornada de aventuras do mundo do saber já começou!" with the text: "Se liga como foi o início das aulas nas escolas e creche de Caroebe, nesta segunda-feira! Desejamos boas-vindas às nossas super-crianças, na certeza de que será um ano incrível para todos!" and "PREFEITURA DE CAROEBE Secretaria Municipal de Educação Trabalhando de Verdade!".
- A post titled "Uma nova jornada de aventuras do mundo do saber já começou!" with the text: "Se liga como foi o início das aulas nas escolas e creche de Caroebe, nesta segunda-feira! Desejamos boas-vindas às nossas super-crianças, na certeza de que será um ano incrível para todos!" and "PREFEITURA DE CAROEBE Secretaria Municipal de Educação Trabalhando de Verdade!".

The posters include:

- A poster titled "O INÍCIO DO ANO LETIVO JÁ VAI COMEÇAR!" with the text: "Prepare o seu material escolar que nos encontramos no dia 15 DE FEVEREIRO" and "VOLTA A AULAS".
- A poster titled "VOLTA A AULAS" with the text: "PREFEITURA DE CAROEBE SEMED SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO".

Construir escolas e ampliar as existentes para atender a demanda

Iniciada
Nota técnica (Foram construída uma creche na sede do município ampliando as vagas para a educação infantil e esse ano de 2024 o

município já conta com uma creche que está sendo construída no Distrito de Entre Rios, nos próximos dias será inaugurada e o município está construindo uma escola de 12 salas que atenderá o ensino infantil também.



Reestruturar e construir escolas em regime de colaboração com o Estado e a União, respeitadas as normas de acessibilidade, programa nacional de construção e reestruturação de escolas, bem como de aquisição de equipamentos, visando à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas de educação infantil;

Iniciada Nota técnica (Foram realizadas reformas e ampliações das escolas e iniciado a obra de construção de uma escola na sede do município e uma creche no distrito de Entre Rios.



Creche Municipal Girassol





Escola Municipal Domingos Gomes de Freitas



| | | |
|---|---|--|
| | <p>Elaborar calendário diferenciado para as escolas da zona rural.</p> | <p>Nota técnica (Flexibilização no calendário escolar durante o ano letivo caso necessite)</p> |
| <p>PREFEITURA DE CAROEIRAS Mais Trabalho, Força e Amor</p> | <p>Orientar e apoiar às famílias em caráter complementar, visando o acompanhamento e desenvolvimento integral das crianças de até 03 (três) anos de idade</p> | <p>Iniciada Nota técnica (Hoje o município conta com o suporte do psicólogo educacional e em conjunto com a coordenação do Busca Ativa Escolar tem realizado o acompanhamento das famílias das crianças de até 03(três) anos de idade que estão em situação de vulnerabilidade social.</p> |
| | <p>Promover campanhas de divulgação de eventos educacionais para os servidores da educação infantil e fortalecer a parceria entre as instituições formadoras como CEFORR, SEBRAE, entre outros.</p> | <p>Iniciada Nota técnica(O município tem buscado parcerias no intuito de promover formação continuada aos profissionais da educação infantil. Em 2023 foram promovidos vários cursos pelo CEFORR, palestras pelo</p> |

SEBRAE atendendo a Rede Municipal de Ensino de Caroebe. O município também contou com a parceria do CEFORR como unidade certificadora dos momentos formativos onde a própria Rede Municipal de Ensino tem ofertado momentos formativos durante todo o ano letivo. O SEBRAE também tem contribuído na promoção de palestras com os profissionais de educação. Outro ambiente que tem contribuído muito na formação continuada dos servidores é o AVAMEC e o Instituto CASAGRANDE que tem promovido vários eventos educacionais para todo o Brasil.)

continuada aos profissionais de educação do município de Caroebe, no que tange a conjuntura das discussões e reflexões no campo educacional.

PÚBLICO -ALVO:
Professores, Gestores e Coordenadores da Rede Pública Municipal de Ensino

COLABORADORES:
Equipe da Secretaria Municipal de Educação

Gestores e Coordenadores da Rede Pública Municipal de Ensino

Equipe de limpeza da Rede Pública Municipal de Ensino

Merendeiras da Rede Pública Municipal de Ensino



Osmar Serra Bonfim Filho
Prefeito Municipal

José Roberto Pereira dos Santos

Secretário Municipal de Educação

Hozana da Silva Araújo
Supervisora Pedagógica

Janeide Barbosa de Souza
Coordenadora Pedagógica

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
CULTURAE ESPORTO

FORMAÇÃO CONTINUADA
PROFESSORES DA REDE
MUNICIPAL DE ENSINO
CAROEBE - 2023

O uso das tecnologias digitais
na prática pedagógica

Recomposição das
Aprendizagens

Gestão de Qualidade dos Resultados
das Avaliações Educacionais

DATA:
01 e 02 de Agosto de
2023

LOCAL:
Escola Mun. Santa
Brunhara Barbosa



JORNADA PEDAGÓGICA PROFESSORES REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAROEBE



Jornada Pedagógica 2023

Juntos é possível inovar, avançar e transformar as ações educativas

07 a 16 de fevereiro de 2023

Horário: A partir da 7:30 h


Público - Alvo: Professores da Rede Municipal de Ensino
Temas: Revisão dos Projetos Pedagógicos; Metodologias de Projetos Didáticos; Planejamento Anual e Recuperação das Aprendizagens na Educação Básica (Decreto nº 11.079, de 23 de maio de 2022); Educação Empreendedora; Educação Ambiental; Acolhimento Escolar



Local: Escolas e Creches Municipais

Data da Inscrição : 07/02/22 nas escolas

Carga Horária: 40 h




 Governo do Estado de Roraima
*Amazônia: patrimônio dos brasileiros


PREFEITURA MUNICIPAL DE CAROEBE
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO


JORNADA PEDAGÓGICA 2023: JUNTOS É POSSÍVEL INOVAR, AVANÇAR E TRANSFORMAR AS AÇÕES EDUCATIVAS

1. CARACTERIZAÇÃO:
 Instituição formadora: Secretaria Municipal de Educação – Caroebe - RR
 Sujeitos da formação: Professores da Rede Municipal de Ensino
 Modalidade: Presencial

| Data dos Módulos do Curso | Horário | Carga horária |
|---------------------------|----------------|---------------|
| 07/02/2023 | 7:30 às 12:30; | 5 horas |
| 08/02/2023 | 7:30 às 12:30 | 5 horas |
| 09/02/2023 | 7:30 às 12:30 | 5 horas |
| 10/02/2023 | 7:30 às 12:30 | 5 horas |
| 13/02/2023 | 7:30 às 12:30 | 5 horas |
| 14/02/2023 | 7:30 às 12:30 | 5 horas |
| 15/02/2023 | 7:30 às 12:30 | 5 horas |

JORNADA PEDAGÓGICA PROFESSORES REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAROEBE

avaliando temáticas como agricultura familiar, meio ambiente, a importância da profissão de cada família na escola, acolhimento aos pais, brinquedoteca e semana da família na escola. Houve debates sobre os projetos que serão desenvolvidos em 2023. Foi um momento rico em idéias novas e melhorias dos projetos que vem sendo desenvolvidos na instituição.



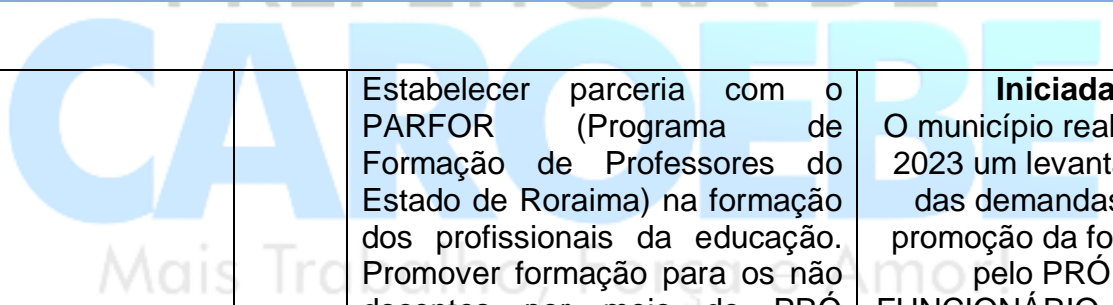
No módulo três, trabalhamos a organização do ambiente escolar, planejamento anual e construção de ações pedagógicas que serão desenvolvidas em 2023. Iniciamos a discussão da temática avaliação diagnóstica e avaliação formativa.

Nos dias 13 e 14 iniciamos a manhã dando continuidade a abordagem sobre a avaliação e sobre os projetos discutidos no módulo anterior. Juntos

para nossas crianças e fortalecendo o apoio da família no ambiente escolar.

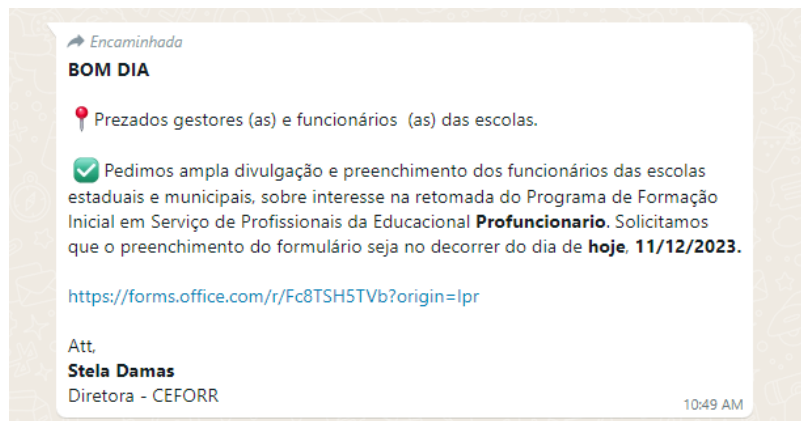


MÓDULO 2 -Produção e seleção de materiais pedagógicos à luz do organizador curricular. Nos dias 9 e 10 de fevereiro de 2023 trabalhamos a produção e seleção de materiais pedagógicos à luz do organizador curricular de cada ano/série com escolha de projetos que potencializem o aprendizado das crianças . Analisamos também os projetos educativos da Rede Municipal, que foram desenvolvidos na escola em 2022; dentre eles o projeto Hora do Recreio e o Projeto Horta na Escola, que estaremos desenvolvendo na nossa escola neste ano de 2023. Também revisamos o organizador curricular que é o documento oficial do município. Separamos as equipes por ano, para que haja uma troca de experiência e conhecimento das séries anteriores,



Estabelecer parceria com o PARFOR (Programa de Formação de Professores do Estado de Roraima) na formação dos profissionais da educação. Promover formação para os não docentes por meio do PRÓ FUNCIONÁRIO.

Iniciada
 O município realizou em 2023 um levantamento das demandas para promoção da formação pelo PRÓ – FUNCIONÁRIO e ofertou O curso de BOAS PRÁTICAS E CONDIÇÕES HIGIÊNICOS SANITÁRIAS DE COZINHA DE ESCOLAS PÚBLICAS .



FORMAÇÃO CONTINUADA MERENDEIRAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE CAROEBE



FORMAÇÃO CONTINUADA MERENDEIRAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE CAROEBE



BOAS PRÁTICAS E CONDIÇÕES HIGIENICAS SANITARIAS DE COZINHA DE ESCOLAS PÚBLICAS

OBJETIVO DO CURSO:
 Proporcionar o curso em serviço aos profissionais de copa e cozinha e Gestores para que possam desenvolver competências profissionais e éticas necessárias a atuação eficiente, efetiva e eficaz no serviço de alimentação escolar oferecido as escolas. Qualificar o profissional de Copa e cozinha e Gestores de alunos que atuam na Rede Municipal de Ensino.

PÚBLICO-ALVO: profissionais de copa e cozinha e Gestores do serviço de apoio escolar que atuam na Rede Municipal de Ensino.

INSCRIÇÕES: Via Link:
 Período de inscrição: 23 e 24/03 de 2023

Carga Horária: 40h
Local: Creche Municipal Francisco das Chagas da Silva Oliveira, **Caroobe-RR**
 Período do curso: de 25 de março a 20 de maio

| Estratégias | |
|---|--|
| <p>1. Mapear geograficamente em regime de colaboração com a Secretaria Municipal de Saúde, até o segundo ano de vigência do Plano, o público alvo da educação infantil, para garantir o atendimento da demanda no Município</p> | <p style="text-align: center;">Iniciada</p> <p>Durante o ano letivo de 2023 a Secretaria Municipal de Educação desenvolveu um trabalho intersectorial com a Secretaria Municipal de Saúde no intuito de mapear as crianças em</p> |

idade escolar e por ventura estivessem fora da escola.

QUESTIONÁRIO – CRIANÇAS FORA DA ESCOLA
PACTO PELA PRIMEIRA INFÂNCIA

ANEXO I
Favor considerar os exercícios de 2022 e 2023.

| INFORMAÇÕES DO MUNICÍPIO | | | | |
|--------------------------|---|------------------------|--|--|
| ITEM | PONTO DE CONTROLE | INFORMADO | | |
| + | <p>Na residência há crianças de até 3(três) anos sem frequentar a creche? Caso a resposta seja sim, preencha os campos abaixo:</p> <p>Nome da criança:.....Data de nasc...../...../..... ()2022 ()2023 Nome do responsável:..... Telefone..... Nome da criança:.....Data de nasc...../...../..... ()2022 ()2023 Nome do responsável:..... Telefone..... Nome da criança:.....Data de nasc...../...../..... ()2022 ()2023 Nome do responsável:..... Telefone..... Endereço:.....</p> | <p>Sim () Não ()</p> | | |
| + | <p>Na residência há crianças de () 4 anos () 5 anos () 6 anos sem frequentar a escola? Caso a resposta seja sim, preencha os campos abaixo:</p> <p>Nome da criança:.....Data de nasc...../...../..... ()2022 ()2023 Nome da criança:.....Data de nasc...../...../..... ()2022 ()2023 Nome da criança:.....Data de nasc...../...../..... ()2022 ()2023 Nome do responsável:..... Telefone:..... Endereço:.....</p> | <p>Sim () Não ()</p> | | |

Nome do Responsável pelo preenchimento do formulário:.....
Cargo:.....

2. Elevar a taxa de matrícula na creche de 28,6% para 50% até 2024, garantindo a escolaridade das crianças de 0 (zero) a 03 (três) anos.

Iniciada
O município está construindo estabelecimentos educacionais para ampliar o atendimento à educação infantil.



30 de jan de 2024 08:35



Creche Municipal Girassol



3. Elevar a taxa de matrícula na pré-escola de 85,4% para 99% até 2020, garantindo a

Iniciada
O município está construindo

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | escolaridade das crianças de 04 (quatro) a 05 (cinco) anos; | estabelecimentos educacionais para ampliar o atendimento à educação infantil. |
| | | 4. Reestruturar e construir escolas em regime de colaboração com o Estado e a União, respeitadas as normas de acessibilidade, programa nacional de construção e reestruturação de escolas, bem como de aquisição de equipamentos, visando à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas de educação infantil, até o quarto ano de vigência do PME; | Iniciada Já foi iniciada a construção de uma creche no distrito de Entre Rios e uma escola de educação infantil e ensino fundamental na sede de Caroebe |
|  | | | |
| | | 5. Ampliar as escolas já existentes até 2020 em parceria com o Estado para melhor atender a demanda do Município; | Iniciada |
| | | 6. Garantir formação continuada, a partir do segundo ano de vigência do Plano, uma vez por ano aos profissionais da educação infantil visando à qualificação e capacitação de todos os profissionais em exercício do magistério na educação infantil; | Iniciada Em 2023 o município garantiu a oferta de formação continuada aos professores da educação infantil. |



Formação Continuada realizada em agosto de 2023

7. Assegurar constantemente, calendário diferenciado para as escolas localizadas na zona rural e área indígena, como forma de garantir a permanência da criança na escola de educação infantil;

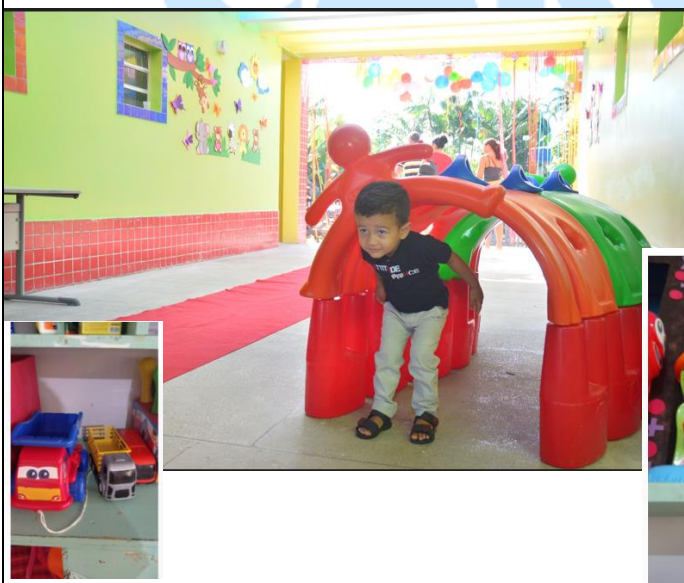
Iniciada

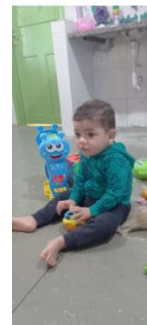
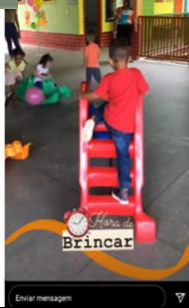
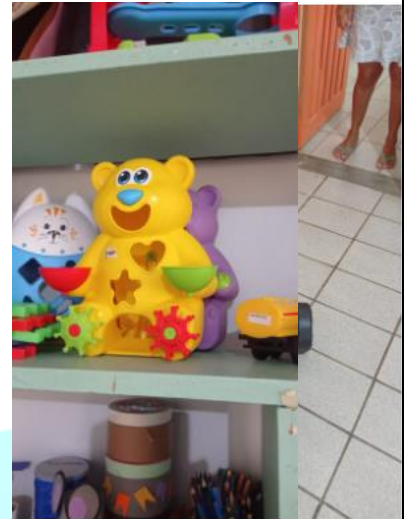
A Rede de Ensino possui um calendário escolar inicial, podendo ser ajustado no caso de algum acontecimento excepcional.

8. Equipar no prazo de cinco anos, as escolas de educação infantil com laboratórios de informática, brinquedotecas, jogos educativos, cds, dvds, livros de literatura infantil, obras básicas de referências e livros didático-pedagógicos de apoio ao aluno e ao professor, inclusive para atender aos alunos com deficiência;

Iniciada

Em 2023 o município equipou as escolas com jogos educativos e brinquedos para apoiar a prática educativa nas salas de aula.







9. Assegurar, gradativamente o acesso à educação infantil em tempo integral, para todas as crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação infantil;

Iniciada
Em 2023 o município implantou e implementou políticas educacionais visando o atendimento futuro dos alunos da educação infantil em tempo integral.

Registro de Adesão do Termo

Registrado com sucesso!

O ente federado Caroebe por meio do Sr. **DOS SANTOS**, CPF nº 446.996.622-00, Secretário(a) **JOSE ROBERTO PEREIRA**, da Educação (MEC) referente ao Programa Escola em Tempo Integral, instituído pela Lei nº 14.840, de 31 de julho de 2023 e regulamentado pela Portaria MEC nº 1495, de 2 de agosto de 2023.

CLÁUSULA PRIMEIRA – DO OBJETO

O presente Termo tem por objeto a adesão do ente federado ao Programa Escola em Tempo Integral, instituído com a finalidade fomentar a criação de matrículas em tempo integral na Educação Básica, por meio de assistência técnica e financeira da União aos entes federados. A criação de novas matrículas em tempo integral deve atender ao disposto na Lei nº 14.640, de 31 de julho de 2023 e na Portaria MEC nº 1495, de 2 de agosto de 2023.

A assistência financeira prevê a transferência de recursos da União aos entes subnacionais, para fomentar a criação de matrículas presenciais na educação básica em tempo integral, conforme disponibilidade orçamentária.

Nesta fase de **Redistribuição**, indique a seguir o número de matrículas em tempo integral que deseja pactuar por etapa para os anos 2023 e/ou 2024 considerando o total de matrículas adicionais apresentada nesta fase:

| * Etapa | FASE DE PACTUAÇÃO | FASE DE REDISTRIBUIÇÃO | FASE DE PACTUAÇÃO | FASE DE REDISTRIBUIÇÃO |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| | Número de matrículas pactuadas - 2023 | Número de matrículas adicionais 2023 | Número de matrículas pactuadas - 2024 | Número de matrículas adicionais 2024 |
| 1 Creche | 20 | <input type="text"/> | 0 | <input type="text"/> |
| 2 Pré-escola | 8 | <input type="text"/> | 0 | <input type="text"/> |
| 3 Anos iniciais do Ensino Fundamental | 20 | <input type="text"/> | 0 | <input type="text"/> |
| 4 Anos finais do Ensino Fundamental | 8 | <input type="text"/> | 0 | <input type="text"/> |

10. Assegurar ao longo da vigência do PME, a articulação, com as áreas da saúde e assistência social, o desenvolvimento de programas de orientação e apoio às famílias em caráter complementar, visando o acompanhamento e desenvolvimento integral das crianças de até 03 (três) anos de idade.

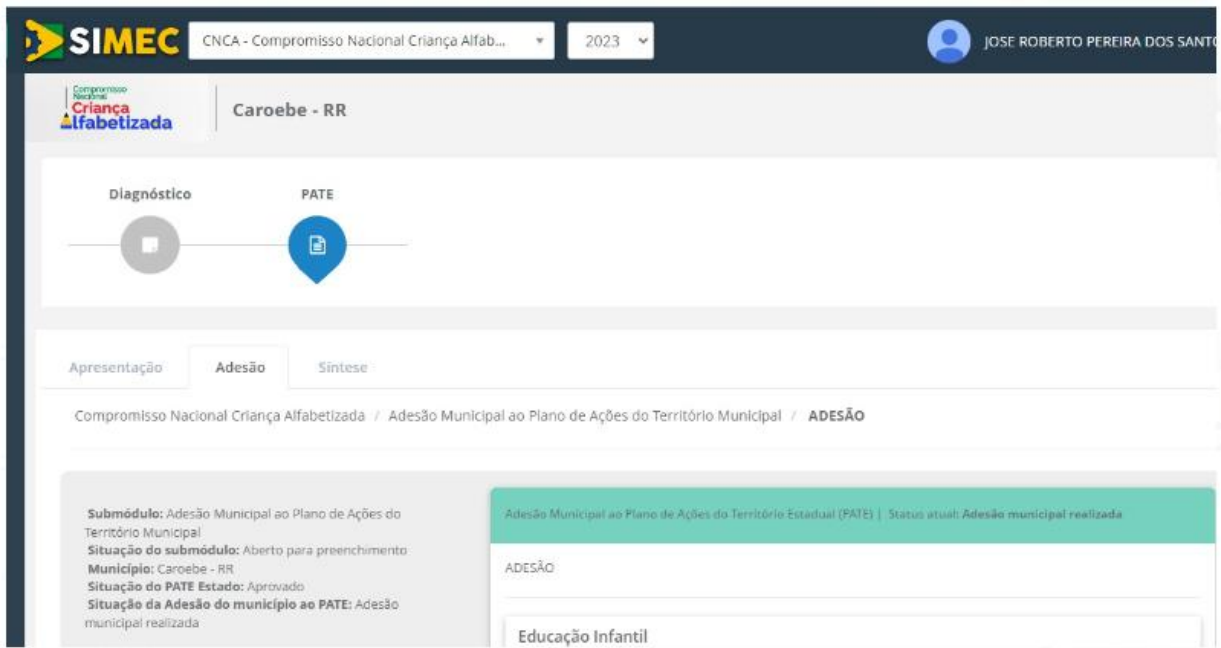
Iniciada
O município desenvolveu várias ações durante o ano letivo de 2023 através do Programa Saúde na Escola com atendimentos às famílias e aos alunos da educação infantil.



11. Estabelecer, no prazo de 02 (dois) anos, Programa de

Iniciada
No decorrer do ano letivo

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Formação dos Profissionais docentes e não docentes de Educação Infantil, no âmbito da formação inicial e continuada, com a colaboração técnica e financeira da União, do Estado, em articulação com as instituições de Ensino Superior e Organizações Não Governamentais, para a habilitação, a formação permanente e o aprofundamento dos conhecimentos dos profissionais da educação infantil;</p> | <p>foram ofertadas formações continuadas para toda a rede envolvendo professores e equipes técnicas em parceria com a Secretaria Estadual de Educação, Centro de Formação do Estado de Roraima e SEBRAE/RR. O município realizou adesão do programa do MEC de Formação Continuada da Educação Infantil - LEEI</p> |
|--|---|---|



| | | |
|--|--|---|
| | <p>12. Manifestar apoio ao estado no estabelecimento, até o final da década, em todos os Municípios e com a colaboração dos setores responsáveis pela educação, saúde e assistência social e de organizações não governamentais, programas de orientação e apoio aos pais com filhos entre 0 (zero) e 3 (três) anos, oferecendo inclusive, assistência financeira, jurídica e de suplementação alimentar, nos casos de pobreza, violência doméstica e desagregação familiar extrema;</p> | <p>Não Iniciada A estratégia não foi iniciada, mas com a política de atendimento da primeira infância consolidada através do Plano Municipal da Primeira Infância que está em fase de aprovação na Câmara Municipal de Caroebe, acredita-se que a estratégia será alcançada.</p> |
|--|--|---|

| Metas | Prazo Inicial | Ações | <u>Estágio</u> Não iniciada/Iniciada/ Atrasada/Não concluída/ Concluídas |
|---|---------------|--|---|
| <p>2. Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir, pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência do PNE.</p> | 2015 | Melhorar o atendimento dos alunos da zona rural. | <p>Iniciada</p> <p>Nota técnica (O atendimento aos alunos das escolas das vicinais tem sido melhorado dia após dia. Todas as escolas em 2022 passaram por reformas ou pequenos reparos, com o intuito de oferecer um ambiente escolar mais agradável, atrativo e estimulante, para que os alunos se sintam motivados a participar das atividades propostas. Iniciou-se diminuindo as turmas multisseriadas. A maioria das escolas da zona rural estão atendendo os alunos com redução de turmas multisseriadas. E mesmo onde não há como seriar todas as turmas, tem-se o cuidado de trabalhar 02 e no máximo 03 séries juntas. Com relação à tecnologia também tem avançado, já que atualmente todas as escolas do campo possuem internet fornecida pelo programa educação conectada do governo federal, esta ferramenta tem oferecido possibilidades aos professores e alunos de ampliar os repertórios, conectar as pessoas e motivar o aprendizagem)</p> |



| | | | |
|--|--|---|---|
| | | Estratégias | |
| | | 1. Extinguir, gradativamente, durante a vigência do PME, o ensino multisseriado, visando um melhor atendimento e, conseqüentemente, um melhor aprendizado aos alunos da zona rural; | Iniciada O município tem buscado reduzir gradativamente as escolas multisseriadas. A ampliação de escolas tem sido uma das estratégias. |



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | 2. Construir até o final da vigência do Plano e em parceria com a União e o Estado, Centros de Ensino estratégicos na BR 210 para atender aos alunos das vicinais. | Iniciada Foi iniciado o processo para a construção de uma escola, mas o FNDE reprovou o terreno por ter muitas ondulações. |
| | | 3. Garantir, no prazo de dez anos, a partir da vigência deste | Iniciada O município conta com |

| | | | | | | | | |
|---------------|------------------------------|--|--|--|---|---|---------|----|
| | | plano, a toda a população de 06 (seis) a 14 (quatorze) anos, o acesso ao ensino fundamental de nove anos, preferencialmente, com o atendimento de matrículas nas proximidades da residência do aluno; | uma obra de construção de uma escola na sede do município. Status da obra: Aprovada. | | | | | |
| Obra Aprovada | Planejamento pelo proponente | 23400.004489/2020-33 | 176499 | Escola Municipal João Teodoro da Silva | Escola 06 Salas com Quadra - Projeto FNDE | M | Caroebe | RR |
| | | Ensino Fundamental | 2020 | R\$ 2.715.076,27 | R\$ 305.732,45 | | | |
| | | 4. Equipar até 2019 e manter atualizado o acervo das bibliotecas escolares com livros técnicos e didático-pedagógicos em quantidade suficiente para atender às necessidades dos professores em correspondência às exigências disciplinares, interdisciplinares e eixos curriculares do ensino fundamental; | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | 5. Informatizar até 2020 em parceria com a União e o Estado, as bibliotecas escolares com recursos de multimídias, tecnologias educacionais e pedagógicos apropriados aos processos de ensino-aprendizagem, de modo a ampliar o potencial técnico, científico e tecnológico de professores e alunos; | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | 6. Contratar até 2020, por meio de concurso público, profissionais habilitados para o desempenho da função de bibliotecário e secretário escolar, Assistentes em Multimídia, Assistentes de alunos, Assistentes Educacionais, Merendeiros, zeladores, Vigias e Professores, assegurando cursos de formação continuada; | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | provimento dessas vagas. |
| | | 7. Ampliar, em cinco anos, em parceria com o Estado e a União o número de laboratórios de informática nas unidades escolares, assegurando o acesso à informática a todos os alunos do ensino fundamental, mantendo, nas escolas de grande porte, pelo menos dois laboratórios com no mínimo 30 computadores cada, e nas escolas de médio e pequeno porte, (escolas pólo) pelo menos um laboratório por escola, considerando ainda, a manutenção permanente desses equipamentos; | Não iniciada O município necessita implementar políticas educacionais visando a implantação de laboratórios de informática nas unidades escolares. A ausência dessas ferramentas tecnológicas tem comprometido a melhoria da qualidade do ensino aprendizagem dos alunos atendidos pela rede municipal de ensino. |
| | | 8. Incentivar continuamente a participação da comunidade na gestão das escolas, promovendo apoio técnico aos conselhos escolares ou equivalentes, que tenham como foco o acompanhamento e monitoramento dos processos educativos, projetos e a devida aplicação dos recursos públicos; | Iniciada Grande parte das escolas municipais contam com o apoio das Associações de Pais e Mestres que tem sido parceiras efetivas nas tomadas de decisões das escolas, bem como na aplicação dos recursos públicos. |
| | | 9. Estabelecer e fortalecer os mecanismos de parcerias com o Ministério Público, Secretaria de Saúde, Conselho Tutelar, associações e entidades de classes, visando uma melhor relação escola-família-comunidade na busca de melhor desempenho dos alunos, sobretudo, na busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola; | Iniciada O município tem contado com o apoio dos órgãos como Ministério Público, Conselho Tutelar, CREAS, Secretaria de Saúde, visando garantir a permanência e sucesso na aprendizagem dos alunos através da busca ativa escolar. |
| | | 10. Fomentar ao longo da vigência do Plano a elaboração e execução de projetos, a partir da realidade escolar, que tenham como finalidade desenvolver tecnologias pedagógicas que combinem de maneira articulada com as atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando as | Iniciada Em 2023 03(três) escolas adquiriram tablets e a Secretaria Municipal de Educação propôs um projeto que visava trabalhar as mídias educacionais na recomposição da aprendizagem. O projeto |

especificidades de todos os níveis e modalidades de ensino;

foi desenvolvido de forma satisfatória pelas escolas e **premiado pela Revista Nova Escola.**

ESTADO DE RORAIMA
 PREFEITURA MUNICIPAL DE CAROEBE
 SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA E DESPORTO

PROJETO *Compromisso com a mudança: As Mídias Digitais na Recomposição das Aprendizagens do Ensino Fundamental Séries Iniciais*

JUNHO 2023

MIRIAN ALVES

supervisão dos professores, além de oficinas sobre utilização de tecnológicas no dia a dia da sala de aula e

municipais. A distribuição começou na Escola Santa Brunha

11. Ampliar em regime de colaboração com União e o Estado, até 2020, as escolas dotando-as de novas salas de aula, salas de recursos multifuncionais bibliotecas, laboratórios de ciência e informática, salas de leitura, sala

Iniciada
 A escola da Vicinal 05 foi ampliada com a construção de 02 salas de aulas e 01 sala para a coordenação pedagógica. No distrito de Entre Rios está em

de vídeo, auditório, quadras esportivas e salas específicas para reforço escolar;

fase de conclusão a obra de construção da quadra de esportes da escola Miriam Alves Ferreira.



12. Garantir anualmente a todos os alunos da zona rural transporte escolar por meio do regime de colaboração entre o Estado e Município, de forma a atender à escolarização e que os alunos concluam o ensino fundamental na idade recomendada;

Iniciada

Todas as escolas da zona rural e as escolas da sede e distrito de Entre Rios que atendem alunos residentes na zona rural contam com os serviços do transporte escolar público e gratuito. Algumas rotas utilizam o transporte da própria prefeitura municipal adquirido pelo programa Caminho da Escola e as demais são assistidas com o serviço de transporte escolar

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | terceirizado gratuito aos alunos. |
| | | 13. Assegurar, a partir da vigência do PME, o desenvolvimento de um programa de alimentação escolar equilibrada, garantindo aos alunos do ensino fundamental, níveis calóricos-protéicos correspondentes à faixa etária; | Iniciada A rede municipal de ensino conta com o serviço de uma nutricionista que acompanha os processos de aquisição de merenda escolar e elabora os cardápios da alimentação de todas as escolas. |
| | | 14. Adequar 100% dos espaços escolares até final da vigência deste plano, eliminando as barreiras arquitetônicas e garantindo condições de acessibilidade e atendimento às pessoas com deficiências, transtornos globais, altas habilidades ou superdotação; | Iniciada O município necessita avançar de forma significativa na preparação e adequação dos ambientes escolares visando garantir as condições de acessibilidade e atendimento às pessoas com deficiências, transtornos globais, altas habilidades ou superdotação. |
| | | 15. Garantir, em regime de colaboração com o Estado e a União, até 2020, a inclusão e a permanência dos alunos com deficiência, transtornos globais, altas habilidades ou superdotação em todas as escolas do ensino fundamental, assegurando equipamentos e recursos didático-pedagógicos compatíveis ao grau e tipo de deficiência garantindo a formação e a capacitação dos profissionais da educação; | Iniciada O município tem atendido os alunos com necessidades especiais com cuidadores nas salas de aulas, apoiando a ação educativa do professor titular da sala, mas o município necessita urgentemente de criar salas multifuncionais ampliando as possibilidades de aprendizagens desses alunos. |
| | | 16. Normatizar, ao longo da vigência do PME no âmbito dos sistemas de ensino a organização flexível do trabalho pedagógico, adequação do calendário escolar de acordo com as especificidades geográficas e culturais; | Iniciada O município elabora um calendário escolar no início do ano letivo, flexível as alterações necessárias. |
| | | 17. Incentivar a implementação, | Iniciada |

no prazo de quatro anos a partir da vigência deste plano, programa de acompanhamento e monitoramento do acesso e permanência dos alunos de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos, atendidos pelos programas de transferência de renda, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção;

O município tem buscado fortalecer o Programa de Busca ativa Escolar e tem buscado parcerias com a Secretaria Municipal de Saúde, Conselho Tutelar e CREAS para que o acompanhamento e monitoramento desse acesso e permanência dos alunos de 06 a 14 anos ocorra de forma satisfatória. Em 2023 o município obteve um monitoramento da frequência escolar excelente tendo sido reconhecido pelo Programa do Busca Ativa.

Parabéns Caroebe

Apresentou 86,91% de acompanhamento da frequência escolar.

Parabenizamos e agradecemos as famílias pelo empenho, bem como aos funcionários que dedicam seus dias à construção de um futuro brilhante para nossos amados alunos.

PREFEITURA DE CAROEBE
SEMED
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA E DESENVOLVIMENTO

prefeituracaroebe • Seguir
Município De Caroebe

prefeituracaroebe • BUSCA ATIVA ESCOLAR 2023

A Prefeitura de Caroebe juntamente com a Secretaria de Educação celebram o alcance da meta estabelecida pelo MDS em 2023, o acompanhamento da frequência escolar foi de 86,91%.

Parabéns a rede municipal de ensino de Caroebe. Gratidão pelo apoio de todos os envolvidos, frutos de um trabalho incansável em prol a uma educação de qualidade.

Caroebe segue avançando!

PREFEITURA DE CAROEBE
Secretaria Municipal de Educação
Trabalhando de Verdade!

16 sem Ver tradução

Curtido por atal_da_morena_gtz e outras pessoas
15 de novembro de 2023

18. Estabelecer ao longo de vigência do PME, em parceria com o Estado, um plano de colaboração entre educação e saúde para garantir atendimento especializado aos alunos das escolas de ensino fundamental, com assistentes sociais ou de saúde, psicopedagogos, orientadores, psicólogos, garantindo aos alunos

Iniciada
O Programa Saúde na Escola tem desenvolvido ações educativas apoiando as escolas e garantindo aos alunos atendimento especializado sempre que necessário.

atendimento especializado sempre que necessário;

PRODUÇÃO DE CARTAZES PARA AS ESCOLAS PROGRAMA LAVAGEM DE MÃOS



Programa Lavagem de Mãos na Escola Municipal Santa Brunhara Barbosa

AÇÃO DO PROGRAMA LAVAGEM DE MÃOS NAS ESCOLAS



Programa Lavagem de Mãos na Escola Municipal Miriam Alves Ferreira

AÇÃO DO PROGRAMA LAVAGEM DE MÃOS NAS ESCOLAS



< 57 / 64 >

Ação do Setembro Amarelo na Escola Municipal 12 de Outubro



5/10



19. Estabelecer parceria com o Estado e União, Instituições e Movimentos Culturais, a fim de garantir, nos espaços escolares e não escolares, a oferta de atividades culturais, esportivas e de lazer, ampliando as oportunidades de aprendizagem extracurricular e assegurando que as escolas se tornem pólo de criação e difusão cultural;

Iniciada

O município tem promovido atividades culturais e esportivas nos espaços escolares e não escolares.

Em 2023 houve a criação da Banda Marcial do Município e realizado vários eventos com a

Banda Marcial do município. O incentivo nessa atividade cultural resultou em algumas premiações estaduais angariadas pela Banda Marcial. Houve o evento Gospel Kids e o Projeto Interclasse de futebol de salão promovidos pela escola Municipal Santa Brunhara Barbosa.

Houve o desfile cívico do 7 de Setembro; a Gincana do Aniversário do município. Houve eventos culturais e esportivos alusivos a

feira da banana; Houve a realização de campeonatos e torneios de futebol de campo e salão e torneios de voleibol.



prefeituracaroebe • Seguir
Município De Caroebe



prefeituracaroebe 🗳️ Dia das Crianças na Rede Municipal de Educação.

Na última quarta-feira, 11, a Prefeitura de Caroebe através da Secretaria de Educação, realizou um dia alusivo ao dia das crianças em escolas do município.

🥳 A programação contou com brincadeiras, entrega de lembranças e um lanche muito saboroso.

Confira alguns momentos:

PREFEITURA DE CAROEBE
Trabalhando de Verdade!

21 sem Ver tradução



katiane8609 Bolo da creche rei salomao de entre rios feito por



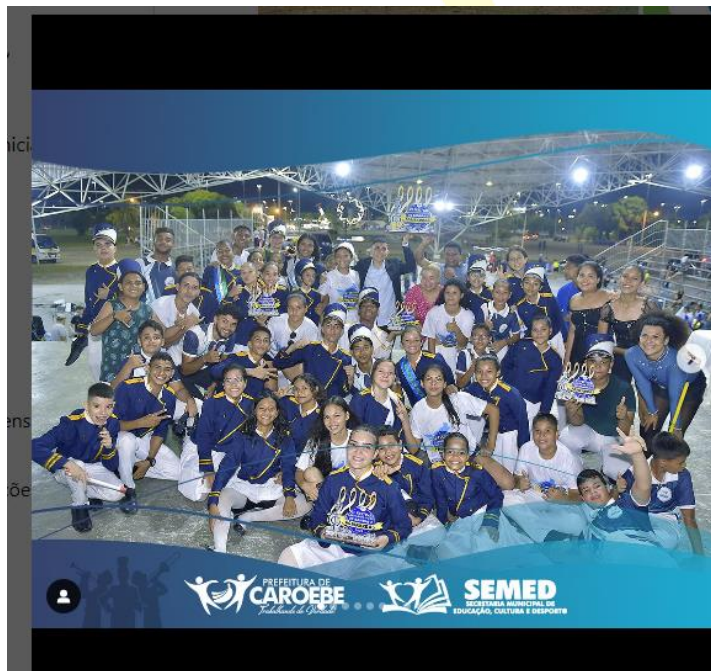
Curtido por osmarfilhocaroebe e outras pessoas

16 de outubro de 2023



Adicione um comentário...

Publicar



prefeituracaroebe • Seguir
Município De Caroebe



prefeituracaroebe 🗳️ Acompanhe os melhores registros desse momento histórico para Caroebe, em especial, para os nossos alunos.

PREFEITURA DE CAROEBE
Trabalhando de Verdade!

24 sem Ver tradução



Curtido por al4xss e outras pessoas

21 de setembro de 2023



Adicione um comentário...

Publicar




 prefeituracaroebe • Seguir
 Município De Caroebé


 prefeituracaroebe 🎷🥁 Banda Marcial

No último sábado, 16, aconteceu em Boa Vista o 6º Festival de Bandas e Fanfarras de Roraima, onde a Banda Marcial de Caroebé esteve presente e participou fazendo uma linda apresentação e garantindo 5 dos 6 troféus disputados.

- Confira as categorias as quais a Banda foi vencedora:
- 🏆 1º Lugar - Melhor Banda Marcial
 - 🏆 1º Lugar - Melhor Linha de Frente
 - 🏆 1º Lugar - Melhor Baliza
 - 🏆 1º Lugar - Melhor Corpo Coreógrafo
 - 🏆 1º Lugar - Melhor Comandante Mor

👏 Parabéns aos nossos pequenos alunos que se esforçaram e fizeram história!


PREFEITURA DE CAROEBE
 ❤️ 💬 📌

Curtido por fabinhofreitass e outras pessoas
18 de setembro de 2023

 Adicione um comentário... Publicar




 prefeituracaroebe • Seguir
 Município De Caroebé


 prefeituracaroebe ❤️ Independência e Dignidade conquista-se com educação: A leitura liberta!

👉 Na semana Pátria, nossos estudantes caroebenses entregaram tudo e promoveram um verdadeiro ato de patriotismo e cidadania!


✅ Confira os melhores momentos do desfile cívico na Sede de Caroebé!

Prefeitura de Caroebé
 Secretaria Municipal de Educação
 Trabalhando de Verdade!

#independenciadoBrasil #7deSetembro #desfilecívico

❤️ 💬 📌

Curtido por vulgo_rodrigo_vr021 e outras pessoas
12 de setembro de 2023

 Adicione um comentário... Publicar



prefeituracaroebe • Seguir
Entre Rios - Caroebe - Roraima

prefeituracaroebe ❤️ Independência e Dignidade conquistada com educação: A leitura liberta!

♥️ Na semana Pátria, nossos estudantes caroebenses entregaram tudo e promoveram um verdadeiro ato de patriotismo e cidadania!

✅ Confira os melhores momentos do desfile cívico no Entre Rios!

Prefeitura de Caroebe
Secretaria Municipal de Educação
Trabalhando de Verdade!

#independenciadoBrasil

Curto por osmarfilhocaroebe e outras pessoas
12 de setembro de 2023

Adicione um comentário... Publicar



prefeituracaroebe • Seguir
Município De Caroebe

prefeituracaroebe ❤️ Independência e Dignidade conquistada com educação: A leitura liberta!

♥️ Na semana Pátria, nossos estudantes caroebenses entregaram tudo e promoveram um verdadeiro ato de patriotismo e cidadania!

✅ Confira os melhores momentos do desfile cívico na Vila Novo Caroebe!

Prefeitura de Caroebe
Secretaria Municipal de Educação
Trabalhando de Verdade!

#independenciadoBrasil

Curto por lash_designer_karienesouza e outras pessoas
12 de setembro de 2023

Adicione um comentário... Publicar



prefeituracaroebe • Seguir



fabbyborer Que orgulho da minha creche 😊



26 sem Responder Ver tradução



jaynezanchetta Parabéns 🍌🍌🍌



26 sem Responder Ver tradução



eduarda.matos26 Todas escolas, parabéns. 🍌🍌



26 sem Responder Ver tradução



anacleia_barros Tão lindo nossos pequenos 🍌🍌🍌



26 sem Responder Ver tradução



_vitoriacrivelli 🍌🍌🍌



26 sem Responder



Curtido por vanessa_oliveira.10 e outras pessoas

7 de setembro de 2023



prefeituracaroebe • Seguir

Município De Caroebe



Ocorreu na noite da última quinta-feira, 22, o 1º Brunhara Gospel Kids, um grande show de louvor dos estudantes da Escola Santa Brunhara, com competição de música e participação especial de toda comunidade além de cantores do município.

Se liga nos melhores momentos desta linda festa festa!

•
•
•
•
•

#showdecalouros
#musicagospel
#louvor #caroebe
#caroebecomamor



Curtido por vanessa_oliveira.10 e outras pessoas

26 de junho de 2023



Adicione um comentário...

Publicar



prefeituracaroebe • Seguir
Município De Caroebe

Ocorreu na noite da última quinta-feira, 22, o 1º Brunhara Gospel Kids, um grande show de louvor dos estudantes da Escola Santa Brunhara, com competição de música e participação especial de toda comunidade além de cantores do município.

Se liga nos melhores momentos desta linda festa festal!

#showdecalouros
#musicagospel
#louvor #caroebe
#carobecomamor
#trabalhandodivindade

Curtido por ofcd_eusa e outras pessoas
26 de junho de 2023

Adicione um comentário... Publicar

Campeonato Interclasse – Escola Municipal Santa Brunhara





prefeituracaroebe • Seguir

prefeituracaroebe III Gincana Eu amo Caroebe! ❤️

Confira os melhores momentos dessa grande brincadeira!

#Euamocaroebe ❤️

PREFEITURA DE CAROEBE
Trabalhando de Verdade!

18 sem Ver tradução

Curtido por eduzinx_18_ e outras pessoas
6 de novembro de 2023



prefeituracaroebe • Seguir

prefeituracaroebe E dessa vez os torneios de vôlei, pênalti e futebol não ficaram de fora! 🏐🏀❤️

Confira os melhores momentos dessa competição!

#Euamocaroebe ❤️

PREFEITURA DE CAROEBE
Trabalhando de Verdade!

18 sem Ver tradução

Curtido por larwss_sz e outras pessoas
6 de novembro de 2023



prefeituracaroebe • Seguir

prefeituracaroebe III Corrida 04 de Novembro 🏃🏻‍♂️❤️

Confira os melhores momentos dessa tradicional corrida caroebense!

#Euamocaroebe ❤️

PREFEITURA DE CAROEBE
Trabalhando de Verdade!

18 sem Ver tradução

widis_heil ❤️
18 sem 1 curtida Responder

ketlin_ferreira23 Foi top 🍌🍌
18 sem Responder Ver tradução

Curtido por vanessa_oliveira.10 e outras pessoas
6 de novembro de 2023

Adicione um comentário... Publicar



prefeituracaroebe O Campeonato Municipal de Futebol de Caroebe foi shooww!

Se liga no que rolou de melhor na final do Caroebão 2023, e fique ligado, em breve, vem mais novidades no esporte caroebense!

PREFEITURA DE CAROEBE
Trabalhando de Verdade!



prefeituracaroebe **Seguir**
Município De Caroebe

prefeituracaroebe Banda Marcial de Caroebe

Estão abertas as matrículas para a temporada 2023 da Banda Marcial de Caroebe!

Interessados já podem fazer a matrícula online por meio do link:

<https://surveyheart.com/form/63efd925c0bc4f072405baa6>

Também serão recebidas matrículas de forma presencial, a partir do dia 06 de março, na Escola Santa Brunhara, no período de segunda à sexta-feira das 8h às 11h e das 14h às 17h, apresentando os documentos pessoais.

Se liga nas vagas!



Curtido por cristinaleiterr e outras pessoas
3 de março de 2023

Adicione um comentário...

Publicar

20. Estimular o acesso gradativo ao ensino fundamental em tempo integral, atendendo crianças em áreas de risco e vulnerabilidade social e desenvolvendo proposta pedagógica específica e atividades extracurriculares na área do esporte, lazer e cultura;

Iniciada

Em 2023 o município implantou e implementou políticas educacionais visando o atendimento dos alunos do ensino fundamental em tempo integral.





| | | |
|--|---|---|
| | <p>21. Assegurar, em parceria com o Estado e a União, a alfabetização de crianças do campo, indígenas, populações itinerantes e pessoas com deficiências, com a produção de materiais didáticos específicos, aplicação de instrumentos de acompanhamento que considerem as especificidades, o uso da língua materna pelas comunidades indígenas e a alfabetização bilíngue de pessoas surdas;</p> | <p>Iniciada</p> <p>O município necessita fortalecer essa política de alfabetização no intuito de atender as crianças do campo, indígenas, populações itinerantes e pessoas com deficiências, com a produção de materiais didáticos específicos, aplicação de instrumentos de acompanhamento que considerem as especificidades, o uso da língua materna pelas comunidades indígenas e a alfabetização bilíngue de pessoas surdas;</p> |
| | <p>22. Instituir até o final da vigência do PME, um processo de acompanhamento individualizado dos alunos com dificuldades de aprendizagem visando à permanência e o sucesso escolar.</p> | <p>Iniciada</p> <p>O município implantou em 2023 a Avaliação Externa Municipal, onde é realizada a avaliação diagnóstica de entrada e saída para melhor atender os alunos com dificuldades de aprendizagem e para auxiliar os alunos com dificuldades de aprendizagem, o município tem desenvolvido ações de recomposição da aprendizagem através do</p> |

Projeto Reconpondo a Aprendizagem.

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE CAROEBE

| SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAROEBE CALENDÁRIO DE APLICAÇÃO DAS AVALIAÇÕES DIAGNÓSTICAS MUNICIPAIS - CAROEBE - RR | | |
|--|-------|---|
| Escola | Data | Equipe de aplicadores |
| 12 de Outubro – Travessão vic.07 | 20/03 | Hozana, Janeide e Jenário |
| Santa Brunhara Barbosa | 21/03 | Hozana, Janeide, Jenário, Ana James |
| Santa Brunhara Barbosa | 22/03 | Elias, Hozana, Janeide, Jenário |
| Maria Quevedo | 23/03 | Hozana, Janeide, Jenário, Dias/ Evely (Tarde) |
| 12 de Outubro | 24/03 | Hozana, Janeide, Jenário, Eugenio, Dani |
| Miriam Alves | 27/03 | Hozana, Janeide, Jenário, Lourdes, Sidineiva |
| Antonio Francisco Furtado | 28/03 | Hozana, Janeide, Jenário |
| 11 de Agosto | 29/03 | Hozana, Janeide, Jenário |
| Rivelino Gimenez | 30/03 | Hozana, Janeide, Jenário |
| Nova Canaã | 31/03 | Hozana, Janeide, Jenário |



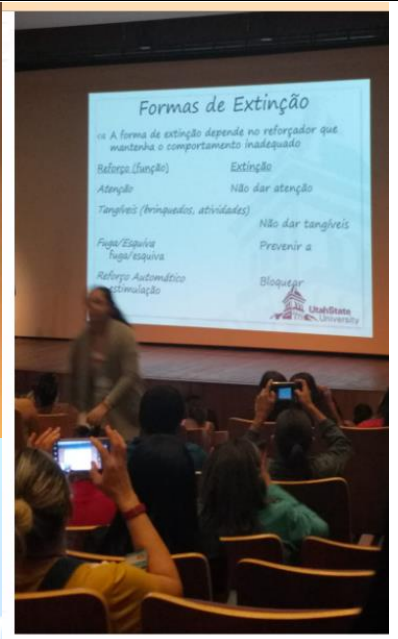
AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE CAROEBE



23. Garantir em parceria com o Estado e a União a formação profissional para atender aos alunos com deficiências, transtornos globais, altas habilidades ou superdotação;





Iniciada
O município tem ofertado capacitações para os profissionais das escolas visando um melhor atendimento aos alunos com necessidades educacionais especiais.

Em 2023 profissionais da Rede Municipal de Ensino participaram do Congresso Internacional do Expector Autista em Boa Vista – RR.



| SEGUNDA-FEIRA 10/04/2023 | TERÇA-FEIRA 11/04/2023 |
|--|--|
| <p>UFRR</p> <p>Credenciamento 14H ÀS 15H</p> <p>Minicursos 15H ÀS 17H</p> <p>TEATRO MUNICIPAL</p> <p>Mesa de Abertura 18H ÀS 19H</p> <p>Thomas Higbee "Atualizações sobre o Ensino para Autistas" 19H ÀS 20H30MIN</p> <p>Apresentação Cultural</p> | <p>TEATRO MUNICIPAL</p> <p>Mesa Redonda: "Avaliação: do diagnóstico à intervenção" Dra Grace, Dra Ana Paula e Dr Rafael 14H ÀS 16H</p> <p>Comunicação Oral 16H ÀS 17H</p> <p>TEATRO MUNICIPAL</p> <p>Palestra Grace Ferreira "Ensino para Autistas Adultos" 18H ÀS 20H30MIN</p> <p>Palestra "Acabei de receber</p> |

| QUARTA-FEIRA 12/04/2023 |
|---|
| <p>UFRR</p> <p>Minicursos 14H ÀS 17H</p> <p>TEATRO MUNICIPAL</p> <p>Thomas Higbee "Orientação Parental" 18H ÀS 20H30MIN</p> <p>Encerramento 20H30MIN ÀS 22H</p> |



| Metas | Prazo Inicial | Ações | Estágio Não iniciada/Iniciada/ Atrasada/Não concluída/ Concluídas |
|--|---------------|--|--|
| 3. Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para 85%. | | - | Nota técnica (É notável o desafio do município em cumprir a Meta 3 do PNE/PME. A meta prevê a universalização, até 2016, do atendimento; e elevar para 85% a taxa líquida de matrículas no ensino médio. Os números registrados nos indicadores falam por si. Chegamos ao final de 2017 com apenas 70,5% de atendimento. Já em 2020, mesmo com a pandemia restringindo todo o sistema educacional, a rede estadual no município chegou a 72,5% de atendimento. |
| | | Estratégias | |
| | | 1. Monitorar e apoiar as ações do Estado que visam promover a garantia, até 2020, de atendimento a toda população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos, o acesso ao ensino médio, objetivando a ampliação de oportunidades educacionais e progressiva escolarização dessa etapa; | Não Observado Em 2023 não foi possível observar os dados educacionais, uma vez que ainda não foram disponibilizados nas plataformas como o https://qedu.org.br/municipio/1400233-carobe/censo-escolar |
| | | 2. Incentivar e participar das ações do Estado no estabelecimento, no prazo máximo de 02 (dois) anos, a partir da vigência deste PME, de um plano de reorganização da oferta do ensino médio nos turnos diurno e noturno, e distribuição | Não Observado Em 2023 não foi possível observar os dados educacionais, uma vez que ainda não foram disponibilizados nas plataformas como o https://qedu.org.br/municipio/1400233-carobe/censo-escolar |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | territorial das escolas, atendendo a demanda populacional dos bairros e áreas adjacentes, de forma a garantir o acesso da população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos nas proximidades de suas residências; | pio/1400233-caroebe/censo-escolar |
| | | 3. Incentivar a ampliação até o último ano de vigência do PME da jornada escolar para, no mínimo, sete horas diárias, objetivando expandir a escola de tempo integral, com proposta pedagógica diferenciada para atender o currículo formal, atividades extracurriculares e de reforço escolar, garantindo a fruição de bens e espaços culturais, de forma regular, bem como a ampliação da prática desportiva integrada ao currículo escolar; | Não observado Em 2023 não foi possível observar os dados educacionais, uma vez que ainda não foram disponibilizados nas plataformas como o https://qedu.org.br/municipio/1400233-caroebe/censo-escolar |
| | | 4. Incentivar e participar das ações do Estado na preparação, informatização e atualização do acervo das multitecas/bibliotecas escolares com livros técnicos e didático-pedagógicos, em quantidade suficiente, para atender as necessidades dos alunos e professores em correspondência às exigências disciplinares, interdisciplinares e eixos curriculares do ensino médio; | Não observado Em 2023 não foi possível observar os dados educacionais, uma vez que ainda não foram disponibilizados nas plataformas como o https://qedu.org.br/municipio/1400233-caroebe/censo-escolar |
| | | 5. Apoiar o Estado na autorização, a partir do quinto ano da vigência deste plano, somente o funcionamento de instituições de ensino médio público ou privado, que sua infraestrutura atenda às normas de acessibilidade e esteja em consonância com o programa nacional e reestruturação de escola; | Não observado Em 2023 não foi possível observar os dados educacionais, uma vez que ainda não foram disponibilizados nas plataformas como o https://qedu.org.br/municipio/1400233-caroebe/censo-escolar |
| | | 6. Incentivar o Estado, na busca ativa da população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos, | Iniciado A equipe do Busca Ativa escolar tem buscado |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | que se encontra fora da escola, em articulação com os serviços de assistência social, saúde e de proteção à adolescência e à juventude, estruturando e fortalecendo o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência dos jovens na escola; | fortalecer o monitoramento do acesso e da permanência dos jovens na escola. |
| | | 7. Monitorar e apoiar as ações do Estado que visam garantir, até o final da vigência deste PME, que todas as escolas de ensino médio, especialmente as de tempo integral sejam contempladas com novas salas de aula, bibliotecas, salas temáticas ou laboratórios que atendam as áreas de química, física, biologia, línguas, matemática, informática, salas de leitura e vídeo, auditório e quadras esportivas; | Não observado Em 2023 não foi possível observar os dados educacionais, uma vez que ainda não foram disponibilizados nas plataformas como o https://qedu.org.br/municipio/1400233-caroebe/censo-escolar |
| | | 8. Incentivar e participar das ações do estado, em expandir na rede pública, as matrículas de ensino médio integrado à educação profissional, observando-se as peculiaridades do sistema prisional, das populações do campo, das águas, das florestas, das comunidades indígenas e das pessoas com deficiência, de forma a estimular a participação dos adolescentes nos cursos das áreas tecnológicas e científicas; | Não observado Em 2023 não foi possível observar os dados educacionais, uma vez que ainda não foram disponibilizados nas plataformas como o https://qedu.org.br/municipio/1400233-caroebe/censo-escolar |
| | | 9. Ajudar o estado a desenvolver e disseminar por meio da parceria União, Estado e Município, programas e conteúdos em ferramentas de educação a distância EAD para suporte e apoio das atividades curriculares do ensino médio, organizando, de maneira flexível e diversificada conteúdos obrigatórios e temas transversais articulados em dimensões como ciência, trabalho, linguagens e tecnologias; | Não observado Em 2023 não foi possível observar os dados educacionais, uma vez que ainda não foram disponibilizados nas plataformas como o https://qedu.org.br/municipio/1400233-caroebe/censo-escolar |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | 10. Incentivar a parceria entre as escolas e os órgãos de fomento, visando apoio técnico e financeiro, que possibilite aos professores e aos alunos do ensino médio a prática de pesquisa científica e tecnológica para a melhoria da qualidade do ensino - aprendizado; | Não observado Em 2023 não foi possível observar os dados educacionais, uma vez que ainda não foram disponibilizados nas plataformas como o https://qedu.org.br/municipio/1400233-caroebe/censo-escolar |
| | | 11. Apoiar a criação do Fórum do Ensino Médio pelo estado em articulação com a sociedade civil organizada, de modo a acompanhar as políticas públicas de desenvolvimento e expansão desta etapa; | Não observado Em 2023 não foi possível observar os dados educacionais, uma vez que ainda não foram disponibilizados nas plataformas como o https://qedu.org.br/municipio/1400233-caroebe/censo-escolar |
| | | 12. Incentivar e apoiar o estado na ação de assegurar, nos programas de ensino dos eixos tecnológicos, que os temas transversais sejam desenvolvidos como uma prática educativa integrada, contínua e permanente; | Não observado Em 2023 não foi possível observar os dados educacionais, uma vez que ainda não foram disponibilizados nas plataformas como o https://qedu.org.br/municipio/1400233-caroebe/censo-escolar |
| | | 13. Acompanhar as ações do estado no desenvolvimento do currículo, experiências pedagógicas que articulem programas entre as áreas da educação, saúde, esporte, assistência social, cultura, educação ambiental e fiscal, empreendedorismo visando o fortalecimento da identidade do educando e preparação para o mundo do trabalho; | Não observado Em 2023 não foi possível observar os dados educacionais, uma vez que ainda não foram disponibilizados nas plataformas como o https://qedu.org.br/municipio/1400233-caroebe/censo-escolar |
| | | 14. Apoiar as ações do estado, na implementação, até 2018, das salas de aula e salas temáticas com equipamentos portáteis, assegurando melhores condições de trabalho ao professor e prevenção da saúde; | Não observado Em 2023 não foi possível observar os dados educacionais, uma vez que ainda não foram disponibilizados nas plataformas como o https://qedu.org.br/municipio/1400233-caroebe/censo-escolar |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | caroebe/censo-escolar |
| | | 15. Incentivar o estado no provimento das unidades escolares com recursos materiais e equipamentos visando manter a equidade no atendimento, considerando a diversidade da demanda das pessoas com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação; | Não observado Em 2023 não foi possível observar os dados educacionais, uma vez que ainda não foram disponibilizados nas plataformas como o https://qedu.org.br/municipio/1400233-caroebe/censo-escolar |
| | | 16. Apoiar o estado no incentivo à participação de alunos, professores e comunidade em geral em encontros científicos nacionais e internacionais, feiras de ciências e em programas de incentivo às experiências inovadoras; | Não observado A Secretaria Estadual de Educação promove anualmente eventos como a Feira Estadual de Ciência e oportuniza a participação de todos os alunos da Rede Estadual de Ensino. |
| | | 17. Participar das ações do estado na implementação de políticas de inclusão e permanência na escola dos adolescentes que se encontram em regime de liberdade assistida, em situação de risco e vulnerabilidade social, assegurando os princípios do Estatuto da Criança e do Adolescente de que trata a Lei 8.069, de 13 de julho de 1990; | Iniciada É garantido pelo município políticas públicas de inclusão e permanência na escola, dos adolescentes pelos órgãos de proteção à criança e ao adolescente em parceria com as secretarias municipais de educação, saúde e bem estar social e o Programa Busca Ativa Escolar. |
| | | 18. Incentivar o acompanhamento da frequência e aproveitamento escolar dos alunos beneficiários de programas de assistência social e transferência de renda, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências, práticas irregulares de exploração do trabalho, consumo de drogas; | Iniciada São realizadas reuniões e palestras nas escolas municipais com os alunos, pais e responsáveis abordando a importância do acompanhamento da frequência escolar realizado pela equipe educacional. |
| | | 19. Incentivar a instituição de políticas de prevenção à evasão motivada por preconceito e discriminação racial, étnica, por orientação sexual ou identidade de gênero, criando rede de proteção contra as formas | Iniciada Os órgãos de proteção à criança e ao adolescente em conjunto com as secretarias municipais de educação, saúde e bem estar social tem |

| | | | |
|--|------------------------|--|---|
| | | associadas de exclusão social, através de parcerias com demais entidades públicas; | realizado ações visando a proteção contra as formas associadas de exclusão social. |
| | | 20. Incentivar o Estado e instituições de ensino na formação continuada dos docentes, a fim de incentivar práticas pedagógicas com abordagens interdisciplinares estruturadas pela relação entre teoria e prática, tendo como referência o currículo do Ensino Médio, contemplando, de maneira flexível e diversificada, conteúdos obrigatórios e eletivos em dimensões como ciência, trabalho, linguagens, tecnologias, cultura e esporte, garantindo-se a aquisição de equipamentos, laboratórios, produção de material didático específico. | Iniciada A Secretaria Estadual de Educação do Estado de Roraima tem implementado a formação continuada dos docentes contando com a parceria do CEFORR, garantindo com isso a formação contínua no decorrer do ano letivo. |
| | | 21. Incentivar o Estado e a União, a garantir estágio remunerado (primeiro emprego), para estudantes do último ano do ensino médio das escolas públicas estaduais. | Não iniciada No município não tem sido ofertado o estágio remunerado para estudantes do último ano do ensino médio das escolas públicas estaduais. |
| Metas | Praz o Inicia l | Estratégias | Estágio Não iniciada/Iniciada/ Atrasada/Não concluída/ Concluídas |
| 4. Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de | | 1. Apoiar o estado, em parceria com os órgãos públicos de assistência social, saúde, na busca ativa de crianças, adolescentes e jovens fora da escola garantindo a inclusão de todos no ensino regular e o atendimento educacional especializado; | Iniciada A inclusão de todas as crianças e jovens fora da escola tem sido garantido através da assistência dos órgãos protetivos, assistência social e saúde. Os alunos tem recebido o atendimento dos profissionais auxiliares nas atividades didáticos pedagógicas juntamente com os professores titulares da sala de aula. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.</p> | | | |
| | | <p>2. Incentivar e participar das ações do estado na garantia, nos dez anos de vigência deste plano, das condições estruturais, político-pedagógicas e financeiras para implementação e concretização da educação inclusiva, assegurando o acesso, a permanência e o sucesso na escola aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades ou superdotação na educação básica e na educação superior;</p> | <p>Iniciada A inclusão de todas as crianças e jovens fora da escola tem sido garantido através da assistência dos órgãos protetivos, assistência social e saúde. Os alunos tem recebido o atendimento dos profissionais auxiliares nas atividades didáticas pedagógicas juntamente com os professores titulares da sala de aula.</p> |
| | | <p>3. Apoiar ações estratégicas implementadas pelo Estado para universalizar, até ao final da vigência deste Plano, a oferta da educação infantil e programas de estimulação precoce efetivados em parceria com as áreas da saúde e assistência social;</p> | <p>Iniciada A oferta da educação infantil tem sido garantida visando a inclusão de todos. Os alunos tem recebido o atendimento dos profissionais auxiliares nas atividades didáticas pedagógicas juntamente com os professores titulares da sala de aula.</p> |
| | | <p>4. Apoiar ações estratégicas implementadas pelo Estado no atendimento especializado e na implantação até 2018, de Centros de Atendimento Especializado com profissionais qualificados e capacitados, em atenção às peculiaridades de cada deficiência, identificada por meio de avaliação, ouvidos a família e o aluno;</p> | <p>Iniciada O município tem garantido o atendimento especializado como psicólogos, psiquiatras, neurologistas e fisioterapeutas às crianças e adolescentes que necessitam desse atendimento através da telemedicina. Mas, faz-se necessário continuar implementando políticas educacionais inclusivas como a criação de salas multifuncionais e a adaptação de todos os prédios educacionais visando um melhor</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | atendimentos aos alunos com necessidades educacionais especiais. |
| | | 5. Incentivar o Estado a priorizar, nos dez anos de vigência deste plano, o acesso dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades ou superdotação na educação infantil e no ensino fundamental, inclusive através de consórcio entre os municípios, provendo, quando necessário, transporte escolar acessível aos alunos que apresentem dificuldades de locomoção; | Iniciada O município tem garantido o atendimento especializado como psicólogos, psiquiatras, neurologistas e fisioterapeutas aos alunos da educação infantil e ensino fundamental que necessitam desse atendimento através da telemedicina.. |
| | | 6. Incentivar o Estado a assegurar e ampliar, o acesso à escolarização a todas as pessoas com deficiências em todos os níveis e modalidades da Educação Básica, disponibilizando os diversos apoios pedagógicos especializados, bem como a flexibilização curricular requerida pelo processo educacional especializado, garantindo a aceleração da escolaridade aos alunos com altas habilidades ou superdotação, de acordo com o seu desempenho escolar, implementados pela Educação Especial; | Iniciada No município de Caroebe tem sido garantida a escolarização aos alunos da educação infantil, ensino fundamental e ensino médio. |
|  | | | |

1 de 5



7. Monitorar e apoiar as ações do Estado que visam preparar as escolas de Educação Básica e instituições de Educação Superior com tecnologias

Iniciada
As escolas de educação básica tem buscado um melhor atendimento aos alunos com

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>assistivas – (de grande, médio e pequeno porte, conforme definidas em documentos oficiais) –, de informação e comunicação, que garantam a acessibilidade curricular aos alunos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades ou superdotação, de acordo com suas peculiaridades de aprendizagem, comunicação e locomoção;</p> | <p>necessidades educacionais especiais, os alunos são atendidos com professores auxiliares na rede estadual e cuidadores no turno regular dando suporte ao professor titular da turma. Mas o atendimento necessita de melhorias como as tecnologias assistivas que garantirão a a acessibilidade curricular aos alunos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades ou superdotação, de acordo com suas peculiaridades de aprendizagem, comunicação e locomoção;</p> |
| | | <p>8. Apoiar o Estado na acessibilidade ao currículo do ensino regular aos alunos surdos, através da presença obrigatória do professor bilíngue em Língua Portuguesa na modalidade escrita/Libras, da Educação Infantil até as séries iniciais do Ensino Fundamental, e Tradutor/Intérprete de Libras nas séries finais do Ensino Fundamental, junto ao professor regente da Educação Básica e do Ensino Superior, para o aluno surdo com domínio em Libras;</p> | <p>Não iniciada O município não dispõe desses serviços ainda, mas compreende a necessidade de implementar políticas educacionais que garantam a assistência do professor de libras aos alunos surdos.</p> |
| | | <p>9. Apoiar e participar das ações do Estado na implantação, até 2019, de salas de recursos multifuncionais em todas as escolas do ensino regular com matrículas de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação para o atendimento educacional especializado, produção de materiais acessíveis aos alunos</p> | <p>Não iniciada O município não dispõe desses serviços ainda, mas compreende a necessidade urgente de implementar políticas educacionais que garantam a implantação de salas multifuncionais nos estabelecimentos de ensino.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | com deficiência assegurando, a cada um, a possibilidade de pleno desenvolvimento dando-lhes igualdade de acesso e permanência no ensino básico e superior; | |
| | | 10. Garantirem parceria com o Estado, até o quinto ano de vigência do PME transporte escolar adaptado aos alunos com limitações físicas e mobilidades reduzidas, de modo a viabilizar a permanência no processo de escolarização, inclusive para as atividades extracurriculares; | Iniciada É ofertado aos educandos o transporte escolar adaptado “Caminho da Escola” que atende as necessidades de mobilidade e limitações físicas. |
| | | 11. Incentivar e articular o desenvolvimento de ações intersetoriais para constituição de redes de apoio à inclusão, visando favorecer o atendimento educacional especializado, a preparação para o trabalho, a melhoria da qualidade de vida e consequentemente o exercício da cidadania das pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação; | Iniciada Hoje o município tem buscado fortalecer as ações Intersectoriais com vista a construir uma rede de apoio à inclusão que garanta o atendimento educacional especializado, a preparação para o trabalho, a melhoria da qualidade de vida e consequentemente o exercício da cidadania das pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação; |
| | | 12. Incentivar o Estado a garantir, na educação básica e superior, recursos e serviços para a promoção da acessibilidade arquitetônica, nas comunicações, nos sistemas de informações, nos materiais didáticos e pedagógicos, que devem ser disponibilizados nos processos seletivos e no desenvolvimento de todas as atividades de ensino, pesquisa e extensão, inclusive, nos processos avaliativos integrantes do processo ensino – aprendizagem; | Não iniciada O município não dispõe desses recursos e serviços que visam romper as barreiras no que tange a garantia digna de acessibilidade, sistemas de informação, inclusive, nos processos avaliativos integrantes do processo ensino – aprendizagem. |
| | | 13. Apoiar as IES nas atividades | Não iniciada |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | de pesquisa e extensão que visem à promoção da inclusão escolar, experiências curriculares inovadoras que contribuam para o desenvolvimento de práticas pedagógicas, de gestão e avaliação na perspectiva de uma educação inclusiva e de respeito à diversidade; | No município não tem sido desenvolvidas pelas IES experiências curriculares inovadoras que contribuam para o desenvolvimento de práticas pedagógicas, de gestão e avaliação na perspectiva de uma educação inclusiva e de respeito à diversidade. |
| | | 14. Apoiar as ações do Estado na normatização das funções de tradutor/intérprete de Libras, guia-intérprete, do segundo professor e do cuidador educacional para auxiliar alunos nas atividades didáticos pedagógicos, de higiene, alimentação e locomoção no cotidiano escolar e outras que tiverem necessidade de apoio constante; | Iniciada No município a rede estadual de ensino conta com o segundo professor e a rede municipal de ensino conta com cuidador educacional para auxiliar alunos nas atividades didáticos pedagógicos, de higiene, alimentação e locomoção no cotidiano escolar e outras que tiverem necessidade de apoio constante, juntamente com o professor titular da sala. |
| | | 15. Incentivar e participar das ações do Estado na garantia, até o quinto ano de vigência do PME, da presença do um segundo professor, para as salas do ensino regular com alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades ou superdotação, de modo a viabilizar a permanência e sucesso do aluno no processo de escolarização; | Iniciada No município a rede estadual de ensino conta com o segundo professor e a rede municipal de ensino conta com cuidador educacional para auxiliar alunos nas atividades didáticos pedagógicos, de higiene, alimentação e locomoção no cotidiano escolar e outras que tiverem necessidade de apoio constante, juntamente com o professor titular da sala. |
| | | 16. Fortalecer, por parte das Secretarias Municipal e Estadual de Educação, a partir do primeiro ano de vigência do PME, os mecanismos de monitoramento, acompanhamento e assessoria | Iniciada As escolas de educação básica do município contam com o suporte do psicólogo educacional e coordenador pedagógico |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>pedagógica às escolas da educação básica, como forma de apoiar o trabalho dos professores com alunos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação;</p> | <p>das escolas que tem realizado o monitoramento, acompanhamento e assessoria pedagógica às escolas da educação básica, como forma de apoiar o trabalho dos professores com alunos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação;</p> |
|--|---|--|



DEPARTAMENTO DE ENSINO

RELATÓRIO GERAL DAS ATIVIDADES 2023

As atividades iniciaram no mês março devido ao processo seletivo que foi realizado. Os atendimentos escolares se deram através de relatórios gerados por professores e a convite da coordenação escolar. Os atendimentos consistem em um trabalho conjunto entre família, alunos e instituição escolar. Muitos alunos tiveram mais de um atendimento ou mais de uma intervenção residencial. Alguns alunos especiais necessitaram de mais acompanhamento do que outros alunos. Alguns alunos não especiais necessitaram de mais de uma visita para que pudesse haver um melhor ajustamento entre o desenvolvimento escolar e comportamental do aluno na escola e conseqüentemente em casa. Abaixo estão os atendimentos realizados na sede do município de Caroebe, Distrito Entre Rios e Vicinais.

| SEDE CAROEBE | ENTRE RIOS | VICINAIS | TOTAL DE ALUNOS ESPECIAS |
|--|---|--|--|
| Escola Santa Brunhara, Francisco Chagas e Maria Quevedo 28 alunos | Rei Salomão e Mirian Alves 09 alunos | Nova Canaã, Rivelino Gimenez, Antônio Francisco, 11de agosto, 12 de outubro 17 alunos | Todas as escolas 32 alunos OBS: Alguns alunos estão em processo de diagnóstico e laudo |
| TOTAL GERAL DE ATENDIMENTOS | 85 alunos | | |
| TOTAL DE ATENDIMENTOS AOS ALUNOS ESPECIAIS | 42 alunos | | |
| BUSCA ATIVA ESCOLAR | 8 alunos | | |

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA E DESPORTOS
Avenida Barbara Conceição, s/nº, Centro, CEP: 69.378-000, Caroebe - RR
E-mail: secretaria@caroebe.rr.gov.br

RELATÓRIO DE ATENDIMENTO PSICOEDUCACIONAL

Declaramos para os devidos fins, que [REDACTED] realizou acompanhamento Psicoeducacionais na Instituição escolar Maria Quevedo, Cidade: Caroebe, Estado: Roraima.

Este relatório de Avaliação Psicoeducacional no contexto escolar contém dados que foram registrados durante o processo avaliativo dos instrumentos: Entrevista com a Mãe do aluno, Relatório analítico do professor, Observações analíticas do Psicólogo em sala de aula.

Os motivos para o encaminhamento do aluno para a avaliação foram: dificuldade de frequência escolar, agressividade quando é contrariado, dificuldade em executar algumas tarefas propostas pelo professor. Através destes indicadores foi observado que após as intervenções e acompanhamento com a família, a criança não obteve frequência escolar mínima. A criança foi acompanhada durante o período de 08/05/2023 até o dia 03/07/2023 e recebeu atividades extras do profissional de psicologia educacional para reforçar o interesse do aluno no aprendizado. No mês de maio o aluno frequentou apenas 5 dias de aula, no mês de junho o aluno frequentou apenas 8 dias de aula e no mês de julho o aluno frequentou apenas 1 dia de aula. Após o último dia que frequentou o aluno não mais compareceu a escola. A direção e coordenação escolar através do Busca Ativa Escolar, contatou a mãe do aluno, que foi questionada sobre a falta de frequência do aluno, mas segundo a escola a mãe decidiu que o aluno somente iria estudar no ano de 2024. Sendo assim o acompanhamento psicoeducacional foi encerrado.

Obs: O acompanhamento psicoeducacional não abona as faltas de frequência existentes do aluno

| | | |
|--|---|---|
| | 17. Apoiar e articular parcerias entre as redes de ensino para a promoção de eventos científicos e pedagógicos para socialização de experiências educacionais que contribuam com a produção de novos conhecimentos, práticas inovadoras que visem o fortalecimento do processo de inclusão escolar; | Não iniciada Ainda não viabilizado a parceria entre as redes de ensino visando a promoção de eventos científicos e pedagógicos para socialização de experiências educacionais que contribuam com a produção de novos conhecimentos, práticas inovadoras que visem o fortalecimento do |
|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | processo de inclusão escolar. |
| | | 18. Apoiar e participar das ações do Estado na instituição, a partir do primeiro ano de vigência deste plano, de um fórum permanente para discussão, acompanhamento das políticas da educação inclusiva, especialmente, definir os indicadores de qualidade e política de avaliação e supervisão a serem implementadas para o funcionamento das instituições públicas e privadas; | Não iniciada Essa estratégia ainda não foi iniciada no município de Caroebe, mas o Conselho Municipal de Educação vem construindo diálogos consistentes em torno dessa temática visando a criação de normativas legais que garantam o avanço da qualidade da educação ofertada aos alunos com necessidades especiais. |
| | | 19. Garantir recursos orçamentários específicos, ao longo da vigência do PME, por meio da parceria União, Estado e Município, para os centros de referências para a implementação e manutenção das salas de recursos multifuncionais e acessibilidade, visando à inclusão escolar dos alunos das escolas públicas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação em todos os níveis, etapas e modalidades; | Não iniciada O município de Caroebe necessita buscar meios de garantir recursos orçamentários específicos, ao longo da vigência do PME, por meio da parceria União, Estado e Município, para os centros de referências para a implementação e manutenção das salas de recursos multifuncionais e acessibilidade, visando à inclusão escolar dos alunos das escolas públicas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação em todos os níveis, etapas e modalidades. |
| | | 20. Promover por meio da parceria União, Estado e Município, às pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação oportunidades de acesso à educação profissional integrada, à educação de jovens e adultos, possibilitando inserção no mundo do trabalho; | Não iniciada Faz-se necessário que o município de Caroebe busque parcerias entre União, Estado e Município, visando oportunizar o acesso à educação profissional integrada, à educação de jovens e adultos, possibilitando inserção |

| | | | no mundo do trabalho às pessoas com necessidades educacionais especiais. |
|--|----------------------|---|---|
| Metas | Prazo Inicial | Estratégias | <u>Estágio</u> Não iniciada/Iniciada/Atrasada/Não concluída/ Concluídas |
| 5. Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até os 8 (oito) anos de idade, durante os primeiros cinco anos de vigência do plano; no máximo, até os 7 (sete) anos de idade, a partir do décimo ano de vigência do plano. | 2015 | 1. Extinguir, gradativamente, durante a vigência do PME, o ensino multisseriado, visando um melhor atendimento e, conseqüentemente, um melhor aprendizado aos alunos da zona rural; | Iniciada Foi iniciado o processo de extinção das escolas multisseriadas, isso tem se dado paulatinamente. Hoje o município conta com aproximadamente 60% das escolas com atendimento seriado. |
| | | 2. Construir até o final da vigência do Plano e em parceria com a União e o Estado, Centros de Ensino estratégicos na BR 210 para atender aos alunos das vicinais. | Iniciada Foi iniciado o processo para a construção de uma escola, mas o FNDE reprovou o terreno por ter muitas ondulações. O município continua buscando parcerias para a construção dessa escola. |
| | | 8. Equipar, até 2020, as escolas com materiais pedagógicos necessários à alfabetização, letramento e processos lógico-matemáticos, em quantidade suficiente para atender todas as classes do primeiro ao quinto ano do ensino fundamental, assegurando a diversidade de métodos e propostas pedagógicas, bem como, o acompanhamento dos resultados; | Iniciada As escolas tem sido assistidas com a oferta de materiais pedagógicos para a alfabetização, letramentos e processos lógico-matemáticos, bem como tem sido realizado o monitoramento dos resultados da aprendizagem através das avaliação diagnóstica municipal realizada no início e final do ano letivo de 2023. |
| | | 9. Promover no final de cada semestre, processo avaliativo para aferir a alfabetização das crianças e a partir dos resultados, estimular as escolas a um processo interno de auto avaliação do rendimento escolar das crianças em processo de | Iniciada As escolas tem realizado o acompanhamento do desenvolvimento do processo de alfabetização pelo atendimento sistemático dos coordenadores |

alfabetização na idade pedagógicas das escolas recomendada; na idade pedagógicas das escolas por meio de avaliações de escrita e de fluência leitora.

AVALIAÇÃO DIAG. DE SAÍDA - .MATEMÁTICA - MUNICIPAL SANTA BRUNHARA BARBO - 2023

| Nº | MENU | Pr e se | AN O | TUR MA | TURNO | Q1 | Q2 | Q3 | Q4 | Q5 | Q6 | Q7 | Q8 | Q9 | Q10 | Q11 | Q12 | Q13 | Q14 | Q15 | Q16 | Q17 | Q18 | Q19 | Q20 | Q21 | Q22 | Q23 | T.QUEST | % | SITUAÇÃO/NIVEL DO ALUNO |
|----|---|---------|------|--------|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------|------------------|-------------------------|
| | | | | | | A | A | D | C | C | B | D | B | B | A | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | |
| 1 | Antonio Carlos de Araújo Júnior | Pr | 2º | A | MAT | A | D | D | C | C | B | D | B | B | A | | | | | | | | | | | | | 9 | 90% | AVANÇADO | |
| 2 | Amanda Nazareth Carvalho | F | 2º | A | MAT | A | A | A | D | D | B | A | A | C | B | | | | | | | | | | | | | 6 | 60% | INTERMEDIÁRIO | |
| 3 | Anthony Edinaldo Ribeiro Silva | Pr | 2º | A | MAT | A | D | D | B | C | B | C | B | C | A | | | | | | | | | | | | | 9 | 90% | AVANÇADO | |
| 4 | Beatrice Nicolau da Silva | Pr | 2º | A | MAT | A | B | D | C | C | B | D | B | B | A | | | | | | | | | | | | | 4 | 40% | BAIXO DESEMPENHO | |
| 5 | Christian Kauê da Silva Carvalho | Pr | 2º | A | MAT | A | A | D | B | A | B | A | A | C | B | | | | | | | | | | | | | 7 | 70% | RECOMENDADO | |
| 6 | Carlos Conde Simões Lourenço Tavares | Pr | 2º | A | MAT | A | D | D | C | C | B | D | D | D | A | | | | | | | | | | | | | 8 | 80% | RECOMENDADO | |
| 7 | David Neto Soares Freitas | F | 2º | A | MAT | C | A | C | - | A | A | A | D | C | C | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Ester Piccolly Rita | F | 2º | A | MAT | A | A | C | B | B | A | A | B | C | A | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Genecir Sarai Guaimata Subero | Pr | 2º | A | MAT | A | D | D | C | C | B | D | B | C | A | | | | | | | | | | | | | 8 | 80% | RECOMENDADO | |
| 10 | Yracy da Silva Lima | Pr | 2º | A | MAT | A | D | D | C | D | B | C | B | A | A | | | | | | | | | | | | | 6 | 60% | INTERMEDIÁRIO | |
| 11 | João Davi Almeida Rodrigues | Pr | 2º | A | MAT | A | B | D | C | C | B | D | B | B | A | | | | | | | | | | | | | 9 | 90% | AVANÇADO | |
| 12 | João Pedro de Oliveira Pereira | F | 2º | A | MAT | D | B | C | A | A | C | A | D | B | A | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | João Vitor Magalhães Rodrigues da Silva | Pr | 2º | A | MAT | A | D | D | C | C | B | D | D | D | A | | | | | | | | | | | | | 7 | 70% | RECOMENDADO | |
| 14 | Josué Gonçalves da Silva | Pr | 2º | A | MAT | C | D | D | A | D | C | D | B | C | C | | | | | | | | | | | | | 3 | 30% | BAIXO DESEMPENHO | |
| 15 | Moisés Ribeiro Carvalho | Pr | 2º | A | MAT | D | A | C | A | D | C | A | A | B | B | | | | | | | | | | | | | 2 | 20% | BAIXO DESEMPENHO | |
| 16 | Nicolau de Oliveira Souza | Pr | 2º | A | MAT | A | D | D | C | C | B | D | B | B | A | | | | | | | | | | | | | 9 | 90% | AVANÇADO | |
| 17 | Paola Gabrielly Fagundes Pinto | F | 2º | A | MAT | C | C | C | A | D | B | A | C | D | C | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Renan Fellip de Souza Cembranel | Pr | 2º | A | MAT | A | D | D | C | C | B | D | B | D | A | | | | | | | | | | | | | 8 | 80% | RECOMENDADO | |
| 19 | Rosana Larissa Souza Fuchs | Pr | 2º | A | MAT | A | D | D | C | A | C | A | B | A | A | | | | | | | | | | | | | 5 | 50% | INTERMEDIÁRIO | |
| 20 | Sebastian Alejandro Bello Romero | Pr | 2º | A | MAT | - | B | - | B | C | C | C | B | C | A | | | | | | | | | | | | | 3 | 30% | BAIXO DESEMPENHO | |
| 21 | Esteban de Jesus | | 2º | A | MAT | B | D | D | D | A | D | C | D | D | A | | | | | | | | | | | | | 2 | 20% | BAIXO DESEMPENHO | |
| 22 | Jamilly Santos | | 2º | A | MAT | A | - | D | C | C | B | D | C | B | A | | | | | | | | | | | | | 8 | 80% | RECOMENDADO | |
| 23 | Luitza Emanuele | | 2º | A | MAT | A | D | D | C | C | B | D | B | B | A | | | | | | | | | | | | | 9 | 90% | AVANÇADO | |
| 24 | Maria Isis | | 2º | A | MAT | A | D | D | B | A | C | B | D | B | A | | | | | | | | | | | | | 4 | 40% | BAIXO DESEMPENHO | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

AVALIAÇÃO DIAG. DE SAÍDA - .PORTUGUÊS - MUNICIPAL SANTA BRUNHARA BARBOSA - 2023

| Nº | MENU | Pr e se | Q1 | Q2 | Q3 | Q4 | Q5 | Q6 | Q7 | Q8 | Q9 | Q10 | Q11 | Q12 | Q13 | Q14 | Q15 | Q16 | Q17 | Q18 | Q19 | Q20 | Q21 | Q22 | Q23 | T.QUEST | % | SITUAÇÃO/NIVEL DO ALUNO | | |
|----|---|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------|-----|-------------------------|------------------|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | | | | |
| 1 | Antonio Carlos de Araújo Júnior | | C | A | C | A | A | C | D | D | P | P | | | | | | | | | | | | | | 7 | 70% | RECOMENDADO | | |
| 2 | Amanda Nazareth Carvalho | F | B | C | C | D | B | D | A | B | P | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Anthony Edinaldo Ribeiro Silva | | C | A | C | D | A | D | C | C | 0% | P | | | | | | | | | | | | | | | 4,5 | 45% | INTERMEDIÁRIO | |
| 4 | Beatrice Nicolau da Silva | | C | A | C | A | A | D | D | D | P | P | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 80% | RECOMENDADO | |
| 5 | Christian Kauê da Silva Carvalho | | B | A | B | A | C | C | A | B | P | P | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 40% | BAIXO DESEMPENHO | |
| 6 | Carlos Conde Simões Lourenço Tavares | | C | A | C | A | A | D | D | A | P | P | | | | | | | | | | | | | | | 7 | 70% | RECOMENDADO | |
| 7 | David Neto Soares Freitas | F | B | A | C | B | A | C | B | D | P | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Ester Piccolly Rita | F | B | B | D | B | B | D | A | B | P | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Genecir Sarai Guaimata Subero | | C | A | C | A | A | D | D | D | 0% | 0% | | | | | | | | | | | | | | | 7 | 70% | RECOMENDADO | |
| 10 | Yracy da Silva Lima | | C | B | C | A | D | D | D | D | P | P | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 60% | INTERMEDIÁRIO | |
| 11 | João Davi Almeida Rodrigues | | C | A | C | A | B | C | D | D | P | P | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 80% | RECOMENDADO | |
| 12 | João Pedro de Oliveira Pereira | F | A | B | C | B | B | D | A | A | P | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | João Vitor Magalhães Rodrigues da Silva | | C | A | C | A | A | D | D | A | P | 0% | | | | | | | | | | | | | | | 6,5 | 65% | RECOMENDADO | |
| 14 | Josué Gonçalves da Silva | | A | B | C | A | D | C | C | A | 0% | 0% | | | | | | | | | | | | | | | 3 | 30% | BAIXO DESEMPENHO | |
| 15 | Moisés Ribeiro Carvalho | F | C | A | B | B | B | B | C | - | P | P | | | | | | | | | | | | | | | 7 | 70% | RECOMENDADO | |
| 16 | Nicolau de Oliveira Souza | | C | A | C | A | A | D | C | D | P | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Paola Gabrielly Fagundes Pinto | F | B | D | C | C | B | D | D | B | P | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Renan Fellip de Souza Cembranel | | C | A | C | A | A | C | D | D | T | P | | | | | | | | | | | | | | | 9,5 | 95% | AVANÇADO | |
| 19 | Rosana Larissa Souza Fuchs | | C | B | C | A | D | D | D | D | P | P | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 60% | INTERMEDIÁRIO | |
| 20 | Sebastian Alejandro Bello Romero | | A | D | B | B | D | A | D | D | 0% | 0% | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 20% | BAIXO DESEMPENHO | |
| 21 | Esteban de Jesus | | B | C | A | C | C | A | C | B | P | 0 | | | | | | | | | | | | | | | 0,5 | 5% | BAIXO DESEMPENHO | |
| 22 | Jamilly Santos | | C | A | C | A | C | D | D | D | P | P | | | | | | | | | | | | | | | 7 | 70% | RECOMENDADO | |
| 23 | Luitza Emanuele | | C | A | C | B | D | C | C | D | P | P | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 60% | INTERMEDIÁRIO | |
| 24 | Maria Isis | | C | B | C | C | B | D | D | A | P | P | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 40% | BAIXO DESEMPENHO | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Pronto MENU PORTUGUÊS MATEMÁTICA

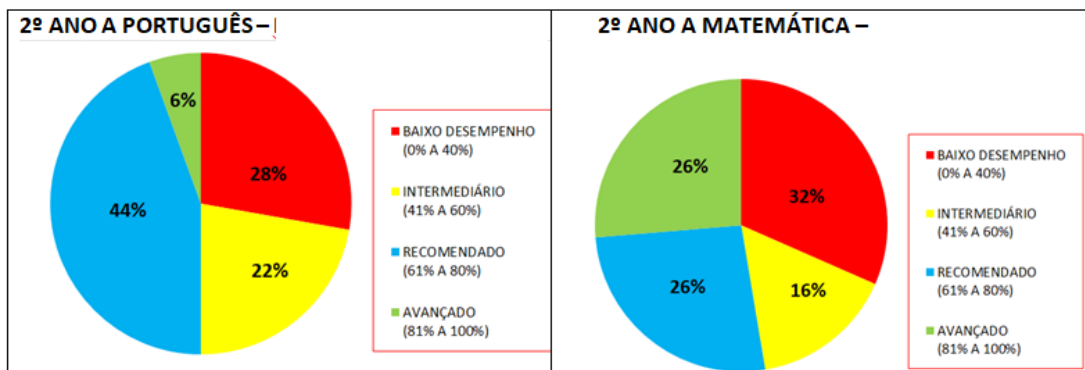
80%

28°C Parc. nublado 18:54 12/03/2024

GRÁFICOS DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DE SAÍDA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE CAROEBE 2023

ESCOLA MUNICIPAL SANTA BRUNHARA BARBOSA

2º ANO – Escola Municipal Santa Brunhara Barbosa



24. Garantir a permanência e o sucesso escolar por meio de práticas inovadoras, que assegurem a alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos alunos;

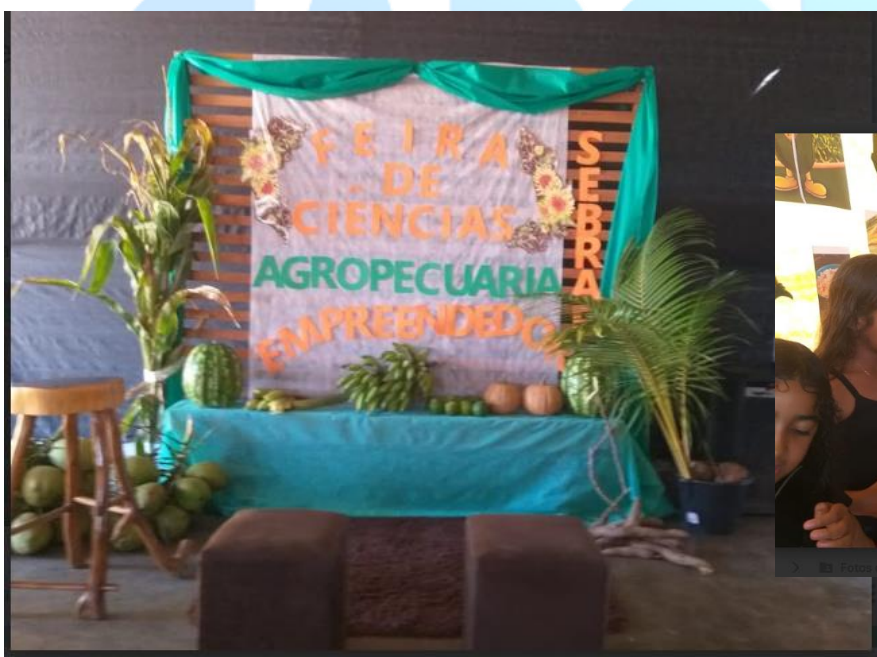
As escolas municipais tem apostado na prática pedagógica por meio da metodologia de projetos. Isso tem fortalecido o processo de aprendizagem e estimulado a participação dos professores em concursos nacionais que selecionam práticas educativas exitosas. Em 2023, o município venceu 02(dois) concursos nacionais.

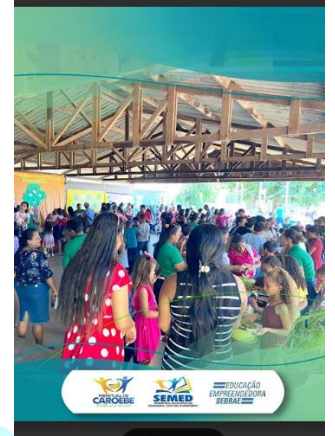
Projeto: I Campeonato de Leitura – Escola Municipal Antonio Francisco Furtado, Vicinal 05





Projeto Feira de Ciências Agropecuária – Escola Municipal 12 de Outubro





PRETENDI
CAR
Mais Trabalho

Projeto Leitura em Família – Escola Municipal Maria Quevedo



Projeto Ludicidade no Processo de Ensino e Aprendizagem





Ouro



Prata



Bronze



Participação

Projeto Reacompondo a Aprendizagem – Escolas Municipais de Caroebe



ESTADO DE RORAIMA
PREFEITURA MUNICIPAL DE CAROEBE
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTE



Desenvolvimento do Projeto

Escola Municipal Santa Brunhara Barbosa



Samsung Quad Camera
Galaxy A73 5GBraz Nali
PROJETO REACOMPONDO A APRENDIZAGEM

Desenvolvimento do Projeto

Escola Municipal Santa Brunhara Barbosa



Desenvolvimento do Projeto

Escola Municipal Maria Quevedo



Desenvolvimento do Projeto

Escola Municipal Miriam Alves Ferreira



Desenvolvimento do Projeto

Escola Municipal 12 de Outubro



Desenvolvimento do Projeto

Escola Municipal 12 de Outubro



Desenvolvimento do Projeto

Escola Municipal Antonio Francisco Furtado



Desenvolvimento do Projeto

Escola Municipal Antonio Francisco Furtado



27. Implementar proposta curricular para o ensino fundamental com foco no processo pedagógico de alfabetização, escrita e letramento, garantindo, no máximo até o final do terceiro ano de vigência do PME, que todas as crianças desenvolvam as habilidades de leitura e escrita em articulação a proposta curricular do Ciclo de Alfabetização.

O município tem viabilizado o desenvolvimento de práticas educativas com foco na alfabetização, escrita e letramento alcançando o público da educação infantil e ensino fundamental. Em 2023 foram realizados alguns eventos com foco na leitura e escrita dos alunos, dentre eles, destacou-se em 2023 o evento do dia do livro, onde todas as escolas realizaram eventos de leitura e escrita evidenciando o protagonismo infantil.

EVENTOS DE LEITURA NAS ESCOLAS E CRECHES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE CAROEBE - DIA NACIONAL DO LIVRO



EVENTOS DE LEITURA NAS ESCOLAS E CRECHES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE CAROEBE - DIA NACIONAL DO LIVRO



EVENTOS DE LEITURA NAS ESCOLAS E CRECHES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE CAROEBE - DIA NACIONAL DO LIVRO



EVENTOS DE LEITURA NAS ESCOLAS E CRECHES DA REDE
MUNICIPAL DE ENSINO DE CAROEBE - DIA NACIONAL DO LIVRO

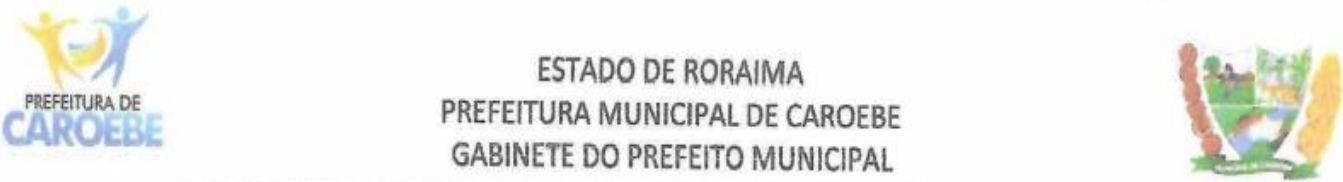


LANÇAMENTO DO PROJETO LEITURA EM FAMÍLIA



| | | | |
|----------------------|----------------------|--|---|
| | | 28. Instituir um processo de acompanhamento individualizado dos alunos com dificuldades de aprendizagem visando à permanência e o sucesso escolar. | O município conta com o atendimento do psicólogo educacional que tem realizado o acompanhamento sistemático das crianças com dificuldades de aprendizagens. |
| Metas | Prazo Inicial | Estratégias | Estágio Não iniciada/Iniciada/Atrasada/Não concluída/ Concluídas |
| 6. Oferecer educação | | 8. Apoiar e participar das ações | Iniciada |

| | | |
|--|--|--|
| <p>em tempo integral em, no mínimo, cinquenta por cento das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% dos (as) alunos (as) da educação básica.</p> | <p>do Estado na garantia do acesso das pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, na faixa etária de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos, o atendimento em tempo integral e, sem prejuízo do atendimento educacional especializado, complementar e suplementar ofertando em salas de recursos multifuncionais da própria escola ou em instituições especializadas;</p> | <p>Em 2023 o município implantou e implementou políticas educacionais visando o atendimento dos alunos do ensino fundamental em tempo integral com vista na inclusão de todos os alunos.</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
|  <p style="text-align: center;">ESTADO DE RORAIMA PREFEITURA MUNICIPAL DE CAROEBE GABINETE DO PREFEITO MUNICIPAL</p> <p style="text-align: center;">PORTARIA Nº <u>026</u>, DE <u>18</u> DE DEZEMBRO DE 2023.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div data-bbox="391 1064 798 1400"> <p>PUBLICADO NO MURAL PUBLICADO NO MURAL COMUNITÁRIO ART. 38 DA LEM - CAROEBE EM: 18 12 2023 Marcelo da Silva Gabinete do Prefeito</p> </div> <div data-bbox="1021 1131 1396 1377"> <p>Define Diretrizes Gerais para a Implantação da Política de Educação Integral em Escola de Tempo Integral no Sistema Municipal de Ensino de Caroebe - RR.</p> </div> </div> <p>O Prefeito Municipal de Caroebe — RR, no uso das suas atribuições legais e pela Lei Municipal nº 163/2015 que aprova o Plano Municipal de Ensino, pela Base Nacional Comum Curricular e às disposições da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, Portaria nº 007/2022 que institui o Documento Curricular da Rede Municipal de Ensino adaptado a partir do Documento Curricular do Estado de Roraima. E considerando:</p> <p>I — que o artigo 34 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9394 de 20 de dezembro de 1996, determina a progressiva ampliação do período de permanência na escola;</p> | | | |
| | | <p>9. Estimular o Estado a instituir, gradativamente, em regime de colaboração, programa de construção de escolas com padrão arquitetônico, considerando as particularidades</p> | <p>Não iniciada O Estado ainda não implantou a educação integral no município de Caroebe.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | de cada instituição escolar e de mobiliário adequados para atendimento em tempo integral, prioritariamente em comunidades pobres ou caracterizadas como comunidades de vulnerabilidade social; | |
| | | 10. Estimular a oferta de atividades voltadas à ampliação da jornada escolar de alunos matriculados nas escolas da rede pública de educação básica por parte das entidades privadas de serviço social vinculada ao sistema sindical, de forma concomitante e em articulação com a rede pública de ensino. | Não iniciada No artigo 7º da Portaria nº 026 de 18 de dezembro de 2023 possibilita a secretaria municipal de educação a firmar convênios voltados a oferta de atividades da Educação Integral. |

Art. 7º. No PROGRAMA EDUCAÇÃO DE TEMPO INTEGRAL, o aluno terá a escola ou espaço alternativo que ofereça condições de atendimento com infraestrutura adequada para o desenvolvimento das atividades pedagógicas, alimentação e lazer, onde permanecerão durante o período de contraturno e participarão de todas as atividades, estando sujeitos, no caso de ausência repetitiva, a perder a vaga no programa.

§ 1º. Poderá a Secretaria Municipal de Educação firmar convênios e parcerias com a iniciativa privada e terceiro setor, bem como outros órgãos públicos, a fim de implantar oficinas com temática descrita na proposta pedagógica específica, a ser elaborada pela Secretaria Municipal de Educação.

Art. 8º. No PROGRAMA EDUCAÇÃO DE TEMPO INTEGRAL, a escola tem autonomia para desenvolver algumas atividades propostas para os alunos da educação de tempo integral em espaços alternativos que ofereça condições de atendimento, como quadra de esporte, estádio municipal, entre outros.

Art. 9º. O PROGRAMA EDUCAÇÃO DE TEMPO INTEGRAL será regido por um Coordenador Geral, designado pelo chefe do Poder Executivo Municipal, dentre os servidores efetivos da Secretaria Municipal de Educação.

Art. 10º. A alimentação dos alunos matriculados no presente programa será custeada pelo Município, compreendendo o almoço e lanche do contraturno.

Art. 11º. As despesas com a execução da presente Portaria correrão por conta das dotações próprias dos orçamentos vigentes, podendo, se necessário, serem suplementadas.

Público Alvo

| Metas | Prazo Inicial | Estratégias | Estágio Não iniciada/Iniciada/Atrasada/Não concluída/ Concluídas |
|---|----------------------|--|---|
| 7. Fomentar a qualidade da educação básica em | | 1.Assegurar em parceria com o Estado, que, até o quinto ano de | Iniciada O município tem |

| | | |
|---|--|--|
| <p>todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Ideb: 6,0 nos anos iniciais do ensino fundamental; 5,5 nos anos finais do ensino fundamental; 5,2 no ensino médio.</p> | <p>vigência deste PME, pelo menos 70% (setenta por cento) dos alunos do ensino fundamental e do ensino médio tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo e 50% (cinquenta por cento), pelo menos, o nível desejável;</p> | <p>propiciado formação continuada para os professores do ensino fundamental séries iniciais em parceria com o Estado e SEBRAE; As propostas Pedagógicas do ensino fundamental séries iniciais estão adaptadas conforme a Nova Base Nacional Comum; O planejamento pedagógico do ensino fundamental séries iniciais tem contemplado a recomposição da aprendizagem; Tem sido realizado o acompanhamento do desenvolvimento da aprendizagem das crianças do ensino fundamental séries iniciais e desenvolvido projetos com foco na alfabetização, letramento e aprendizagens essenciais da matemática.</p> |
| | <p>2.Assegurar em parceria com o Estado, que, no último ano de vigência deste PME, todos os estudantes do ensino fundamental e do ensino médio tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo e 80% (oitenta por cento), pelo menos, o nível desejável;</p> | <p>Iniciada O município tem desenvolvido propostas pedagógicas que potencializem o aprendizado dos alunos com vistas em resultados satisfatórios no IDEB. As ações educacionais são desenvolvidas por cada unidade de ensino permeadas pelo senso de urgência permanente da aprendizagem; cultura de altas expectativas de aprendizagem dos alunos e acreditando no potencial de cada criança. As escolas tem participado de eventos fortalecedores da aprendizagem como as</p> |

Olimpíadas Mirim de Matemática, simulados preparatórios do SAEB no decorrer do ano letivo, projetos didáticos que aceleram o processo de ensino e aprendizagem.



1º SIMULADÃO SAEB – 2023

2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Caro (a) aluno (a), a sua participação na presente Atividade Avaliativa é muito importante para o nosso planejamento didático para garantir as suas aprendizagens essenciais em Matemática e Português.

Você está recebendo um Caderno de Prova de Matemática e de Língua Portuguesa e uma Folha de Respostas.

Comece preenchendo os campos abaixo:

Nome da Escola: _____

Nome Completo do (a) aluno (a):

Turma: () 2º A - () 2º B - () 2º C - () 2º D –

Data:/...../.....

INSTRUÇÕES GERAIS

Leia com atenção antes de responder e marque suas respostas neste caderno.

A Avaliação Diagnóstica é composta por 20 questões de múltipla escolha, sendo 10 questões de Matemática e 10 questões de Língua Portuguesa;

Cada questão tem uma única resposta correta. Faça um X na opção que você escolheu como certa.

Procure não deixar questão sem resposta.

Use lápis preto para marcar as resposta.

Quando concluir a avaliação, devolva as questões e a folha de respostas.



AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DE SAÍDA 4º ANO - 2023 LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

NOME: _____ DATA:...../...../.....

ESCOLA: _____ TURMA: _____

AO TERMINAR DE RESPONDER AS QUESTÕES, PREENCHA A FOLHA DO CARTÃO RESPOSTA

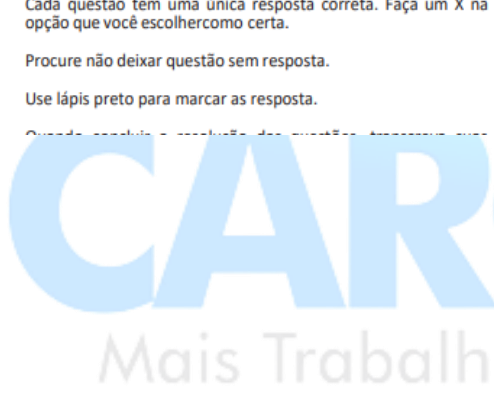
FOLHA DO CARTÃO RESPOSTA DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

LÍNGUA PORTUGUESA

1. A B C D
2. A B C D
3. A B C D
4. A B C D
5. A B C D
6. A B C D
7. A B C D
8. A B C D
9. DISCURSIVA

MATEMÁTICA

1. A B C D
2. A B C D
3. A B C D
4. A B C D
5. A B C D
6. A B C D
7. A B C D
8. A B C D
9. A B C D



2º SIMULADÃO 5º ANO - LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

NOME: _____ DATA:...../...../.....

ESCOLA: _____ TURMA: _____

AO TERMINAR DE RESPONDER AS QUESTÕES, PREENCHA A FOLHA DO CARTÃO RESPOSTA

FOLHA DO CARTÃO RESPOSTA DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

LÍNGUA PORTUGUESA

1. A B C D
2. A B C D
3. A B C D
4. A B C D
5. A B C D
6. A B C D
7. A B C D
8. A B C D
9. A B C D
10. A B C D
11. A B C D
12. A B C D

MATEMÁTICA

1. A B C D
2. A B C D
3. A B C D
4. A B C D
5. A B C D
6. A B C D
7. A B C D
8. A B C D
9. A B C D
10. A B C D
11. A B C D
12. A B C D



prefeituracaroebe • Seguir

Áudio original



Em Caroebe celebramos talento matemático!

Mais de 30 brilhantes alunos da rede municipal de ensino recebem merecidas medalhas e certificados da OBMEP Mirim 2023.

Parabéns a todos pela conquista!

PREFEITURA DE CAROEBE
Trabalhando de Verdade!

#obmepmirim2023 #educação

13 sem Ver tradução



nunesdeoliveiramarli



Curtido por ofc_elias_mesquita_grau_244 e outras pessoas
7 de dezembro de 2023



Adicione um comentário...

Publicar



prefeituracaroebe • Seguir

Áudio original



Em Caroebe celebramos talento matemático!

Mais de 30 brilhantes alunos da rede municipal de ensino recebem merecidas medalhas e certificados da OBMEP Mirim 2023.

Parabéns a todos pela conquista!

PREFEITURA DE CAROEBE
Trabalhando de Verdade!

#obmepmirim2023 #educação

13 sem Ver tradução



nunesdeoliveiramarli



Curtido por ofc_elias_mesquita_grau_244 e outras pessoas
7 de dezembro de 2023



Adicione um comentário...

Publicar

Caroebe é Destaque na Educação!

2 projetos de Caroebe estão entre os 5 melhores do Brasil!

PROJETO RECOMPONDO AS APRENDIZAGENS DO ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES INICIAIS

COMPROMISSO COM A MUDANÇA: AS MÍDIAS DIGITAIS NA RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS DO ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES INICIAIS

prefeituracaroebe • Seguir
Áudio original

Vamos falar de Educação?

Em Caroebe, a notícia empolgante é que dois projetos locais foram reconhecidos entre os cinco melhores do Brasil.

Esse feito destaca o contínuo avanço na educação da rede municipal, reforçando a dedicação e o sucesso alcançado pela comunidade em prol do ensino de qualidade.

Essa conquista é motivo de orgulho e evidencia o comprometimento em elevar os padrões educacionais no município.

PREFEITURA DE CAROEBE
Trabalhando de Verdade!

#educação #redemunicipal #conquista #reconhecimento

Curtido por osmarfilhocaroebe e outras pessoas
11 de dezembro de 2023

Adicione um comentário...



prefeituracaroebe • Seguir
Áudio original

Vamos falar de Educação?

Em Caroebe, a notícia empolgante é que dois projetos locais foram reconhecidos entre os cinco melhores do Brasil.

Esse feito destaca o contínuo avanço na educação da rede municipal, reforçando a dedicação e o sucesso alcançado pela comunidade em prol do ensino de qualidade.

Essa conquista é motivo de orgulho e evidencia o comprometimento em elevar os padrões educacionais no município.

PREFEITURA DE CAROEBE
Trabalhando de Verdade!

#educação #redemunicipal #conquista #reconhecimento

Curtido por osmarfilhocaroebe e outras pessoas
11 de dezembro de 2023

Adicione um comentário...

3. Acompanhar e apoiar as ações do Estado em divulgar bianualmente os resultados pedagógicos dos indicadores do sistema nacional de avaliação da



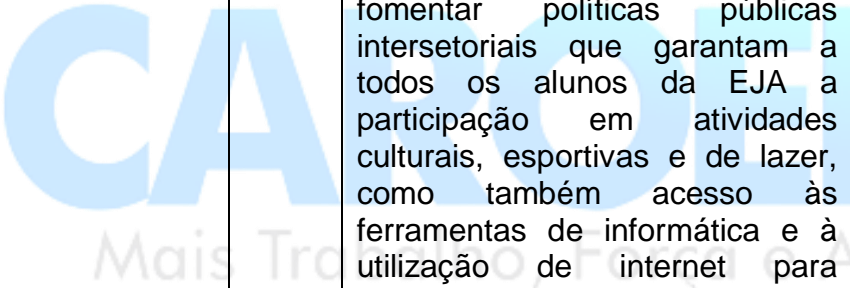
Iniciada
Tem sido ofertado pela secretaria municipal de Educação apoio técnico pedagógico e financeiro

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | educação básica e do IDEB, assegurando estratégias de apoio técnico pedagógico e financeiro para a melhoria dos resultados e da gestão educacional, priorizando as escolas com IDEB abaixo da média, diminuindo a diferença entre as escolas; | para melhorar a qualidade do ensino, umas das ações visando a melhoria da qualidade da educação são as avaliações diagnósticas de aprendizagem realizadas semestralmente com todos os alunos do ensino fundamental séries iniciais. |
| | | 4. Incentivar a definição por parte do Estado, até o quinto ano de vigência desse plano, de indicadores específicos de avaliação da qualidade da educação especial, garantindo equidade da aprendizagem escolar e que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de planejamento estratégico, a melhoria contínua da qualidade educacional, a formação continuada dos profissionais da educação; | Não iniciada Essa parceria deverá ser estabelecida, uma vez que a educação especial necessita ser olhada com seriedade e comprometimento em garantir um ensino educação equitativa, igualitário e de qualidade. |
| | | 5. Apoiar o Estado na criação de mecanismos para selecionar, certificar e divulgar, práticas pedagógicas inovadoras, que assegurem a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos alunos da educação básica; | Não iniciada O município tem trabalhado em parceria com o Estado e nos eventos de formação tem-se oportunizado a divulgação de práticas pedagógicas inovadoras. |
| | | 6. Apoiar e participar das ações do Estado na garantia de transporte gratuito para todos os estudantes da educação do campo na faixa etária da educação escolar obrigatória, mediante regime de colaboração entre o Estado, visando reduzir a evasão escolar e aumentar o índice de conclusão dos estudos na idade certa; | Não iniciada Faz-se necessário fortalecer o regime de colaboração entre o município e o Estado no intuito de melhorar o atendimento e garantir a redução dos índices de evasão escolar e o aumento de conclusão de estudos na idade certa. |
| | | 7. Monitorar e apoiar as ações do Estado que visam instituir um programa de acompanhamento permanente dos alunos da | Não Observada O Estado deverá buscar e oferecer novas metodologias/materiais |

| | | | |
|---|----------------------|---|--|
| | | educação básica, para identificar o aproveitamento escolar, investir em ações de correção, de forma a atingir níveis satisfatórios de desempenho definidos e avaliados pelo Sistema Nacional de Avaliação de Educação Básica - SAEB, pelo Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM; | pedagógicas e apresentar aos professores da rede; Incentivar práticas pedagógicas inovadoras procurando diversificar os métodos e propostas pedagógicas; Acompanhar os resultados nos sistemas de ensino em que foram aplicadas essas inovações pedagógicas a fim de averiguar os resultados. |
| Metas | Prazo Inicial | Estratégias | Estágio Não iniciada/Iniciada/Atrasada/Não concluída/ Concluídas |
| 8. Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE. | | 1 Monitorar e apoiar e participar das ações do Estado no mapeamento da demanda de formação de pessoal em nível superior, considerando as necessidades do desenvolvimento do estado, objetivando ações planejadas e coordenadas entre as IES públicas, de forma a otimizar a capacidade instalada da estrutura física e de recursos humanos; | Iniciada Hoje no município a Rede Estadual conta com uma equipe de profissionais habilitados e com formações por área do conhecimento. As Universidades Estaduais e Federais tem realizado mapeamentos para perceber a demanda de cursos nas áreas com deficiência de profissionais. |
| | | 2. Apoiar o Estado nas ações que visam assegurar, nas IES públicas, acesso, permanência e sucesso escolar à população indígena, do campo e ribeirinhas na educação superior, adequando-os de acordo com necessidades e especificidades por eles demandadas; | Iniciada O município tem estado de prontidão a apoiar as IES públicas no desenvolvimento de ações visando alcançar a população indígena, do campo e ribeirinhas na educação superior, adequando-os de acordo com necessidades e especificidades por eles demandadas. O Instituto de Educação de Roraima tem viabilizado a oferta |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | de cursos superiores no município. |
| | | 3. Incentivar o Estado na ampliação da oferta de vagas gratuita, presencial, semipresencial, a distância, e em regime de alternância, considerando a população na idade de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, visando uniformizar o atendimento no Município e diminuir o desvio de matrícula; | Iniciada O município tem sido solícito ao Estado na ampliação da oferta de vagas gratuita, presencial, semipresencial, a distância, e em regime de alternância, considerando a população na idade de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, visando uniformizar o atendimento no Município e diminuir o desvio de matrícula. |
| | | 4. Incentivar o Estado a Institucionalizar processos seletivos locais diferenciados para acesso à educação superior como forma de superar os exames vestibulares isolados, ampliando a participação proporcional de grupos historicamente desfavorecidos, mediante a adoção de políticas afirmativas na forma da lei; | Não iniciada O município anseia pela realização desses processos seletivos locais diferenciados para acesso à educação superior como forma de superar os exames vestibulares isolados, ampliando a participação proporcional de grupos historicamente desfavorecidos, mediante a adoção de políticas afirmativas na forma da lei. |
| | | 7. Monitorar e apoiar as ações do Estado que visam assegurar programas de ação afirmativa para pessoas com deficiências, negros, indígenas, população do campo, povos das águas e da floresta, de diferente orientação sexual, dentre outros, o acesso e permanência ao ensino superior, assegurando-se programas de apoio e permanência aos estudantes; | Não iniciada O município de Caroebe está situado numa região longínqua da capital (Centro das IES) e tem a necessidade urgente da implantação de polos universitários que atendam os nossos jovens, garantindo apoio e permanência aos estudantes. |
| | | 8. Monitorar e Incentivar o Estado a fomentar políticas públicas que incentivem a instituição estadual a implantar e desenvolver ações de Educação | Iniciada O Estado tem ofertado cursos na modalidade EAD aos nossos jovens através do Instituto de |

| | | | |
|---|-----------------------|---|--|
| | | a Distância, especialmente, para atender as necessidades de formação e qualificação dos profissionais da Educação Básica; | Educação de Roraima. |
| | | 15. Apoiar o Estado na efetivação, em regime de colaboração, de ações e programas emergenciais para a oferta de cursos de graduação nos municípios, visando à redução das desigualdades locais e favorecer o acesso das populações do campo, dos povos indígenas, comunidades tradicionais, povos das águas, povos da floresta, em programas de especialização, mestrado e doutorado; | Não iniciada |
| | | 16. Apoiar o Estado nas ações de ampliar, progressivamente, as vagas em cursos noturnos, principalmente nas áreas que apresentem maior possibilidade de absorção de pessoal qualificado, com o objetivo de ampliar as possibilidades de trabalho para a população mais jovem; | Não iniciada O Estado não tem ofertado cursos noturnos aos jovens que já estão inseridos no mercado de trabalho e não concluíram o ensino médio. O município necessita monitorar e apresentar essa demanda ao Estado. |
| Metas | Praz o Inicial | Estratégias | Estágio Não iniciada/Iniciada/ Atrasada/Não concluída/ Concluídas |
| 9. Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência do PNE, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional. | 2015 | 1. Apoiar e participar das ações do Estado que visam diagnosticar a demanda dos jovens, adultos e idosos com ensino fundamental e médio incompletos, mapeando a população não escolarizada ou com baixa escolaridade para subsidiar o planejamento de ações e de oferta de vagas nas diversos segmentos da EJA. | Não iniciada O município por meio de ações intersetoriais poderá auxiliar o Estado no diagnóstico dessa demanda de jovens, adultos e idosos não escolarizados e propor ações que venham favorecer o ingresso desse público a educação de jovens e adultos. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>2. Implementar e ampliar, em parcerias com o Estado, programas de alfabetização gratuita na modalidade EJA, visando erradicar o analfabetismo absoluto no Estado;</p> | <p>Não iniciada O município de Caroebe ofertou vagas para a alfabetização gratuita na modalidade EJA, mas não houve demanda.</p> |
|  |  | |
| | <p>8. Avaliar, de dois em dois anos, a partir da vigência deste plano, a proposta curricular desenvolvida pelas escolas, garantindo a readequação dos objetivos propostos e melhoria desta modalidade de ensino;</p> | <p>Iniciada As propostas curriculares das escolas municipais tem sido avaliadas e apresentadas ao Conselho Municipal de Educação.</p> |
|  | <p>9. Apoiar as ações do Estado em fomentar políticas públicas intersetoriais que garantam a todos os alunos da EJA a participação em atividades culturais, esportivas e de lazer, como também acesso às ferramentas de informática e à utilização de internet para realização de atividades intra e extraclasse;</p> | <p>Iniciada Para a inserção desse público em atividades culturais esportivas e de lazer, como também acesso às ferramentas de informática e à utilização de internet para realização de atividades intra e extraclasse, faz-se necessário a realização de uma força tarefa intersetorial no município para mapear os alunos que poderão ser inseridos na educação de jovens e adultos aumentando o percentual de atendimento.</p> |
| | <p>11. Incentivar o Estado a assegurar o fornecimento de</p> | <p>Iniciada Os alunos e professores</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | material didático-pedagógico aos alunos e professores da EJA, de acordo com suas especificidades, bem como materiais de incentivo à leitura condizente com a faixa etária desses alunos; | da EJA recebem o fornecimento de material didático-pedagógico, bem como materiais de incentivo à leitura condizente com a faixa etária desses alunos. |
| | | 12. Incentivar o estado a garantir, e priorizar no processo de lotação de professores com habilitação adequada e capacitação na modalidade EJA, organizando a carga horária do docente em uma única escola e na mesma modalidade; | Não iniciada No município ainda não há a lotação de professores com habilitação adequada e capacitação na modalidade EJA. |
| | | 14. Apoiar e participar das ações do Estado em realizar, a cada dois anos, avaliação para aferir os índices de aprendizagem e domínio das competências e habilidades básicas de leitura e escrita dos jovens e adultos com 15 (quinze) anos ou mais inseridos em programas de alfabetização; | Não iniciada O Estado ainda não realiza as avaliações diagnósticas. As avaliações realizadas tem sido promovidas pelo Governo Federal. |
| | | 23. Apoiar e participar das ações do Estado, na busca ativa de jovens fora da escola, pertencentes aos segmentos populacionais considerados excluídos, em parceria com as áreas de assistência social, saúde e proteção à juventude; | Iniciada O município tem apoiado o Estado nas ações de Busca Ativa Escolar. O trabalho tem se dado de forma intersetorial entre a educação municipal por meio do Programa de Busca Ativa Escolar e pela secretaria de assistência social pelas equipes dos programas assistências. |
| | | 24. Apoiar as ações do Estado que visam Garantir através das ações do Estado, políticas públicas para os jovens, adultos e idosos com vistas à promoção de políticas de erradicação do analfabetismo, ao acesso às tecnologias educacionais e atividades recreativas, culturais e esportivas, à implementação de programas de valorização e compartilhamento dos | Iniciada O Estado tem realizado ações conjuntas com o município visando garantir políticas de erradicação do analfabetismo, ao acesso às tecnologias educacionais e atividades recreativas, culturais e esportivas, à implementação de |

| | | | |
|---|----------------------|---|---|
| | | conhecimentos e experiência dos idosos e à inclusão dos temas da terceira idade nas escolas; | programas de valorização e compartilhamento dos conhecimentos e experiência dos idosos e à inclusão dos temas da terceira idade nas escolas; |
| Metas | Prazo Inicial | Estratégias | Estágio Não iniciada/Iniciada/Atrasada/Não concluída/ Concluídas |
| 10. Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional. | | 4. Incentivar o Estado na ampliação da oferta de vagas na modalidade EJA em todo o Município, levando em consideração as peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, bem como projetos educativos que atendam às necessidades dos estudantes trabalhadores ou que vivem do trabalho; | Não iniciada Essa política pública alcançaria muitos jovens que não têm acesso a outras formas de progressão dos estudos. O município necessita articular junto ao Estado a inserção dessa política educacional no município. |
| | | 5. Fomentar a integração da Educação de Jovens e Adultos com a educação profissional em cursos planejados de acordo com as características do público, considerando as especificidades das populações itinerantes, do campo, indígenas, sistema prisional, da floresta e das águas, inclusive na modalidade de educação a distância; | Não iniciada Essa política pública alcançaria muitos jovens que não têm acesso a outras formas de progressão dos estudos. O município necessita articular junto ao Estado a inserção dessa política educacional no município. |
| | | 6. Incentivar o Estado a programar e implantar através a oferta da Educação de Jovens e Adultos no ensino fundamental e médio, articulada com a Educação Profissional, nas áreas urbanas, rural, comunidades indígenas, oportunizando o acesso, permanência, a conclusão da educação básica e a inserção dos jovens, adultos e idosos no mundo do trabalho; | Não iniciada Essa política pública alcançaria muitos jovens que não têm acesso a outras formas de progressão dos estudos. O município necessita articular junto ao Estado a inserção dessa política educacional no município. |
| | | 7. Fortalecer a política de diálogo entre sociedade civil organizada, Secretarias Municipais de Educação, Secretaria do Estado de Educação SEED/RR, Fóruns | Não iniciada Faz-se necessário pensar em políticas inclusivas, que atenda as pessoas em |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | de Educação, SEJUC, instituições privadas e IES, criando mecanismo de participação efetiva no processo de decisão das propostas educativas da EJA e processos de formação de professores; | vulnerabilidade social. |
| | | 10. Monitorar e apoiar as ações do Estado que visam garantir a aquisição de acervo de literatura e livros didáticos específicos para compor as bibliotecas das instituições e organizações que atuam com educação de jovens e adultos, bem como, livros técnicos para subsidiar as ações de formação e autoformação dos professores da EJA; | Iniciado O Estado tem subsidiado a ação educativa e docente na modalidade EJA. |
| | | 13. Apoiar o Estado na articulação das políticas educacionais com outras políticas sociais, que assegurem ao jovem, adulto e idoso trabalhador o acesso a programas de formação profissionalizante, de geração de emprego e renda, assistência à saúde e outras medidas que possibilitem a permanência na escola; | Iniciada No município tem ofertado cursos voltados aos jovens, adultos e idosos. Esses cursos viabilizam geração de emprego e renda, assistência à saúde e outras medidas que possibilitem a permanência na escola. |
| |  |  | |
| | | 15. Incentivar o Estado a promover políticas públicas que facilitem parcerias com entidades governamentais e não governamentais, para o aproveitamento dos espaços ociosos existentes na comunidade e redes de ensino, | Não iniciada Faz-se necessário incentivar a promoção de iniciativas do Estado visando a erradicação do analfabetismo. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | para o desenvolvimento de projetos que visem à erradicação do analfabetismo no Estado; | |
| | | 16. Incentivar o Estado a garantir, em parceria com a sociedade civil, condições satisfatórias à mulher para cursar a EJA, bem como, possibilitar espaços apropriados como ludotecas ou creches, em que fiquem seus filhos, com profissionais habilitados e em segurança durante os horários de estudos; | Iniciada O município tem incentivado o Estado, principalmente ofertando vagas em creches para os filhos das mães que necessitam estudar. |
| | | 17. Apoiar as ações do Estado em assegurar oportunidades educacionais apropriadas, considerando as características do aluno, seus interesses, condições de vida e de trabalho, como também um trabalho docente, administrativo e democrático voltada para a formação humana; | Iniciada Hoje as instituições de ensino do Estado trabalham numa perspectiva de um ensino humanizado, valorizando as habilidades socioemocionais, visando uma formação humana que leva em consideração os interesses, condições de vida e de trabalho do aluno. As escolas contam com o suporte do psicólogo educacional e da assistente social. |
| | | 18. Incentivar a promoção de programas, cursos dirigidos aos jovens, adultos e idosos, por meio de ações articuladas de maneira intersetorial, interinstitucional, intergovernamental, visando à melhoria da aprendizagem escolar; | Iniciada O município tem buscado implementar programas educacionais visando à melhoria da aprendizagem escolar. |
| | | 19. Garantir em parceria com o Estado, política de transporte escolar, especialmente para aqueles jovens e adultos residentes nas comunidades itinerantes, campo, indígena, floresta, das águas incentivando e possibilitando o acesso às salas de aula, nos locais de origem, e ainda, às salas de aula | Iniciada Os alunos da EJA que residem nas comunidades itinerantes, campo, indígena, floresta são assistidos com o transporte escolar. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | mais distantes; | |
| | | 20. Apoiar o Estado na execução de ações de atendimento ao estudante da educação de jovens e adultos por meio de programas suplementares de transporte, alimentação e saúde, inclusive atendimento oftalmológico e fornecimento gratuito de óculos, em articulação com a área da saúde; | Iniciada O Estado realiza ações itinerantes com uma variedade de serviços para o atendimento da população em geral. |
| | | 21. Acompanhar, apoiar e participar das ações do Estado na criação de um centro integrado para atender os alunos da EJA, principalmente os idosos, pessoas com deficiências (público alvo da educação especial), pessoas privadas de liberdade e socioeducativas, visando proporcionar sua inserção na sociedade, seu exercício na cidadania e sua qualidade de vida; | Não iniciada Faz-se necessário a criação de um centro integrado para atender os alunos da EJA, principalmente os idosos, pessoas com deficiências (público alvo da educação especial), pessoas privadas de liberdade e socioeducativas, visando proporcionar sua inserção na sociedade, seu exercício na cidadania e sua qualidade de vida. |
| | | 22. Incentivar o Estado a promover a oferta de exames de certificação de conclusão dos ensinos fundamental e médio, com participação gratuita; | Iniciada As instituições de ensino do Estado apoiam os alunos que almejam inscrever-se no ENCCEJA e um número considerado de inscrições são realizadas pelas equipes escolares. |
| | | 25. Monitorar e apoiar as ações do Estado que visam garantir programas de reestruturação e aquisição de mobiliários e equipamentos voltados à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas que atuam na educação de jovens e adultos integrada à educação profissional, garantindo acessibilidade à pessoa com deficiência; | Não iniciada O Estado necessita ampliar e melhorar a estrutura das instituições escolares garantindo acessibilidade à pessoa com deficiência. |
| | | 26. Monitorar e apoiar as ações do Estado que visam garantir a | Iniciada O Estado tem promovido |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>diversificação curricular da educação de jovens e adultos, articulando a formação básica e a preparação para o mundo do trabalho e estabelecendo interrelações entre teoria e prática, nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia, da cultura e cidadania, e da biodiversidade amazônica, de forma a organizar o tempo e o espaço pedagógicos adequados às características desses alunos;</p> | <p>formação continuada visando a preparação dos profissionais para ofertar um ensino capaz de articular a formação básica e a preparação para o mundo do trabalho e estabelecendo interrelações entre teoria e prática, nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia, da cultura e cidadania, e da biodiversidade amazônica, de forma a organizar o tempo e o espaço pedagógicos adequados às características desses alunos;</p> |
| | | <p>27. Monitorar e apoiar as ações do Estado que visam programa de assistência ao estudante, compreendendo ações de assistência social, financeiras e de apoio psicopedagógico que contribuam para garantir o acesso, a permanência, a aprendizagem e a conclusão com êxito da educação de jovens e adultos articulada à educação profissional;</p> | <p>Não iniciada O município ainda não conta com programas estaduais de assistência ao estudante, compreendendo ações de assistência social, financeiras e de apoio psicopedagógico que contribuam para garantir o acesso, a permanência, a aprendizagem e a conclusão com êxito da educação de jovens e adultos articulada à educação profissional.</p> |
| | | <p>28. Apoiar o Estado na promoção da realização de eventos com a participação de professores e alunos da EJA, visando à socialização de experiências inovadoras, a divulgação de trabalhos didáticos e científicos como uma forma de valorizar as produções do público da EJA, elevar a sua autoestima e motivar os alunos;</p> | <p>Não iniciada No município não tem sido realizados esses eventos com a participação de professores e alunos da EJA, visando à socialização de experiências inovadoras, a divulgação de trabalhos didáticos e científicos como uma forma de valorizar as produções do público da EJA, elevar a sua autoestima e motivar</p> |

| | | | |
|---|----------------------|---|---|
| | | | os alunos; |
| | | 29. Apoiar e participar das ações do Estado na promoção de capacitação e formação continuada de todos os profissionais de educação que atuam na EJA. | Iniciada O Estado tem promovido capacitações presenciais e online durante todo o ano letivo visando alcançar todas as modalidades de ensino. O CEFORR tem sido um dos principais promotores dessas ações. |
| Metas | Prazo Inicial | Estratégias | Estágio Não iniciada/Iniciada/Atrasada/Não concluída/ Concluídas |
| 11. Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e, pelo menos, 50% (cinquenta por cento) de gratuidade na expansão no segmento público. Gráfico 33 | | 1. Apoiar o Estado no mapeamento da demanda de educação profissional técnica, em nível médio, visando à expansão do atendimento, o ordenamento territorial, sua vinculação com os arranjos produtivos, sociais, culturais e a interiorização da oferta mediante a criação de um Fórum permanente de Educação Profissional do Estado de Roraima; | Não iniciada |
| | | 2. Incentivar o Estado a expandir as matrículas da educação profissional, na modalidade técnica integrada ao ensino médio, preferencialmente, no segmento público, garantindo acesso, permanência e sucesso escolar dos alunos, inclusive, aqueles com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação; | Não iniciada |
| | | 3. Monitorar e apoiar as ações do Estado que visam garantir, nas instituições que oferece educação profissional, oferta de cursos profissionais técnicos destinados a atender à população excluída do mundo do trabalho, sempre associados à educação básica, com ações conjugadas para elevação da escolaridade, dando-lhe | Não iniciada |

| | | | |
|--|--|--|--------------|
| | | condições de acesso, permanência e sucesso escolar; | |
| | | 4. Apoiar o Estado na oferta de educação profissional integrado ao nível médio na modalidade à distância, de forma gratuita, preferencialmente no segmento público, com a finalidade de ampliar o acesso àqueles que não tiveram oportunidade na idade certa, assegurando-lhes permanência e sucesso escolar; | Não iniciada |
| | | 5. Apoiar o Estado, na oferta do estágio supervisionado aos alunos da educação profissional técnica, garantindo a relação teoria - prática nas diferentes áreas de conhecimento, como também preparação para o mundo do trabalho, sendo o acompanhamento responsável das instituições promotoras da formação; | Não iniciada |
| | | 6. Incentivar o Estado a efetivar parceria com entes federados, visando assegurar projetos e programas de educação profissional técnica, que permitam aos alunos que não concluíram o ensino fundamental e médio obter formação equivalente; | Não iniciada |
| | | 7. Incentivar o Estado na oferta de educação profissional técnica nas instituições públicas e privadas de formação técnica de nível médio, de forma a atender aos jovens, adultos e idosos, principalmente, os das áreas ribeirinhas, indígenas e do campo, como também os privados de liberdade, reduzindo assim, as desigualdades étnico-raciais e regionais levando em consideração suas especificidades, inclusive mediante a adoção de políticas afirmativas na forma da lei; | Não iniciada |
| | | 8. Apoiar o Estado na garantia através da oferta de educação profissional técnica de nível | Não iniciada |

| | | | |
|--|--|---|--------------|
| | | médio para as pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, assegurando-lhes a permanência, o sucesso escolar e o desenvolvimento de suas habilidades; | |
| | | 9. Apoiar as ações do Estado que visam assegurar, gradualmente, investimento em programas de assistência estudantil, garantindo condições necessárias à permanência em seus municípios do sucesso escolar dos estudantes dos cursos técnicos de nível médio, preferencialmente, para atender os estudantes das áreas de difícil acesso; | Não iniciada |
| | | 10. Apoiar e incentivar o Estado na criação, sistema integrado de informações, articulado às instituições especializadas públicas e privadas que atendem à educação profissional técnica, visando o conhecimento da oferta, permanência e sucesso escolar do aluno para organização de banco de dados sobre a inserção do egresso no mundo do trabalho, junto às entidades empresariais e trabalhistas; | Não iniciada |
| | | 11. Apoiar as ações do Estado que visam assegurar educação profissional específica e permanente para a população do campo, levando em conta o nível de escolarização, as peculiaridades e potencialidades da atividade agrícola das diferentes localidades, assegurando padrão de qualidade; | Não iniciada |
| | | 12. Incentivar o Estado para que em regime de colaboração com o Ministério da Agricultura, garanta cursos básicos para agricultores voltados para melhoria do nível técnico das práticas agrícolas e | Não iniciada |

| | | | |
|--|--|--|--------------|
| | | da preservação ambiental, dentro da perspectiva do desenvolvimento autossustentável regional; | |
| | | 13. Apoiar e incentivar o Estado na promoção da melhoria da infraestrutura das escolas da educação profissional, dotando-as de equipamentos e recursos de multimídias, tecnologias educacionais e pedagógicas, espaços físicos adequados para atendimento às pessoas com deficiência; | Não iniciada |
| | | 14. Proporcionar, em regime de colaboração com o Estado, oportunidades de formação, qualificação, empreendedorismo e inovação tecnológica a jovens e adultos, nos diferentes níveis profissionais necessários para o crescimento e o desenvolvimento dos diversos setores da economia local; | Não iniciada |
| | | 15. Monitorar e apoiar as ações do Estado que visam Implementar cursos de educação profissional integrado à modalidade EJA, contemplando oferta nas unidades prisionais e instituições que atendam adolescentes e jovens infratores; | Não iniciada |
| | | 16. Apoiar o Estado no incentivo, nos próximos cinco anos, a partir da vigência deste plano, da oferta da educação profissional nas escolas de ensino médio da capital e dos municípios em atendimento à demanda local - regional vinculada à política de geração de emprego e renda; | Não iniciada |
| | | 17. Apoiar o Estado na criação, a partir da vigência deste plano, no prazo máximo de 3 (três) anos, um sistema integrado de informação entre as escolas, centros de educação profissional, órgãos governamentais e instituições privadas que orientem a política e a avaliação da educação profissional, com | Não iniciada |

| | | | |
|--|--|---|--------------|
| | | atualização anual; | |
| | | 18. Incentivar o Estado a ampliar e manter atualizado o acervo das bibliotecas escolares, com livros técnicos e didático-pedagógicos em quantidade suficiente para atender as necessidades dos docentes e discentes em correspondência às exigências disciplinares, interdisciplinares e eixos curriculares do ensino profissional integrado; | Não iniciada |
| | | 19. Criar em parceria com o estado, espaços sociais para fomentar o potencial empreendedor dos jovens e adultos, bem como, o incentivo a programas que apoiam o desenvolvimento de ideias inovadoras; | Não iniciada |
| | | 20. Apoiar e participar das ações do Estado, na oferta, a cada cinco anos, a partir da vigência desse plano, vagas em cursos de educação profissional de nível técnico para a população que precisa se readaptar às novas exigências e perspectivas do mercado de trabalho; | Não iniciada |
| | | 21. Incentivar a oferta de educação profissional técnica de nível médio integrada na modalidade de jovens e adultos; | Não iniciada |
| | | 22. Incentivar o desenvolvimento de programas de educação profissional na modalidade semipresencial, de forma a viabilizar e democratizar o acesso à educação; | Não iniciada |
| | | 23. Incentivar o Estado a fomentar, a participação de docentes das redes pública estadual e municipal que atuam na educação profissional, na produção de material didático e paradidático; | Não iniciada |
| | | 24. Apoiar o Estado no incentivo às escolas e aos centros de educação profissional, que desenvolvam eventos científicos, com o intuito de dar suporte aos | Não iniciada |

| | | | |
|--|--|--|--------------|
| | | arranjos produtivos locais e apresentar soluções técnicas e tecnológicas, estendendo seus benefícios à comunidade; | |
| | | 25. Monitorar e apoiar e participar das ações do Estado que visam, a participação de professores da educação profissional em cursos de capacitação que ampliem as oportunidades de alunos/pessoas deficientes, alunos inseridos no sistema prisional e adolescentes/jovens infratores, no mercado de trabalho e o mundo da produção; | Não iniciada |
| | | 26. Apoiar as ações do Estado que visam assegurar uma prática pedagógica democrática voltada para formação humana com oportunidades apropriadas, considerando as características, interesses, condições de vida e de trabalho do aluno trabalhador; | Não iniciada |
| | | 27. Incentivar o Estado na garantia no processo formativo dos cursos de educação profissional a inclusão de conteúdos e procedimentos didaticopedagógicos, mediados através do uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs); | |
| | | 28. Monitorar e apoiar as ações do Estado que visam Implantar, programa de levantamento e avaliação do aproveitamento e continuidade dos estudos dos alunos matriculados na modalidade educação profissional de nível técnico; | Não iniciada |
| | | 29. Apoiar as ações do Estado na garantia da participação dos profissionais que atuam na educação profissional em programas de capacitação e aperfeiçoamento, bem como, oportunizar grupos de estudos dentro da carga horária contratual nas escolas, contemplando todos os trabalhadores da escola, de | Não iniciada |

| | | | |
|--|----------------------|---|---|
| | | maneira a garantir formação continuada; | |
| | | 30. Apoiar e participar das ações do Estado, em regime de colaboração, na garantia, de cursos básicos para agricultores e ambientalistas, voltados para a melhoria técnica das práticas agrícolas e da preservação ambiental; | Não iniciada |
| | | 31. Ampliar e implementar por meio da parceria União, Estado e Município, o Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego PRONATEC às realidades locais, considerando as demandas/oferta, incluindo instituições de ensino profissional; | Não iniciada |
| Metas | Prazo Inicial | Estratégias | <u>Estágio</u> Não iniciada/Iniciada/ Atrasada/Não concluída/ Concluídas |
| 12. Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas no segmento público. | | 1 Monitorar e apoiar e participar das ações do Estado no mapeamento da demanda de formação de pessoal em nível superior, considerando as necessidades do desenvolvimento do estado, objetivando ações planejadas e coordenadas entre as IES públicas, de forma a otimizar a capacidade instalada da estrutura física e de recursos humanos; | Não iniciada |
| | | 2. Apoiar o Estado nas ações que visam assegurar, nas IES públicas, acesso, permanência e sucesso escolar à população indígena, do campo e ribeirinhas na educação superior, adequando-os de acordo com necessidades e especificidades por eles demandadas; | Não iniciada |
| | | 3. Incentivar o Estado na ampliação da oferta de vagas gratuita, presencial, semipresencial, a distância, e em | Não iniciada |

| | | | |
|--|--|--|--------------|
| | | regime de alternância, considerando a população na idade de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, visando uniformizar o atendimento no Município e diminuir o desvio de matrícula; | |
| | | 4. Incentivar o Estado a Institucionalizar processos seletivos locais diferenciados para acesso à educação superior como forma de superar os exames vestibulares isolados, ampliando a participação proporcional de grupos historicamente desfavorecidos, mediante a adoção de políticas afirmativas na forma da lei; | Não iniciada |
| | | 7. Monitorar e apoiar as ações do Estado que visam assegurar programas de ação afirmativa para pessoas com deficiências, negros, indígenas, população do campo, povos das águas e da floresta, de diferente orientação sexual, dentre outros, o acesso e permanência ao ensino superior, assegurando-se programas de apoio e permanência aos estudantes; | Não iniciada |
| | | 8. Monitorar e Incentivar o Estado a fomentar políticas públicas que incentivem a instituição estadual a implantar e desenvolver ações de Educação a Distância, especialmente, para atender as necessidades de formação e qualificação dos profissionais da Educação Básica; | Não iniciada |
| | | 9. Apoiar e participar das ações do Estado na avaliação da melhoria da qualidade dos cursos de graduação, referenciando aos indicadores obtidos no Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior –SINAES, estimulando o fortalecimento das comissões próprias responsáveis pelo processo de autoavaliação, | Não iniciada |

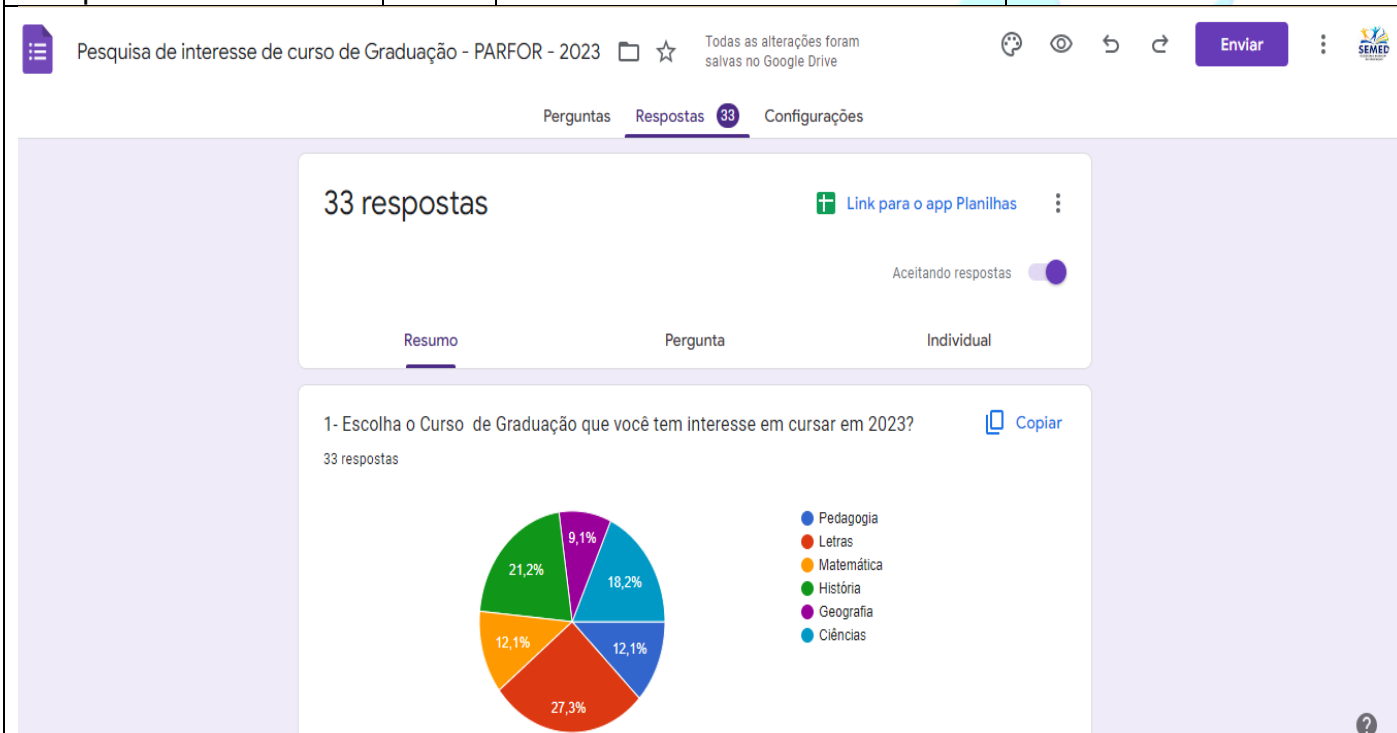
| | | | |
|--|--|---|--------------|
| | | com vistas à reorientação das dimensões a serem fortalecidas; | |
| | | 10. Incentivar o Estado a fomentar, junto às instituições de ensino superior, políticas de formação de educadores da Educação de Jovens e Adultos, que contemplam as particularidades de práticas pedagógicas voltadas para a educação inclusiva, atendimento ao Sistema Prisional, comunidades itinerantes, do campo, povos das águas, das florestas e indígenas; | Não iniciada |
| | | 11. Apoiar o Estado na implantação, através do Órgão Regulador do Sistema Estadual, de programa de avaliação institucional da educação superior estadual, assegurando a divulgação dos resultados para que o processo tenha caráter público; | Não iniciada |
| | | 15. Apoiar o Estado na efetivação, em regime de colaboração, de ações e programas emergenciais para a oferta de cursos de graduação nos municípios, visando à redução das desigualdades locais e favorecer o acesso das populações do campo, dos povos indígenas, comunidades tradicionais, povos das águas, povos da floresta, em programas de especialização, mestrado e doutorado; | Não iniciada |
| | | 16. Apoiar o Estado nas ações de ampliar, progressivamente, as vagas em cursos noturnos, principalmente nas áreas que apresentem maior possibilidade de absorção de pessoal qualificado, com o objetivo de ampliar as possibilidades de trabalho para a população mais jovem; | Não iniciada |
| | | 17. Incentivar e participar das ações do Estado no estabelecimento, a partir da | Não iniciada |

| | | | |
|--------------|-------------|---|---------------------|
| | | <p>vigência deste plano, parcerias com as Instituições de Ensino Superior, para a oferta de programas emergenciais de aperfeiçoamento didático-pedagógicos destinados aos professores graduados, especialmente nas Áreas de: Língua Portuguesa, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Sociais, Matemática e suas Tecnologias;</p> | |
| | | <p>18. Estimular o desenvolvimento de políticas intersetoriais de modo a garantir e apoiar as IES, a oferta de vagas nos cursos de nível superior que propiciem o exercício da cidadania, e a melhoria da qualidade de vida, inclusive para pessoal na terceira idade;</p> | Não iniciada |
| | | <p>19. Apoiar o Estado nas ações de assegurar a autonomia universitária nas dimensões administrativa, acadêmica, patrimonial e de gestão financeira da IES estadual vinculado à democracia interna, alicerçada na tomada de decisão pelos órgãos colegiados regimentais e no acompanhamento e controle social, por meio da prática de prestação de contas e processo permanente de avaliação institucional interna e externa;</p> | Não iniciada |
| | | <p>20. Incentivar o Estado a garantir recursos para ampliar o desenvolvimento de programa de iniciação científica, de bolsas de monitoria, extensão e estágios para alunos da IES pública estadual;</p> | Não iniciada |
| | | <p>21. Estimular o Estado a assegurar que as IES públicas do Sistema Estadual de Educação Superior sejam equipadas com material didático e tecnologias modernas, de modo a colocá-los a serviço dos professores e acadêmicos;</p> | Não iniciada |
| Metas | Praz | Estratégias | Não iniciada |

| | o Inicia I | | |
|--|------------------|--|--------------|
| 13. Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75% (setenta e cinco por cento), sendo, do total, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) doutores. | | 5. Apoiar e participar das ações do Estado na efetivação de políticas e ações de incentivo à mobilidade estudantil e docente em cursos de graduação e pós-graduação, em âmbito nacional e internacional, tendo em vista o enriquecimento da formação de nível superior; | Não iniciada |
| | | 6. Incentivar a ampliação da oferta de cursos de graduação e pós-graduação, prioritariamente para a formação de professores para a educação básica, especialmente nas áreas de maior necessidade de professor, e atender o déficit de profissionais nas áreas específicas por localidade; | Não iniciada |
| | | 12. Incentivar o Estado a ampliar a capacidade física e de recursos humanos da IES estadual para garantir atendimento aos professores da Educação básica, nos cursos de pós-graduação lato sensu e stricto sensu, assegurando padrão de qualidade acadêmica, sobretudo no processo de formação e realização de pesquisa; | Não iniciada |
| | | 13. Apoiar o Estado na ação de assegurar o afastamento dos profissionais em educação para capacitação em cursos de mestrado, doutorado e pós-doutorado; | Não iniciada |
| | | 14. Incentivar que as IES públicas e privadas realizem intercâmbio científico e tecnológico, para impulsionar as atividades de pesquisa e ações de extensão voltadas para as áreas de necessidades do | Não iniciada |

| Metas | Prazo Inicial | Estratégias | Estágio Não iniciada/Iniciada/Atrasada/Não concluída/ Concluídas |
|---|----------------------|---|--|
| 14. Elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação <i>stricto sensu</i> , de modo a atingir a titulação anual de 60.000 (sessenta mil) mestres e 25.000 (vinte e cinco mil) doutores. | | estado, e particularidades dos municípios; 5. Apoiar e participar das ações do Estado na efetivação de políticas e ações de incentivo à mobilidade estudantil e docente em cursos de graduação e pós-graduação, em âmbito nacional e internacional, tendo em vista o enriquecimento da formação de nível superior; | Não iniciada |
| | | 6. Incentivar a ampliação da oferta de cursos de graduação e pós-graduação, prioritariamente para a formação de professores para a educação básica, especialmente nas áreas de maior necessidade de professor, e atender o déficit de profissionais nas áreas específicas por localidade; | Não iniciada |
| | | 12. Incentivar o Estado a ampliar a capacidade física e de recursos humanos da IES estadual para garantir atendimento aos professores da Educação básica, nos cursos de pós-graduação lato sensu e stricto sensu, assegurando padrão de qualidade acadêmica, sobretudo no processo de formação e realização de pesquisa; | Não iniciada |
| Metas | Prazo Inicial | Estratégias | Estágio Não iniciada/Iniciada/Atrasada/Não concluída/ Concluídas |
| 15. Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 01 (um) ano de vigência do PNE, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do | | 1. Apoiar a iniciativa do Estado no mapeamento, a partir do primeiro ano de vigência deste Plano, do perfil dos profissionais da educação em exercício na educação básica e suas modalidades do sistema público de ensino principalmente dos professores das áreas indígenas, do campo e ribeirinhas para definir, em regime de | Iniciada O município tem contribuído com o Estado na realização de levantamentos do perfil dos profissionais da educação em exercício. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>caput do art. 61 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurando que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.</p> | <p>colaboração, cooperação técnica e parceria com instituições de Ensino Superior públicas para executar o plano de formação inicial e continuada;</p> | |
|---|--|--|



| | | |
|--|--|--|
| | <p>2. Garantir em parceria com o Estado, que todos os professores da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em cursos de licenciatura na área do conhecimento de atuação;</p> | <p>Iniciada Hoje no município, 96% dos docentes da rede municipal tem formação em nível superior.</p> |
| | <p>5. Fomentar e apoiar a efetivação de programa local de iniciação à docência a estudantes matriculados em cursos de licenciatura das IES públicas, a fim de aprimorar a formação de profissionais para atuar no magistério da educação básica;</p> | <p>Não iniciada Faz-se necessário criar políticas de incentivo aos estudantes a fim de aprimorar a formação de profissionais para atuar no magistério da educação básica.</p> |
| | <p>7. Apoiar o Estado na garantia das práticas de ensino e os estágios nos cursos de formação</p> | <p>Iniciada São garantidas práticas de estágios a todos os</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | de nível médio e superior dos profissionais da educação, visando o trabalho sistemático de articulação entre a formação e as demandas da educação básica em correspondência às perspectivas, às recomendações legais e diretrizes curriculares nacionais; | profissionais dos cursos de formação em nível médio e superior. |
| | | 8. Promover, em parceria com o Estado, programas específicos de formação em cursos de licenciatura aos docentes da educação básica não licenciados ou licenciados atuando em áreas diversas da sua formação inicial; | Não iniciada Cabe ao município fortalecer as parcerias com o Estado no intuito de ofertar cursos de licenciaturas aos profissionais não licenciados ou licenciados atuando em áreas diversas da sua formação inicial. |
| | | 14. Garantir, até o final da vigência desse Plano, em regime de colaboração entre União, Estado e Município, que todos os professores da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área do conhecimento de atuação; a fim de melhorar a qualidade da educação básica ofertada pelo Município; | Iniciada Hoje no município, 96% dos docentes da rede municipal tem formação em nível superior. |
| | | 15. Instituir e implementar através de iniciativa do Estado, um programa de aquisição de livros técnicos, paradidáticos, de literatura e obras de referência, sem prejuízos de outros, a ser disponibilizados para uso dos professores da rede pública; | Iniciada São ofertados livros consumíveis aos alunos da rede municipal de ensino pelo Programa PNLD do Ministério da Educação. |
| | | 17. Assegurar nos planos plurianuais e nas diretrizes orçamentárias do Município verbas compatíveis com as diretrizes, metas e responsabilidades do Plano de Formação Inicial e Continuada; | Iniciada No PPA e na LOA do município tem sido garantido o orçamento para a formação inicial e continuada. |
| | | 18. Expandir em Regime de Colaboração com o Estado a oferta de cursos técnicos de nível médio destinados à formação de | Iniciada O Estado tem realizado um levantamento de demanda de cursos |

| | | | |
|---|----------------------|---|---|
| | | servidores de escola para as áreas de administração escolar, multimeios e manutenção da infraestrutura escolar, inclusive para alimentação escolar, sem prejuízo de outras; | técnicos de nível médio no município. |
| Metas | Prazo Inicial | Estratégias | Estágio Não iniciada/Iniciada/Atrasada/Não concluída/ Concluídas |
| 16. Formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência do PNE, e garantir a todos (as) os (as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino. | | 3. Garantir aos professores da educação básica, em parceria com o Estado, o acesso e a permanência em cursos de formação inicial e continuada, em correspondência a área de atuação e especificidades e suas modalidades da educação especial, indígena, EJA, bem como, a atenção às necessidades do campo e áreas ribeirinhas; | Iniciada Hoje o Estado promove cursos de formação inicial e continuada garantindo aos professores condições de permanência e conclusão dos cursos. |
| | | 4. Implantar e implementar por meio da parceria União, Estado e Município, programa de formação continuada para os profissionais da educação na modalidade educação à distância a fim de possibilitar o acesso de todos nos processos formativos; | Iniciada O Estado tem promovido periodicamente cursos de formação continuada na modalidade EAD a todos os profissionais da educação. |
| | | 6. Monitorar e apoiar as ações do Estado que visam garantir, programas de capacitação e formação continuada para os profissionais da educação, cursos de Educação Ambiental, com o fim de assegurar conhecimentos sobre sustentabilidade socioambiental; bem como, a concepção de direitos humanos, numa perspectiva emancipatória garantindo assim, a superação de toda e qualquer prática de violência e discriminação, proselitismo e intolerância | Iniciada No município ainda não tem sido ofertada essa formação continuada preparando os profissionais da educação em cursos de educação ambiental. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | religiosa; | |
| | | 7. Apoiar o Estado na garantia das práticas de ensino e os estágios nos cursos de formação de nível médio e superior dos profissionais da educação, visando o trabalho sistemático de articulação entre a formação e as demandas da educação básica em correspondência às perspectivas, às recomendações legais e diretrizes curriculares nacionais; | Iniciada São garantidas práticas de estágios a todos os profissionais dos cursos de formação em nível médio e superior. |
| | | 9. Acompanhar o estabelecimento, no prazo de dois (02) anos de vigência do PME, plano de ação para formação continuada dos profissionais da educação básica, promovendo parceria entre as IES, Secretarias de Educação Estadual para a oferta de cursos no Município, fortalecendo, desta forma, o regime de colaboração entre União, Estado e Municípios; | Iniciada O município tem promovido formação continuada para todos os profissionais da educação buscando parceiros como o SEBRAE e CEFORR. |
| | | 13. Assegurar em parceria com o Estado, políticas de formação continuada para todos os professores da educação básica e suas modalidades, ofertando cursos que envolvam conhecimentos sobre a educação para os direitos humanos, valorização e atenção às diferenças e atendimento educacional especializado aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação; | Iniciada O município tem promovido formação continuada para todos os profissionais da educação buscando parceiros como o SEBRAE e CEFORR. |
| | | 16. Promover em regime de colaboração com o Estado, cursos de capacitação continuada para todos os profissionais não docentes, por meio de programas específicos originários a partir de diagnóstico de identificação das necessidades formativas para melhor desempenho no trabalho; | Iniciada Tem sido realizado o levantamento da demanda de cursos para atender os profissionais não docentes. |
| | | 17. Assegurar nos planos | Iniciada |

| | | | |
|--|----------------------|---|--|
| | | plurianuais e nas diretrizes orçamentárias do Município verbas compatíveis com as diretrizes, metas e responsabilidades do Plano de Formação Inicial e Continuada; | No PPA e na LOA do município tem sido garantido o orçamento para a formação inicial e continuada. |
| Metas | Prazo Inicial | Estratégias | <u>Estágio</u> Não iniciada/Iniciada/Atrasada/Não concluída/Concluídas |
| 17. Valorizar os (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos (as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência do PNE. | | Garantir em parceria com o Estado e União, recursos financeiros para implementação de políticas públicas de valorização dos profissionais da educação, principalmente no que se refere ao piso salarial, carreira profissional e processos de qualificação em nível de pós-graduação <i>stricto sensu</i> ; | Concluída O município no ano de 2024 garantiu o cumprimento da Lei de Valorização dos Profissionais da Educação pagando o piso salarial aos professores e reajustando o rendimento dos demais profissionais. |
| Metas | Prazo Inicial | Estratégias | <u>Estágio</u> Não iniciada/Iniciada/Atrasada/Não concluída/Concluídas |
| 18. Assegurar, no prazo de 2 (dois) anos, a existência de planos de Carreira para os (as) profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistemas de ensino e, para o plano de Carreira dos (as) profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal. | 2015 | 1. Instituir a partir do primeiro ano de vigência do PME, comissões permanentes de profissionais da educação de todos os sistemas de ensino para subsidiar os órgãos competentes na reestruturação e implementação dos planos de Carreira dos Profissionais da Educação; | Concluída O município já dispõe de um plano de cargos e salários dos profissionais da educação que contempla a todos, inclusive o pagamento do piso salarial aos professores do sistema municipal de ensino. |
| | | 2. Garantir continuamente aos profissionais da educação readaptação em outras atividades distintas de seu cargo | Concluída Tem-se garantido continuamente aos profissionais da |

| | | | |
|---|----------------------|---|--|
| | | em decorrência de problemas de saúde, assegurando-lhes todos os direitos do cargo de origem; | educação readaptação em outras atividades distintas de seu cargo em decorrência de problemas de saúde, assegurando-lhes todos os direitos do cargo de origem. |
| | | 3. Instituir, no prazo máximo de 02 (dois) anos, a partir da aprovação deste plano, avaliações diagnósticas de desempenho dos docentes, baseadas nas Diretrizes e Parâmetros Curriculares Nacionais e no perfil profissional "ideal" para os docentes, objetivando subsidiar a Política de Formação Permanente e Continuada; | Concluída O município realiza avaliação diagnóstica dos docentes anualmente. |
| | | 10. Instituir comissões permanentes de profissionais da educação de todos os sistemas de ensino para subsidiar os órgãos competentes na reestruturação e implementação dos planos de Carreira dos Profissionais da Educação; | Concluída O município dispõe da comissão permanente de profissionais da educação. |
| Metas | Prazo Inicial | Estratégias | Estágio Não iniciada/Iniciada/Atrasada/Não concluída/ Concluídas |
| 19. Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e a consulta pública à comunidade escolar no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto. | 2015 | 2. Assegurar a implementação orçamentária para apoiar os programas de formação dos(as) conselheiros(as) dos conselhos de acompanhamento e controle social do FUNDEB, dos conselhos de alimentação escolar, e de outros e aos(as) representantes educacionais em demais conselhos de acompanhamento de políticas públicas, garantindo a esses órgãos colegiados, espaço físico adequado, equipamentos e meios de transporte para visitas à rede escolar, com vistas ao bom desempenho de suas funções; | Iniciada Na LOA do município tem sido garantido o orçamento para a formação dos conselheiros de acompanhamento e controle social do FUNDEB, dos conselhos de alimentação escolar, e de outros. |
| | | 3. Apoiar a constituição dos Fóruns Permanentes de | Não Iniciada O município necessita |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | Educação, com o intuito de coordenar as conferências municipais, bem como efetuar o acompanhamento da execução deste PME e ampla participação no processo de avaliação a cada dois anos; | instituir o Fórum Permanente de Educação. |
| | | 4. Garantir, por meio de iniciativas do Estado e Município, em todas as redes de educação básica, a constituição e o fortalecimento de grêmios estudantis e associações de pais, assegurando-lhes, inclusive, espaços adequados e condições de funcionamento nas escolas e fomentando a sua articulação com os conselhos escolares por meio das respectivas representações; | Iniciada As escolas municipais de Caroebe contam com a parceria das Associações de Pais e Mestres. |
| | | 5. Garantir mecanismos de democratização do espaço escolar, que viabilize a participação dos alunos, profissionais da educação e familiares na formulação e avaliação dos projetos político-pedagógicos, currículos, planos de gestão escolar e regimentos escolares; | Iniciada As escolas tem organizado momentos de discussão coletiva na avaliação dos Projetos Pedagógicos. |
| | | 6. Desenvolver programas de formação de gestores escolares, bem como aderir aos resultados da prova nacional específica, a fim de subsidiar a definição de critérios para provimento dos cargos; | Iniciada Em cada evento formativo dos profissionais da secretaria municipal de educação, tem-se pensando em momentos de formação dos gestores escolares. |
| | | 7. Ampliar os mecanismos de participação da sociedade civil organizada nos processos de definição orçamentária e de gestão, aprimorando os procedimentos de acompanhamento, monitoramento e avaliação visando à efetivação do processo de transparência da gestão e aplicação dos recursos públicos; | Iniciada O município tem promovido audiências públicas na Câmara Municipal de Vereadores com a finalidade de inserir a população nos processos de definição orçamentária e de gestão. |
| | | 8. Fortalecer os mecanismos e os | Iniciada |

| | | | |
|--|------------------------|--|---|
| | | instrumentos que assegurem a transparência e o controle social na utilização dos recursos públicos aplicados em educação publicizando receitas e despesas, assegurando a efetiva fiscalização pelos conselhos, Ministério Público, tribunais de contas e demais órgãos fiscalizadores, visando à ampliação da gestão democrática com a realização de audiências públicas; | O fortalecimento dos eventos/ações visando a publicidade das receitas e despesas dos recursos aplicados na educação se dá pela participação efetiva e pela divulgação, chamada pública da população. |
| | | 9. Fortalecer a gestão da Secretaria Municipal de Educação, como unidade orçamentária, em conformidade com o art.69 da LDB nº 9394/96, com a garantia de que os gestores da pasta sejam os ordenadores de despesas, com o devido acompanhamento, controle e fiscalização das ações pelos respectivos conselhos de educação, tribunais de conta e demais órgãos fiscalizadores; | Iniciada <u>O gestor da secretaria municipal de educação é o ordenador de despesas da pasta, com um acompanhamento, controle e fiscalização das ações pelos respectivos conselhos de educação, tribunais de conta e demais órgãos fiscalizadores.</u> |
| | | 10. Fortalecer as comissões de meio ambiente e qualidade de vida como espaço colegiado democrático da comunidade escolar, para articulação das questões socioambientais na gestão das instituições educativas e na sua relação com a sociedade; | Não Iniciada No município de Caroebe ainda não foi criada a comissão de meio ambiente e qualidade de vida, para para articulação das questões socioambientais na gestão das instituições educativas e na sua relação com a sociedade. |
| Metas | Praz o Inicia l | Estratégias | Estágio Não iniciada/Iniciada/ Atrasada/Não concluída/ Concluídas |
| 20. Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País no 5o (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, | | 11. Assegurar, no orçamento anual, recursos para a modernização administrativa das unidades escolares, equipando-as com instalações físicas e mobiliários adequados e necessários ao desempenho das atribuições escolares com qualidade; | Iniciada Plano Plurianual: 2022/2025, LDO 2023 e LOA 2023 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio. | | | |
|---|--|--|--|

caroebe.rr.gov.br/ppa-2022-2025

ONAE - Googl... Palestras dos Eixos Plataforma de apoi... Educa em casa SME-São João da P... SME-São João da P...

PPA 2022-2025

PPA - Plano Plurianual
Expressa o planejamento do governo para um período de 4 anos. Estabelecerá, de forma regionalizada, as diretrizes, objetivos e metas da administração pública para as despesas de capital e as relativas aos programas de duração continuada.

Audiência Pública para o PPA 2022 à 2025
O Prefeito do Município de Caroebe, no uso das atribuições que lhe são conferidas pela Lei Orgânica, bem como no Parágrafo Único, do art. 48, da Lei Complementar nº 101/2000, faz saber a quem interessar que a Prefeitura Municipal de Caroebe realizará a Audiência Pública para Apresentação e Discussão do Projeto de Lei de Diretrizes Orçamentárias e Projeto de Lei do PPA – Plano Plurianual, para o período compreendido entre os exercícios de 2022 a 2025, no seguinte local e horário:
Câmara Municipal de Caroebe
Quinta-feira, 15 de abril de 2021
10:00h (horário local)

Participando do PPA (2022 à 2025)
Nossa gestão acredita que a participação popular é primordial, os cidadãos do município poderão, até o dia 30 de junho enviar sugestões e propostas apontando as necessidades da localidade em que mora, que servirão de subsídio para a elaboração do PPA.
Ao preencher este formulário, você estará contribuindo para a construção do futuro que queremos para Caroebe

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | 12. Assegurar, em colaboração com os entes federados, financiamento permanente e sustentável para subsidiar recursos financeiros para todos os níveis e modalidades da educação escolar, com vistas a atender a demanda com padrão de qualidade e articulação entre as redes de ensino; | Não iniciada O município ainda não conseguiu firmar essa parceria entre as redes de ensino. |
| | | 13. Destinar recursos financeiros para o desenvolvimento da gestão democrática, aprimorando os mecanismos de participação da comunidade escolar no planejamento, aplicação e fiscalização dos recursos destinados à educação; | Não iniciada |
| | | 14. Garantir por meio da parceria União, Estado e Município, financiamento para viabilizar as ações de formação inicial e continuada de todos os profissionais da educação básica, principalmente os que atendem | Iniciada Plano Plurianual: 2022/2025, LDO 2023 e LOA 2023 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | às populações privadas de liberdade, EJA, indígenas, povos das águas e das florestas; bem como os profissionais que atendem pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades, ou superdotação; | |
| | | 15. Assegurar por meio da parceria União, Estado e Município, recursos financeiros para aquisição e manutenção de transporte escolar para o atendimento das crianças, jovens, adultos e idosos, especialmente os residentes em áreas de difícil acesso, assegurando a participação permanente nas atividades de classe e extraclasse; | Iniciada O município dispõe de transporte escolar adquirido via programa “ Caminho da Escola” , mas em 2023 não foi adquirido nenhum veículo. |
| | | 16. Assegurar em regime de colaboração com a União e o Estado, a partir da vigência desse Plano financiamento, aquisição e manutenção de transporte escolar com as adaptações necessárias aos alunos com dificuldades de locomoção com vista possibilitar o acesso, a permanência e o sucesso escolar ao longo da educação básica. | Iniciada O município dispõe de transporte escolar adquirido via programa “ Caminho da Escola” , mas em 2023 não foi adquirido nenhum veículo. |
| | | 17. Apoiar e participar das ações do Estado no financiamento das experiências didático-pedagógicas em alfabetização de crianças, jovens e adultos que constituam referência para a erradicação do analfabetismo no Município; | Não iniciada |
| | | 20. Garantir por meio da parceria União, Estado e Município recursos financeiros para o desenvolvimento das políticas de inclusão e permanência na escola de adolescentes e jovens que se encontram em regime de liberdade assistida, em situação de risco ou vulnerabilidade social, assegurando os princípios do Estatuto da Criança e do | Não iniciada |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Adolescente de que trata a Lei 8.069, de 13 de julho de 1990; | |
| | | 21. Garantir por meio da parceria União, Estado e Município recursos financeiros para aquisição de equipamentos tecnológicos, visuais e audiovisuais que atendam às necessidades de todas as escolas, como também sua manutenção. | Iniciada O município adquiriu notebooks, computadores de mesa e impressoras para as escolas. |



| | | | |
|--|--|---|---|
| | | 22. Garantir, em regime de colaboração, programas de construção e ampliação de escolas em tempo integral, com padrão arquitetônico e mobiliário | Não iniciada Faz-se necessário a busca de parcerias para a ampliação e construção de escolas de tempo |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | adequado, visando o atendimento principalmente nas comunidades mais carentes onde as crianças estão em situação de vulnerabilidade social; | integral , visando o atendimento principalmente nas comunidades mais carentes onde as crianças estão em situação de vulnerabilidade social. |
| | | 23. Apoiar as ações do Estado que visam garantir recursos para ampliar e substituir sempre que necessário os equipamentos e mobiliário dos laboratórios das instituições de EAD; | Não iniciada Faz-se necessário o investimento de recursos públicos para a criação de laboratórios de informática nas escolas municipais. |
| | | 24. Assegurar, em regime de colaboração, recursos para aquisição de acervo digital de referências bibliográficas, obras e materiais produzidos em libras e braile para atendimentos aos alunos com deficiência, da educação básica e superior; | Não iniciada Hoje o município atende quase 2000 alunos e necessita ampliar o atendimento de qualidade para os alunos com necessidades educacionais especiais. |
| | | 25. Garantir em parceria com o Estado e União, recursos financeiros para implementação de políticas públicas de valorização dos profissionais da educação, principalmente no que se refere ao piso salarial, carreira profissional e processos de qualificação em nível de pós-graduação stricto sensu; | Iniciada O município no ano de 2023 realizou o planejamento financeiro visando garantir o cumprimento da Lei de Valorização dos Profissionais da Educação pagando o piso salarial aos professores e reajustando o rendimento dos demais profissionais. |
| | | 26. Assegurar, em regime de colaboração, melhorias na infraestrutura predial e manutenção, com ênfase na rede elétrica, no abastecimento de água e no esgotamento sanitário, primando pela segurança e saúde dos profissionais da educação e da comunidade escolar; | Iniciada A manutenção periódica da infraestrutura predial das escolas tem sido garantida periodicamente. |
| | | 27. Apoiar as ações do Estado, que visam assegurar, em regime de colaboração, atendimento aos alunos da EJA por meio de programas suplementares de | Iniciada O município tem apoiado o Estado nas ações gratuitas de serviços oftalmológico para a |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | alimentação, transporte e saúde, atendimento oftalmológico com o fornecimento de óculos gratuito, visando à permanência e o sucesso escolar aos alunos dessa modalidade de ensino; | população que se encontra em vulnerabilidade social. |
| | | 28. Garantir, em regime de colaboração com a União, recursos para aquisição de equipamentos e recursos tecnológicos digitais para utilização didático-pedagógica, com acesso a redes digitais de computadores, inclusive a internet, em todas as escolas públicas da educação básica, inclusive as de difícil acesso; | Iniciada O município necessita fortalecer as ações visando a aquisição de equipamentos e recursos tecnológicos digitais para utilização didático-pedagógica. Já avançou-se no aspecto de fornecer internet a todas as escolas da rede municipal de ensino, mas faz-se necessário criar os laboratórios de informática. |
| | | 29. Garantir, em regime de colaboração com a União e respeitando as normas de acessibilidade, programas de construção e ampliação de escolas, inclusive para as escolas que atenderão em regime de tempo integral, visando à expansão e o atendimento à demanda em todos os níveis e modalidades da educação básica; | Atrasada Faz-se necessário a busca de parcerias para a ampliação e construção de escolas de tempo integral, visando o atendimento principalmente nas comunidades mais carentes onde as crianças estão em situação de vulnerabilidade social. |
| | | 30. Garantir, em regime de colaboração com a União e o Estado, aquisição e manutenção de equipamentos de multimídia adaptados para o atendimento educacional especializado em salas multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados ou conveniados a todos os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação matriculados na rede pública da educação básica, conforme demanda inclusive, os das áreas de difícil acesso; | Iniciada O município dispõe de atendimento especializado através de serviços presenciais como o psicólogo e fisioterapeuta e serviços da telemedicina aos alunos com NEES, mas necessita fortalecer a política educacional de atendimento aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | matriculados na rede pública da educação básica, conforme demanda inclusive, os das áreas de difícil acesso. |
| | | 31. Assegurar, em regime de colaboração, recursos financeiros para construção e ampliação de centros de multimídias para expansão do atendimento a distância através da oferta de cursos de formação inicial e continuada de todos os profissionais da educação; | Não iniciada O município não dispõe desse ambiente, mas faz-se necessário a instalação futura desses espaços, uma vez que viabilizará o atendimento da população localizada em regiões longínquas. |
| | | 32. Garantir em parceria com o Estado, formação continuada aos profissionais da Educação, visando o melhor desempenho das ações e aperfeiçoamento permanente nas questões de ensino e aprendizagem. | Iniciada O município tem promovido formação continuada para todos os profissionais da educação buscando parceiros como o SEBRAE e CEFORR. |
| | | 33. Apoiar e incentivar o Estado no Pacto e assinatura de um contrato interfederativo que tem por objetivo a organização, o funcionamento e a integração das ações e serviços educacionais, sob a responsabilidade dos entes federativos. | Iniciada |

9. 1 ACOMPANHAMENTO, CONTROLE, AVALIAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO

No entanto cumprir as 20 metas do Plano Municipal de Educação torna-se um desafio constante, com necessidade de maiores investimentos na educação e a realização de um mini censo para coleta de dados atualizados e uma avaliação e monitoramento com maior precisão.

O resultado deste levantamento sobre as ações educacionais do município torna-se necessária para que a implementação de políticas públicas educacionais venham de encontro às reais e sempre atualizadas necessidades e possibilidades existentes a cada ano, concretizando passo a passo o ideal sonhado em consonância com as determinações legais vigentes.

10. REFERÊNCIA

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Índice de Desenvolvimento da Educação Básica. Disponível: <https://inepdata.inep.gov.br/analytics/saw.dll?Dashboard> acesso em: 09 de março de 2023.

<http://download.inep.gov.br/educacao_basica/portal_ideb/o_que_e_o_ideb/Nota_Tecnica_n1_concepcaoIDEB.pdf>.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Índice de Desenvolvimento da Educação Básica. Disponível: <https://inepdata.inep.gov.br> acesso em 08 de março de 2023

<https://qedu.org.br/municipio/1400233-caroebe/censo-escolar/> acesso em 09 de março de 2023

<https://plataformadeavaliacaoemonitoramento.caeddigital.net/#!/monitoramento-do-programa> .Acesso em 09 de março de 2023

<https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/percentual-de-docentes-com-curso-superior>. Acesso em 11 de março de 2023

