

ESTADO DE RORAIMA
PREFEITURA MUNICIPAL DE CAROEBE
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA E DESPORTO

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Lei Municipal nº 163 de 17 de junho de 2015

Período: 2015- 2025



Caroebe – RR

Abril/2026

ESTADO DE RORAIMA
PREFEITURA MUNICIPAL DE CAROEBE
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA E DESPORTO

Osmar Serra Bonfim Filho

Prefeito Municipal de Caroebe

Loremar Ramos da Silva

Secretário Municipal de Educação

Hozana da Silva Araújo

Supervisora Pedagógica

Tadeu Marcelo Macedo de Souza

Supervisor Pedagógico

Janeide Barbosa de Souza

Coordenadora Pedagógica

Sidnei Andrade da Silva

Coordenador Pedagógico

ESTADO DE RORAIMA
PREFEITURA MUNICIPAL DE CAROEBE
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA E DESPORTO

**EQUIPE TÉCNICA DE AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO DO PLANO
MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAROEBE**

TADEU MARCELO MACEDO DE SOUZA

HOZANA DA SILVA ARAÚJO

JUCINEIDE COSTA NASCIMENTO

JANEIDE BARBOSA DE SOUZA

ELIAS FERREIRA BATISTA

JOSÉ FRANCISCO SOARES DOS SANTOS

PREFEITURA DE
CAROEBE

Mais Trabalho, Força e Amor!

Sumário

APRESENTAÇÃO	6
PROCESSO DE ELABORAÇÃO	6
1.INDICADORES PARA MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO INFANTIL.....	7
2.INDICADORES PARA MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - ENSINO FUNDAMENTAL.....	8
3.INDICADORES PARA MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – ENSINO MÉDIO.....	10
4.INDICADORES PARA MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL.....	10
5.INDICADORES PARA MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – ALFABETIZAÇÃO.....	12
6. INDICADORES PARA MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA.....	32
7.ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA – IDEB.....	34
8.FORMAÇÃO DOCENTE.....	35
9.DIRETRIZES PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAROEBE	36
10. MONITORAMENTO E ACOMPANHAMENTO DO PLANO MUNICIPAL 2015-2025.....	38
10.1 ACOMPANHAMENTO, CONTROLE, AVALIAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO.....	133
11 . REFERÊNCIA.....	134
.Anexos	



Lista de Tabelas

Tabela 1: Matrícula na Rede Municipal. Educação Infantil- 4 e 5 anos 2015-2021.....	7
Tabela 2: Matrícula na Rede Municipal. Educação Infantil – Até 03 anos 2015-2021.....	7
Tabela 3: Pré - Escola: Projeção de Universalização – PNE	8
Tabela 4: Educação Infantil: Projeção de Universalização – PME	8
Tabela 5: Universalização do Ensino Fundamental.....	9
Tabela 6: Demonstrativo de alunos com Necessidade Especiais em Classes comuns	10
Tabela 7: Rede Municipal – Anos Iniciais do Ensino Fundamental.....	34
Tabela 8 : Docentes com Curso Superior – 2025.....	35

Lista de Figuras

Gráfico 1: Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica – Brasil – 2022	9
Gráfico 2: Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica – Roraima – 2022	10
Gráfico 3: Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa – Brasil – 2022	10
Gráfico 4: Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa – Roraima – 2022.....	10
Gráfico 5: RESULTADO DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DE SAÍDA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE CAROEBE DE 2025	14
Gráfico 06: Avaliações do Compromisso Criança Alfabetizada – Ciclo I.....	18
Gráfico 07: Evolução do IDEB – 2023 na rede pública - Caroebe.....	27
Gráfico 08: Proficiência Média em Língua Portuguesa – 2023 na rede pública - Caroebe.....	28
Gráfico 09: Proficiência Média em Matemática – 2023 na rede pública - Caroebe.....	29
Gráfico 10: Gráfico 10 – Evolução do IDEB – Caroebe – RR – ano 2023.....	34
Figura 1: Resultado do Selo Nacional Criança Alfabetizada	29
Figura 2: Panorama da Educação Integral em Caroebe	33

APRESENTAÇÃO

O Plano Municipal de Educação é uma política educacional com um conjunto de reflexões, ações, metas e prazos no campo educacional e responde às necessidades reais do município. As metas e ações são centradas em estratégias de curto, médio e longo prazo. O PME é um documento de referência para aqueles que atuam na Educação do Município, com vigência de 2015 a 2025, tem como o principal instrumento nortear a política educacional do município, tendo como foco a melhoria da qualidade e equidade na Educação.

Sabe-se que ao elaborar um plano implica assumir um compromisso para combater a desigualdade educacional, analisar as necessidades da educação, com o objetivo de registrar os procedimentos a serem realizados ao longo dos anos, definindo as estratégias visando o alcance de cada meta municipal.

O Decreto Nº 116 de 04/10/2013 criou a comissão de elaboração do Plano Municipal de Educação de Caroebe-RR.

O monitoramento e o cumprimento das metas do Plano Nacional de Educação (PNE) está previsto na Lei nº13.005, de 25 de junho de 2014. Ressalta-se que a responsabilidade dos municípios está prevista na Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 em seu art. 11, estabelece que os Municípios incumbir-se-ão de:

I - Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando às políticas e planos educacionais da União e dos Estados;

V - Oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino.

Há metas estruturantes para a garantia do direito à educação básica com qualidade, que dizem respeito ao acesso, à universalização da alfabetização e à ampliação da escolaridade e das oportunidades educacionais.

PROCESSO DE ELABORAÇÃO

O presente Relatório de Monitoramento propõe investigar o processo de execução do Plano Municipal de Educação PME, do município de Caroebe - RR, sob a responsabilidade da Secretaria Municipal de Educação e da Equipe Técnica de Acompanhamento do Plano Municipal.

No estudo foram utilizados como fonte os dados oficiais da Secretaria Municipal de Educação de Caroebe, as sinopses do Educacenso e Indicadores Educacionais publicados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), Qedu, dados populacionais do IBGE e demais indicadores oficiais e extraoficiais apurados em âmbito local, relacionadas ao número de matrículas registradas, por etapa, nível e modalidade de ensino.

Apresentamos a seguir, o trabalho de estudo, os indicadores para o monitoramento das metas, no intuito de cumprir a legislação vigente de forma a atender as demandas educacionais apresentadas no município de Caroebe.

1. INDICADORES PARA MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO INFANTIL

Eixo1: Educação Infantil

Meta 1 - Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos.

Tabela 1: Matrícula na Rede Municipal. Educação Infantil- 4 e 5 anos 2015-2023.

Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Pop. 4 e 5 anos	330	273	250	314	382	349	322	379	453	427	390

MEC - INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira

Tabela 2: Matrícula na Rede Municipal. Educação Infantil – Até 03 anos 2015-2021.

Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Pop. Até 03 anos	171	170	180	135	133	158	159	209	223	185	208

MEC - INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira

Tabela-3 Pré - Escola: Projeção de Universalização – PNE

Ano	2010	2012	2014	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Pop. 4 e 5 anos	380	380	380	380	380	380	380	380	380	380	380	380	380
%		91,8	97,1	99	65,7	82,6	100%	91,8	84,7	84,9	100%	85,5	79,7

PARTE C	Meta 1: universalizar, até 2020, a educação infantil na pré-escola para crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50%(cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência do PNE.												
	INDICADOR 1A	Percentual da população de 4 e 5 anos de idade que frequentava a escola no período de 2014-2023.											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	População (IBGE - Censo populacional 2010) e DATASUS/2012 (PROJEÇÃO)	394	394	404	404	413	413	423	424	446	509	499	489
	Meta prevista pelo PNE para o município.	97,1 %	98,3 %	99%	100%	100 %	100%	100 %	100%	100%	100%	100%	100%
	Meta prevista pelo PME.	83,2 %	85,4 %	90,0 %	93,0 %	96%	98%	99%	99%	99%	99%	99%	99%
	Meta executada no período	81,2 %	83,7 %	67,50 %	61,9 %	76%	95,4 %	84,2 %	75,9%	84,9 %	88,9 %	85,5	79,7
	INDICADOR 1B	Percentual da população de crianças até 03 (três) anos de idade que frequentava a escola no período de 2014-2023.											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	População (IBGE - Censo populacional 2010) e DATASUS/2012 (PROJEÇÃO)	766	766	796	796	828	828	894	893	510	1006	1086	945

Tabela 04 Educação Infantil: Projeção de Universalização – PME

MEC - INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira/ DataSus 2022

Meta prevista pelo PNE para o município.	8,0%	8,9%	9,9%	11,0%	12,2%	13,5%	14,9%	16,4%	18%	19,7%		
Meta prevista pelo PME.	23,6%	28,6%	30,5%	32,0%	32,5%	34%	35%	35%	35%	35%	50%	50%
Meta executada no período	22,7%	22,3%	21,3%	23%	16,3%	16,7%	18,3%	17,8%	40,9%	22%	17%	22%

MEC - INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira

2. INDICADORES PARA MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - ENSINO FUNDAMENTAL

Meta 2: Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir, pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluíam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência do PNE.

Tabela 05 - Universalização do Ensino Fundamental

PARTE C	Meta 2: Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir, pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluíam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência do PNE.												
	INDICADOR 2A	<u>Porcentagem de crianças de 6 a 14 anos matriculadas no Ensino Fundamental</u>											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	População (IBGE - Censo populacional 2010) e DATASUS/2012 (PROJEÇÃO)	1894	1894	1995	1995	2101	2101	2213	2225	1862	2116	2129	2079
	Meta prevista	97,9%	98,1%	98,2%	98,4%	98,5%	98,6%	98,7%	98,7%	98,7%	98,8%	100%	100%
	Meta executada no período	91,0%	90,9%	86,2%	83,7%	82%	85,8%	81,4%	83,7%	98,7%	92,5%	93,5%	97%
	INDICADOR 2B	<u>Porcentagem de jovens de 16 anos que concluíram o Ensino Fundamental</u>											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	População (IBGE - Censo populacional 2010) e DATASUS/2012 (PROJEÇÃO)	NI	NI	NI	NI	NI	NI	NI	NI	NI	NI	NI	NI
	Meta prevista	57,8%	64,2%	70,2%	75,5%	75,5%	75,5%	75,5%	75,5%	75,5%	75,5%	75,5%	75,5%

3. INDICADORES PARA MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – ENSINO MÉDIO

Meta 3: Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para 85%.

Gráfico 01 - Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica – Brasil – 2024

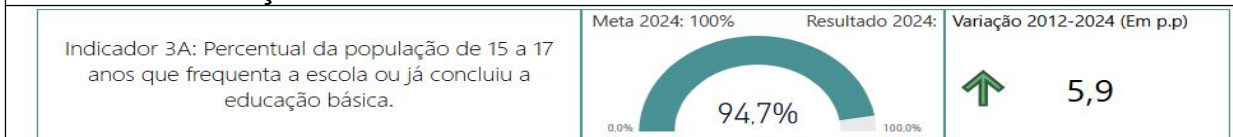


Gráfico 02 - Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica – Roraima – 2024

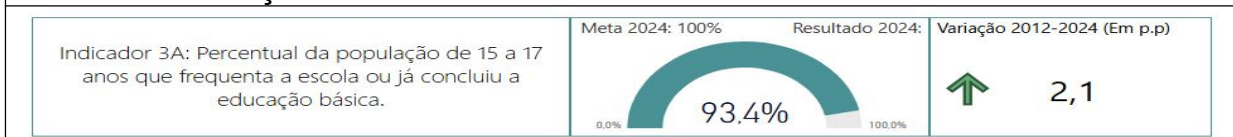


Gráfico 03 - Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa – Brasil - 2024

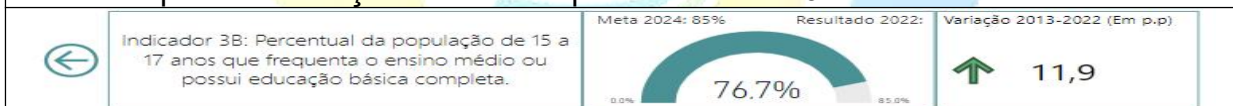
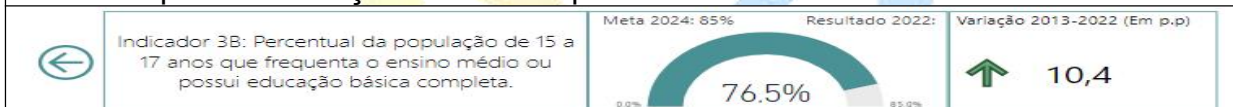


Gráfico 04 - Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa – Roraima - 2024



4. INDICADORES PARA MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

Meta 4: universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

Tabela 06 – Demonstrativo de alunos com Necessidade Especiais em Classes comuns

Tipo de deficiência, transtorno global do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação	ANO							
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Cegueira				0	0	0	0	0

Baixa Visão				0	0	0	0	0
Surdez				0	0	0	0	0
Deficiência Auditiva				0	0	0	0	0
Surdo-cegueira				0	0	0	0	0
Deficiência Física				4	3	3	1	3
Deficiência Intelectual				2	6	6	7	7
Deficiência Múltipla				0	0	0	0	0
Autismo				7	13	13	10	59
Síndrome de Asperger				0	0	0	0	0
Síndrome de Rett				0	0	0	0	0
Síndrome de Down				2	2	2	01	01
Transtorno do déficit de atenção com hiperatividade – TDAH				2	7	7	12	12
Transtorno do déficit de atenção com hiperatividade – TDAH/ Autismo				2	4	4	4	4
Total	13	11	9	19	35	35	35	86

<https://qedu.org.br/municipio/1400233-caroebe/censo-escolar> Dados da Secretaria Municipal de Educação

A educação como direito de todos também perpassa pela educação especial. Privar os alunos com deficiência dos seus direitos é na verdade ignorar sua capacidade de aprender, socializar-se, conviver com os outros.

A garantia de acesso a essas pessoas ao mundo da aprendizagem é um princípio constitucional. Portanto, cabe às esferas educacionais promover estratégias e políticas possíveis para alcançar essa finalidade. Na verdade, é preciso desconstruir espaços e conceitos para tornar a realidade educacional um valor universal para o desenvolvimento humano.

O Município atendeu em 2025, 86 alunos nessa modalidade nas redes municipal e estadual e a cada ano o número de alunos atendidos vem crescendo. Mas os desafios são grandes, visto que os alunos com deficiência são inclusos em

salas regulares e hoje já contamos com 02 salas multifuncionais na rede municipal de ensino.

Outro desafio é a acessibilidade. As escolas da rede municipal precisam desse acesso e para isso, deve haver adaptações o mais breve possível. As escolas, Santa Brunhara Barbosa e Miriam Alves Ferreira já deram início a esse processo por meio dos recursos da APM, mas ainda precisa avançar nessa área.

A situação não é diferente na rede estadual de ensino.

Nos últimos 03 anos o acompanhamento do quadro de alunos com necessidades especiais vem ocorrendo de forma sistemática, com o apoio do profissional da psicologia educacional que tem prestado atendimento nas escolas aos alunos com necessidades especiais.

Vale destacar que além do atendimento com o psicólogo educacional, cada aluno está sendo atendido pelo professor titular da turma e por um cuidador de aluno, bem como sendo atendidos na sala multifuncional.

5. INDICADORES PARA MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – ALFABETIZAÇÃO

Meta 5: alfabetizar todas as crianças, no máximo, até os 8 (oito) anos de idade, durante os primeiros cinco anos de vigência do plano; no máximo, até os 7 (sete) anos de idade, a partir do décimo ano de vigência do plano.

O município realiza há quatro anos as avaliações diagnósticas de saída e entrada de cada ano letivo do ensino fundamental, séries iniciais, nas disciplinas de língua portuguesa e matemática. Sendo possível mapear no decorrer do ano letivo, as situações de aprendizagens que necessitam de intervenção imediata.

Nas avaliações diagnósticas municipais são avaliadas as seguintes habilidades da Base Nacional Comum Curricular:

Avaliação Diagnóstica de Entrada - Língua Portuguesa:

1º Ano: EF01LP04; EF01LP06; EF12LP01; EF15LP03; EF01LP08; EF01LP13; EF01LP12; EF01LP21;

2º Ano: EF01LP13; EF01LP08; EF01LP08; EF12LP01; EF01LP12; EF15LP03; EF01LP04; EF01LP06; EF02LP07;

3º Ano: EF03LP03; EF12LP08; EF02LP12; EF02LP16; EF15LP03; EF03LP03; EF01LP13; EF03LP02; EF02LP32

4º Ano: EF15LP14; EF15LP03; EF15LP03; EF35LP26; EF35LP04; EF15LP01; EF35LP10; EF04LP09; EF35LP08; EF35LP08;

5º Ano: EF35LP03; EF15LP01; EF35LP04; EF12LP08; EF04LP14; EF35LP05; EF05LP24

Avaliação Diagnóstica de Entrada - Matemática:

1º Ano: EI03ET07; EI02ET04; EI03ET05; EI02ET05; EI02ET05; EI02ET08; EF01MA01; EF01MA11; EF01MA03; EF01MA04;

2º Ano: EF02MA03; EF02MA11; EF02MA15; EF02MA02; EF02MA05; EF02MA06; EF02MA07; EF02MA22;

3º Ano: EF02MA09; EF02MA01; EF02MA04; EF02MA14; EF02MA18; EF02MA22; EF02MA05; EF03MA03; EF03MA24

4º Ano: EF03MA06; EF03MA07; EF03MA19; EF03MA27; EF03MA03; EF04MA25; EF04MA01; EF03MA01; EF04MA22

5º Ano: EF04MA01; EF04MA25; EF04MA09; EF04MA22; EF04MA02; EF04MA25; EF04MA07; EF04MA03; EF04MA22; EF04MA06

Avaliação Diagnóstica de Saída - Língua Portuguesa:

1º Ano: EF01LP04; EF12LP01; EF01LP08; EF02LP08; EF01LP11; EF15LP01; EF01LP13; EF01LP06

2º Ano: EF15LP02; EF12LP19; EF02LP02; EF02LP08; EF15LP02; EF12LP18; EF15LP03; EF02LP07; EF02LP13

3º Ano: EF03LP02; EF35LP03; EF15LP03; EF12LP04; EF15LP04; EF15LP01; EF01LP13; EF03LP02; EF03LP24

4º Ano: EF15LP01; EF15LP13; EF15LP14; EF15LP18; EF15LP01; EF35LP05; EF04LP05; EF15LP04; EF35LP08; EF35LP03; EF35LP26; EF35LP08

5º Ano: EF35LP03; EF35LP04; EF35LP05; EF35LP06; EF35LP08; EF15LP14; EF05LP16; EF05LP10; EF35LP26; EF15LP05

Avaliação Diagnóstica de Saída - Matemática:

1º Ano: EF01MA01; EF01MA05; EF01MA08; EF01MA09; EF01MA12; EF01MA13; EF01MA15

2º Ano: EF02MA18; EF02MA19; EF02MA22; EF02MA23; EF02MA07; EF02MA11; EF02MA06; EF02MA20;

3º Ano: EF03MA06; EF03MA01; EF03MA11; EF03MA02; EF03MA12; EF03MA26; EF02MA07; EF03MA24; EF03MA27

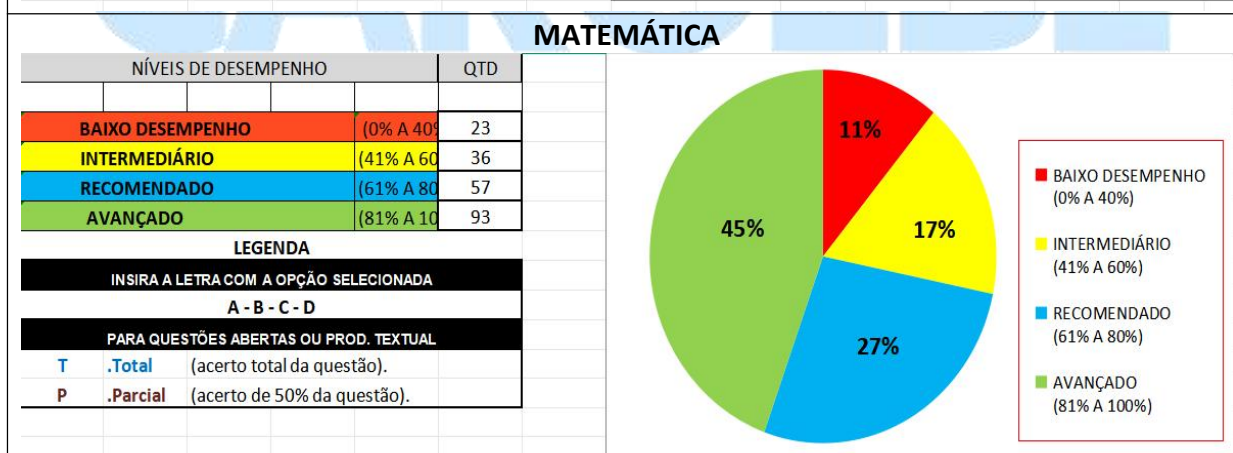
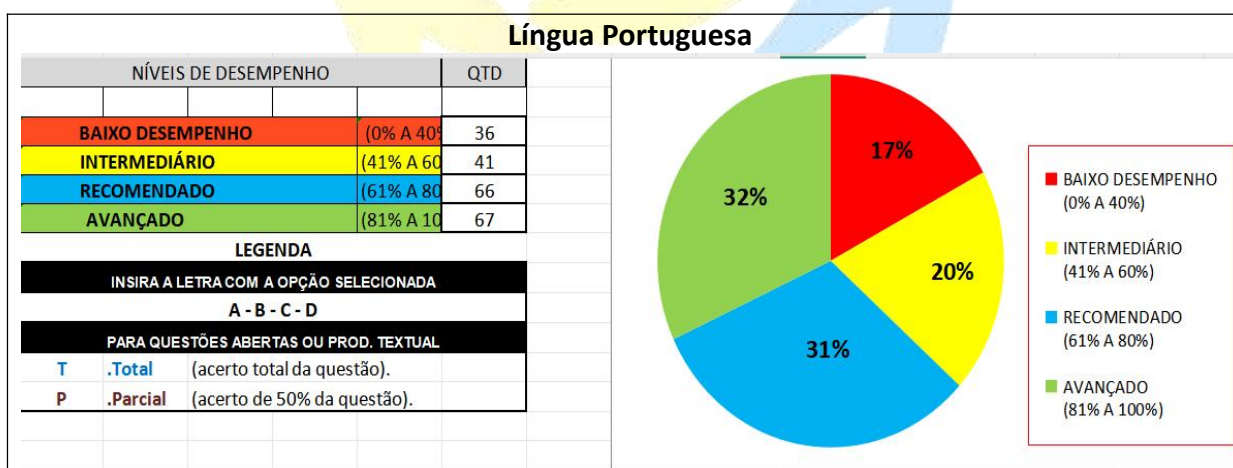
4º Ano: EF04MA01; EF04MA03; EF04MA06; EF04MA07; EF04MA09; EF04MA15; EF04MA20; EF04MA22; EF04MA27

5º Ano: EF05MA05; EF04MA25; EF05MA16; EF04MA06; EF04MA20; EF05MA19; EF05MA01; EF05MA02; EF04MA09; EF05MA04; EF04MA27; EF05MA24; EF05MA06

Resultado da Avaliação Diagnóstica de Saída das Escolas Municipais de Caroebe – 2025 – Língua Portuguesa e Matemática

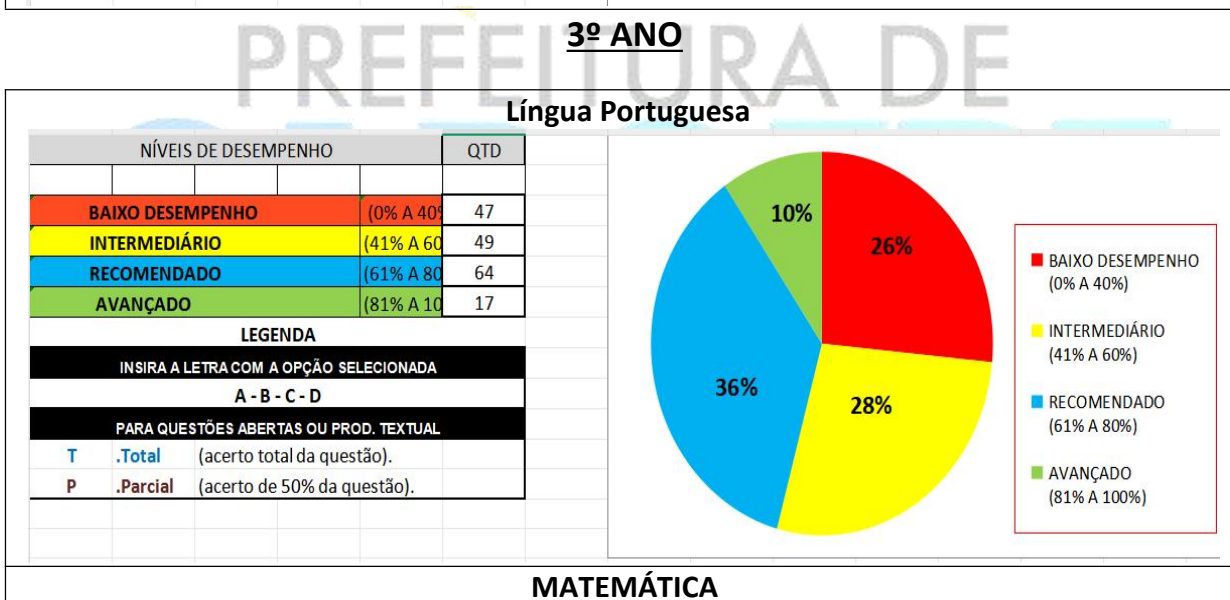
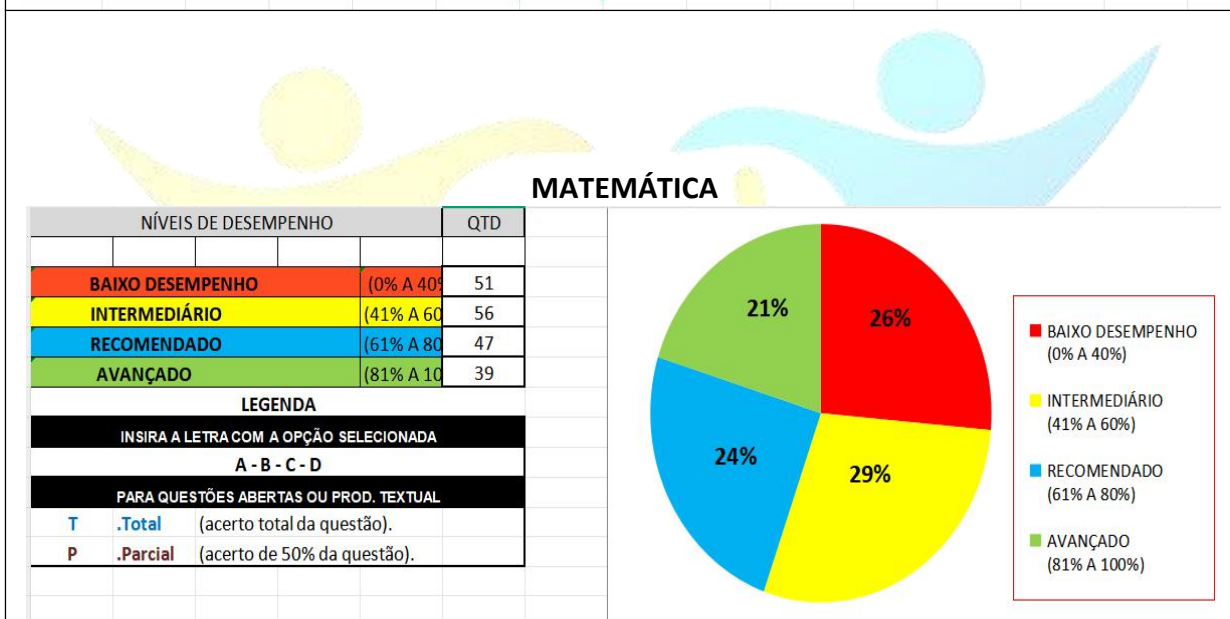
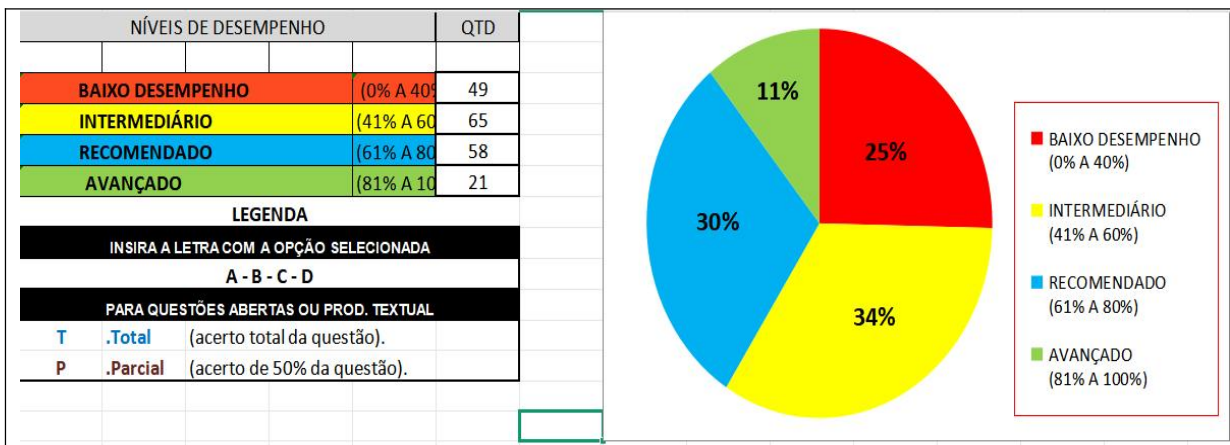
Gráfico 05 – RESULTADO DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DE SAÍDA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE CAROEBE DE 2025

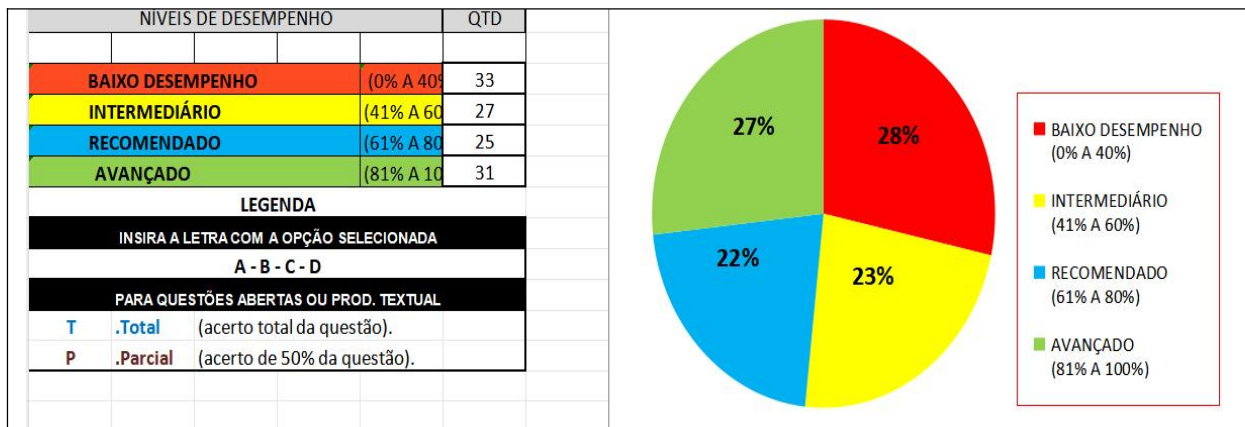
1º ANO



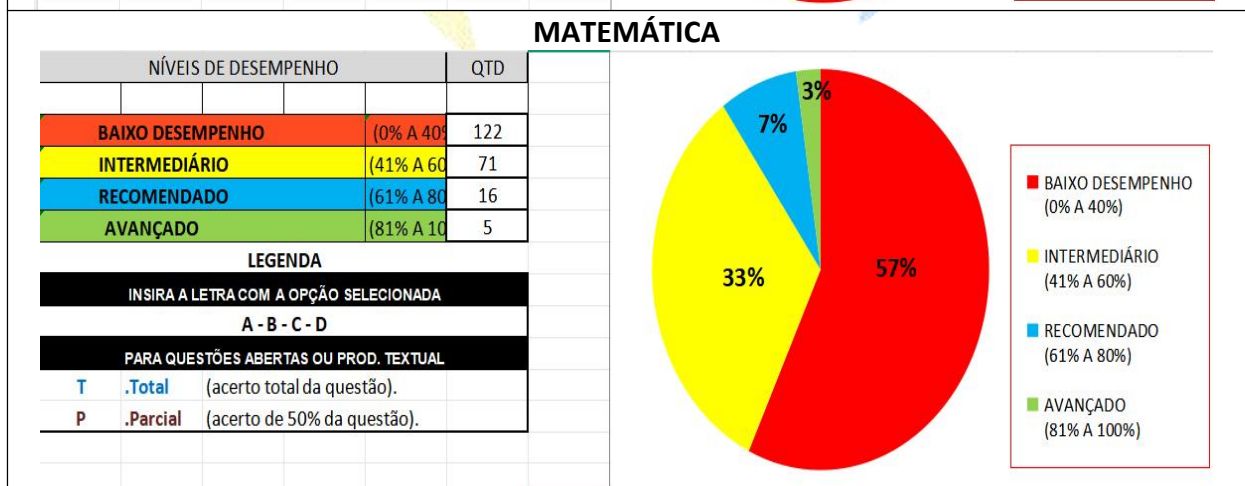
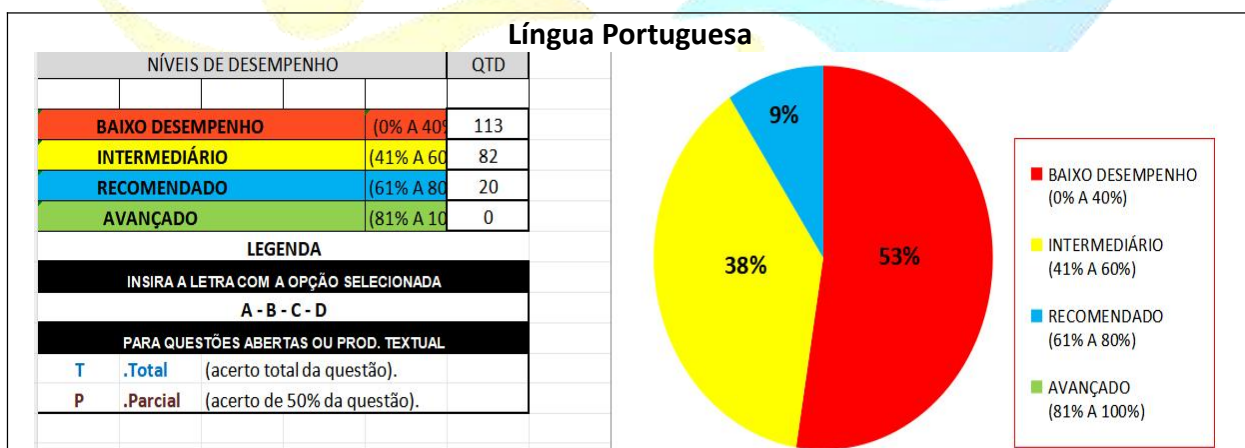
2º ANO

Língua Portuguesa



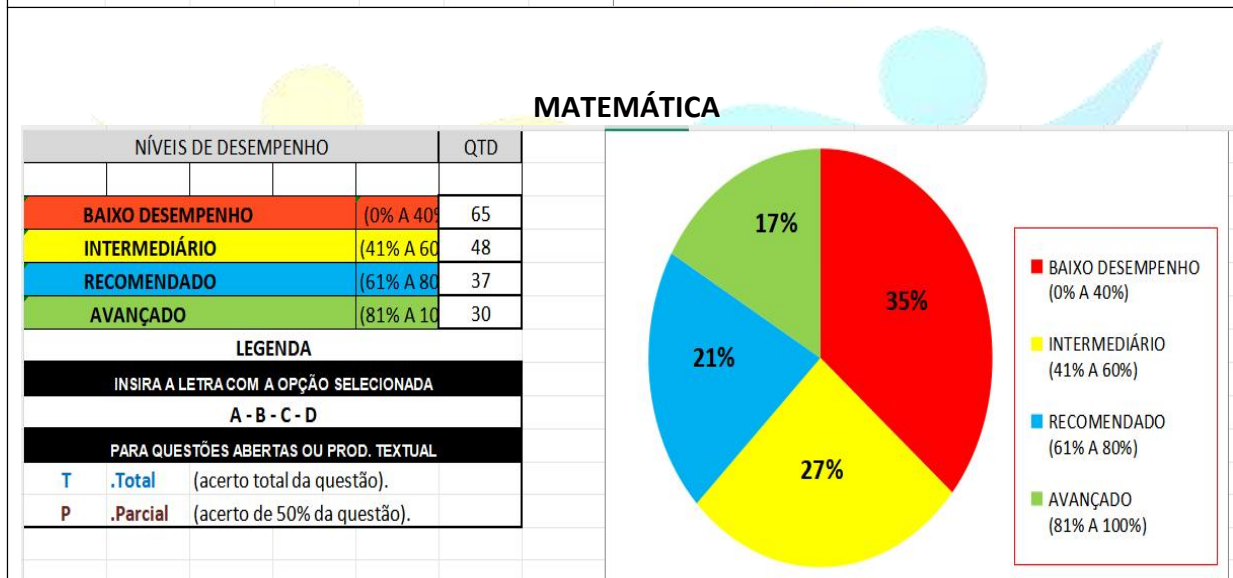
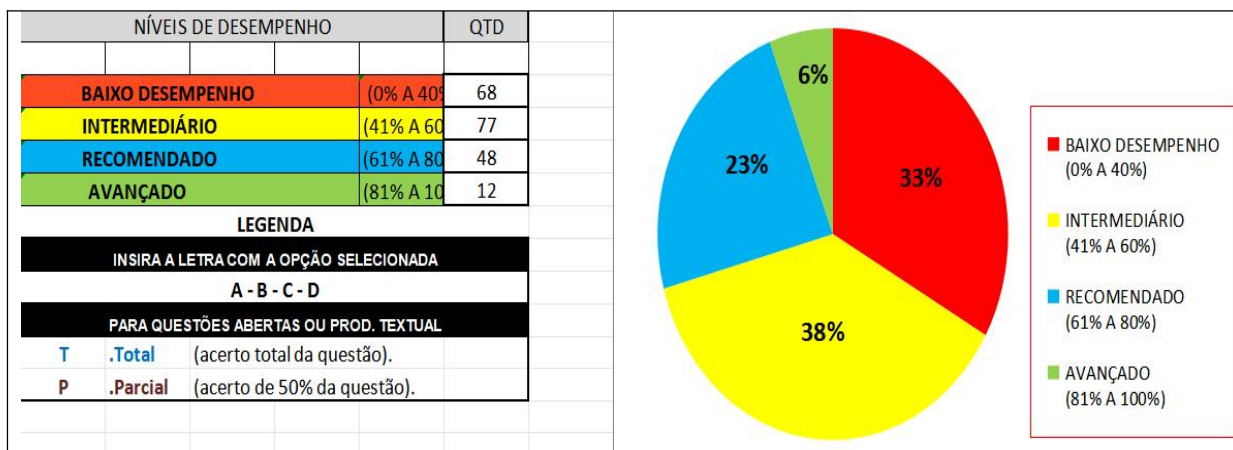


4º ANO



5º ANO

Língua Portuguesa



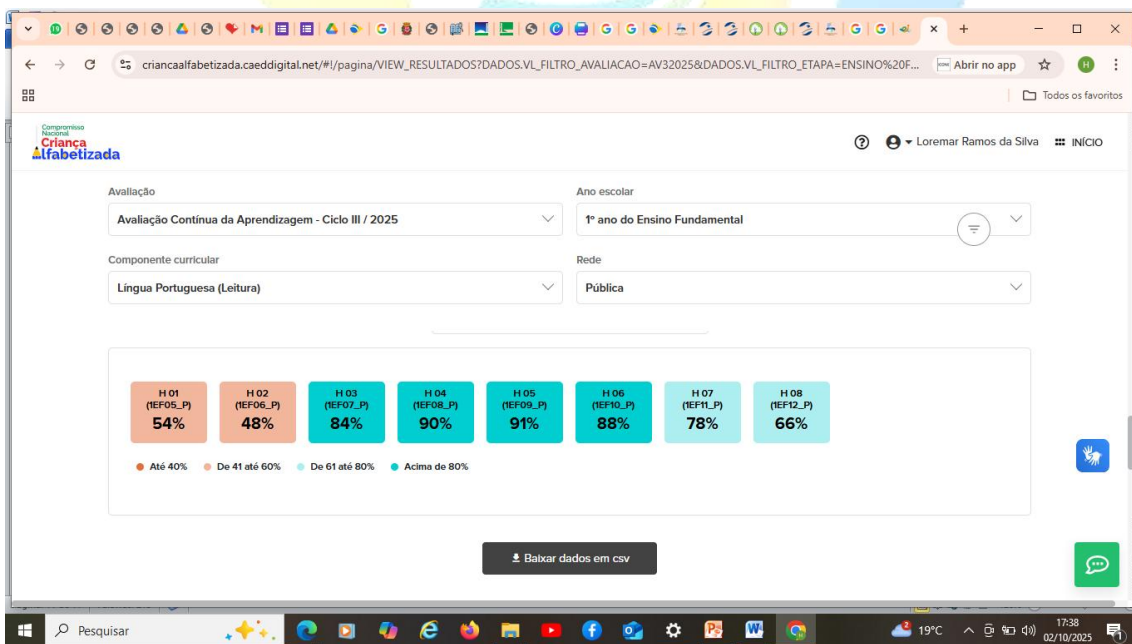
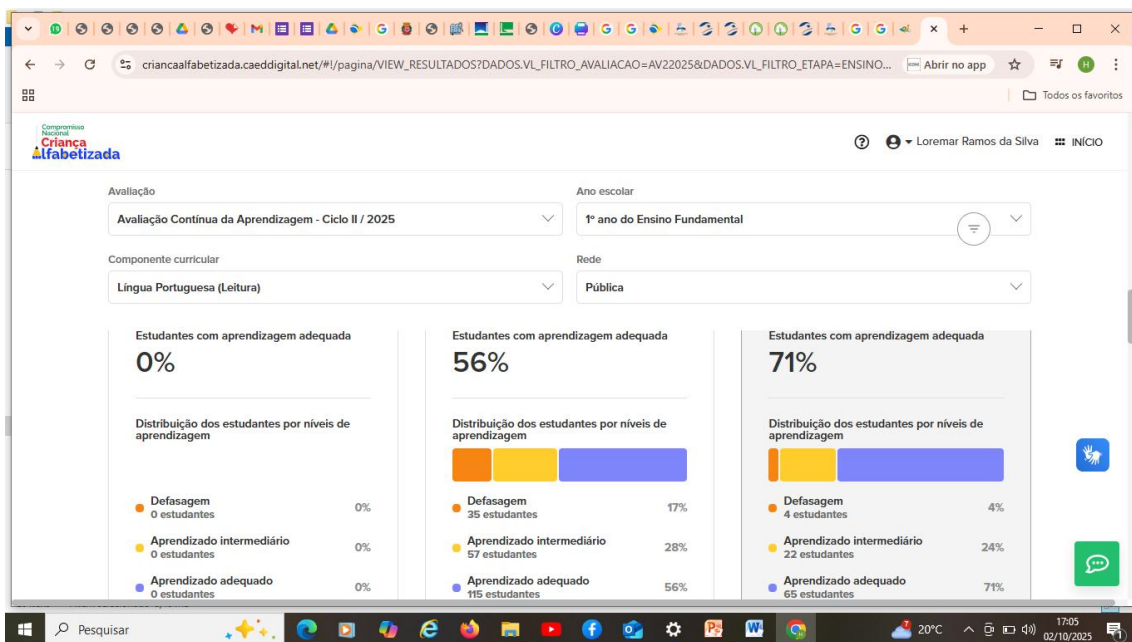
FONTE: Dados da Secretaria Municipal de Educação

A análise do percentual total de acertos nos testes e, principalmente, do percentual de acertos em cada uma das habilidades avaliadas é extremamente relevante para o planejamento das atividades escolares. Esse diagnóstico oferece aos coordenadores e gestores, indicadores para uma gestão educacional mais eficaz e, aos professores, a possibilidade de organizar a turma e as suas atividades pedagógicas, articulando o que é estabelecido pelo currículo da etapa avaliada e o que foi observado nos resultados da avaliação, pois a cada avaliação realizada, o professor recebe a devolutiva detalhando quais habilidades os alunos desempenharam bem e quais necessitam serem retomadas.

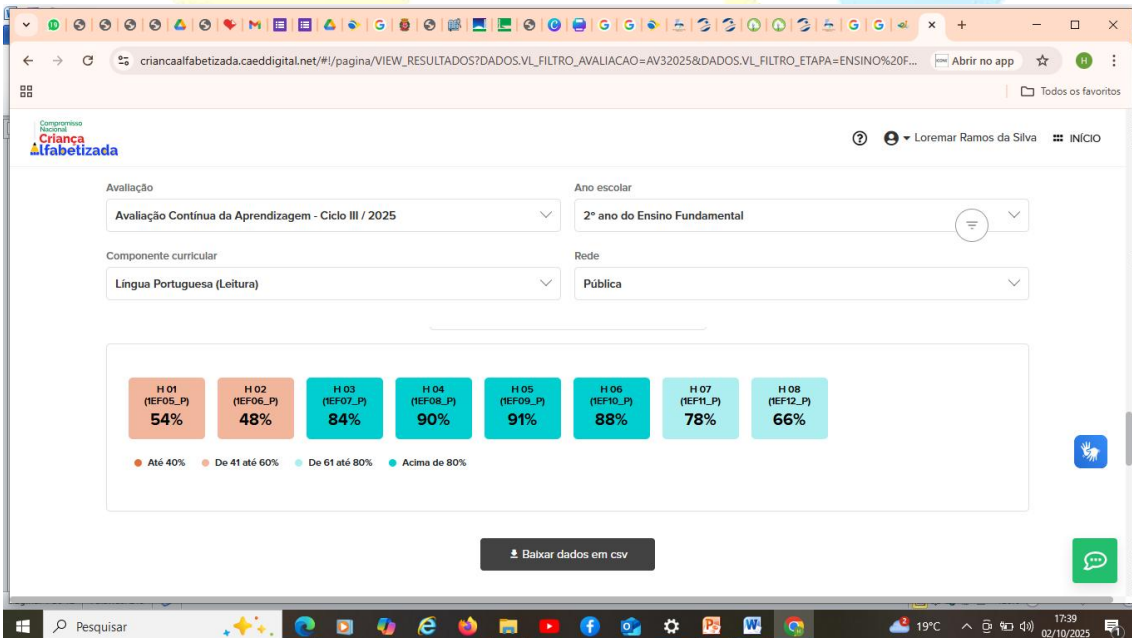
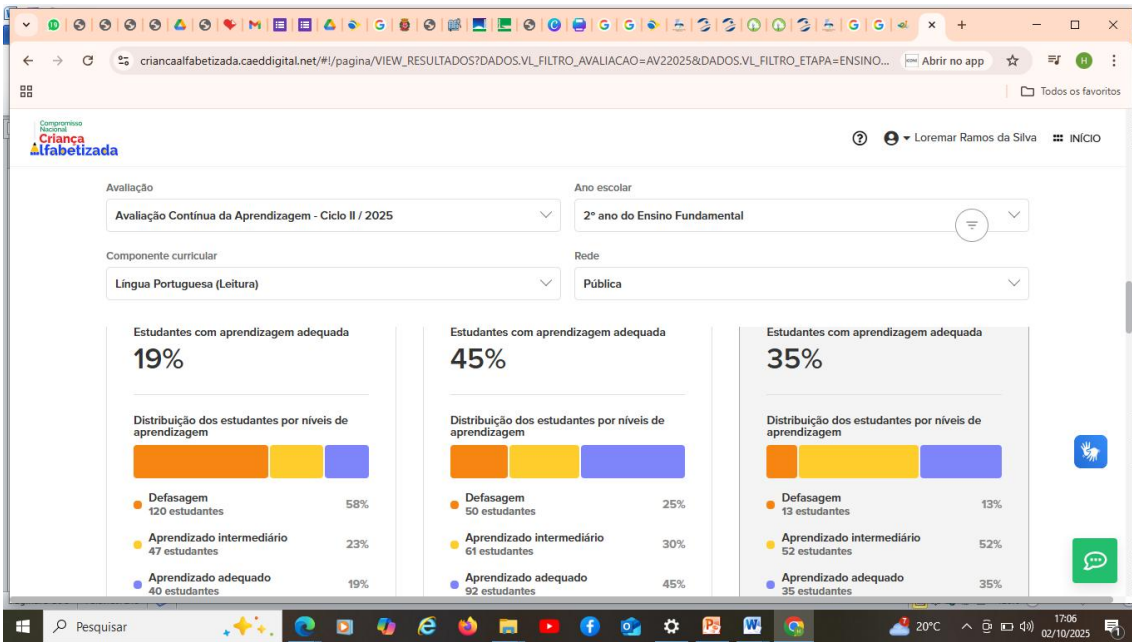
Essas avaliações servem para identificar os pontos fortes e as fragilidades educacionais de cada sala de aula e traçar estratégias e metas que garantam uma aprendizagem significativa. O município está participando do sistema de avaliação nacional – CAED onde anualmente os alunos são submetidos por 03 ciclos avaliativos.

Nos infográficos das Avaliações do Compromisso Criança Alfabetizada, é possível verificar o total de estudantes avaliados, bem como os resultados individuais de cada estudante.

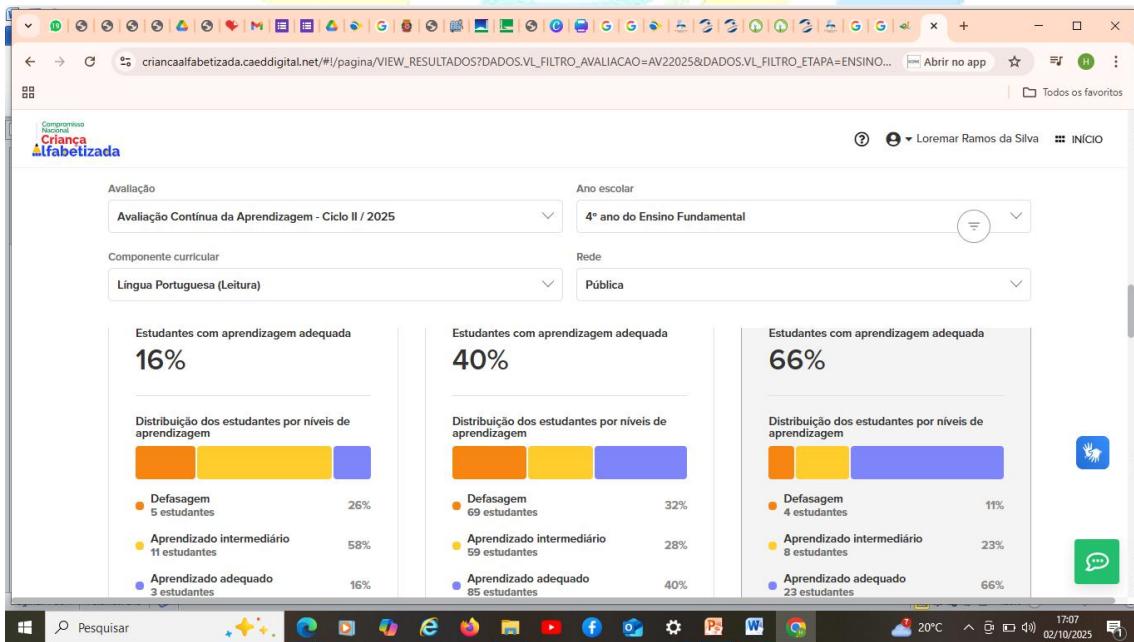
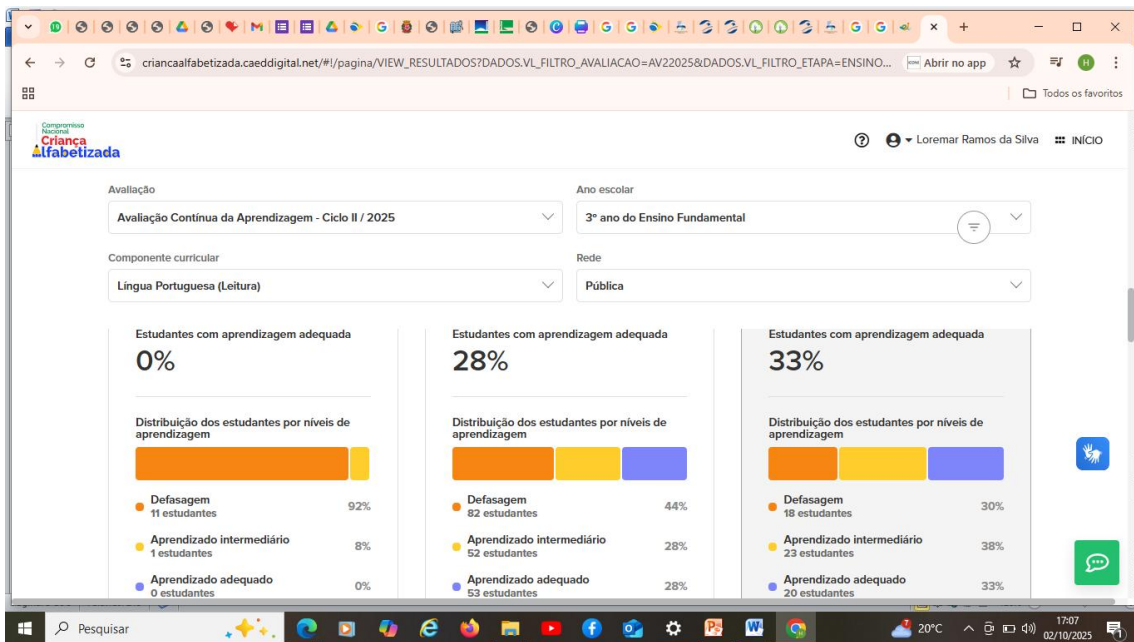
Gráfico 06 – Avaliações do Compromisso Criança Alfabetizada – Ciclo II



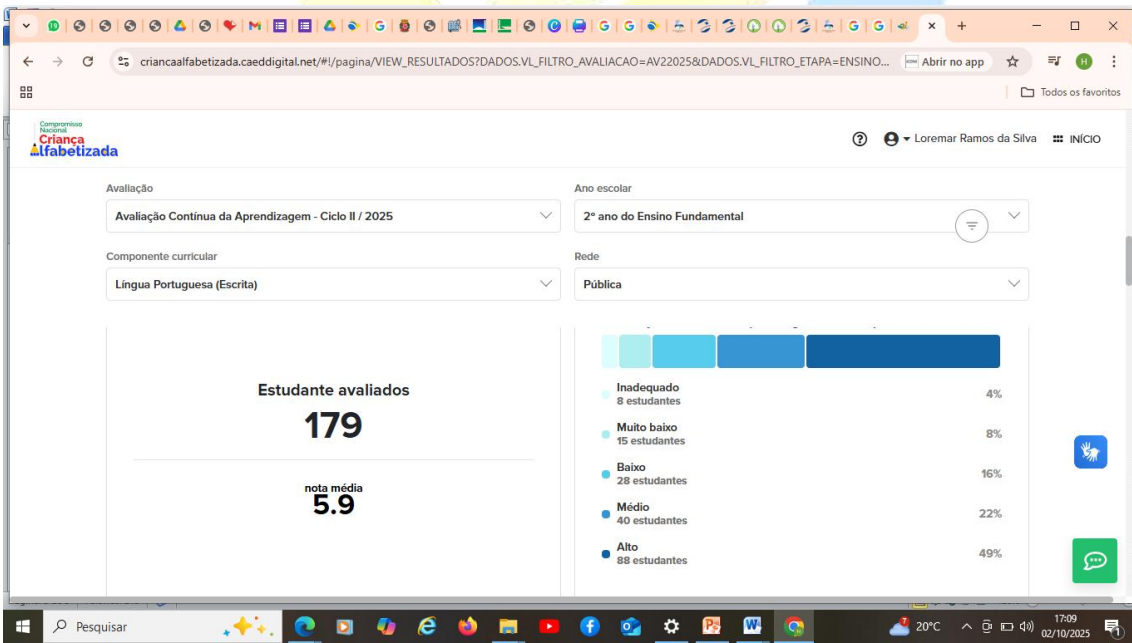
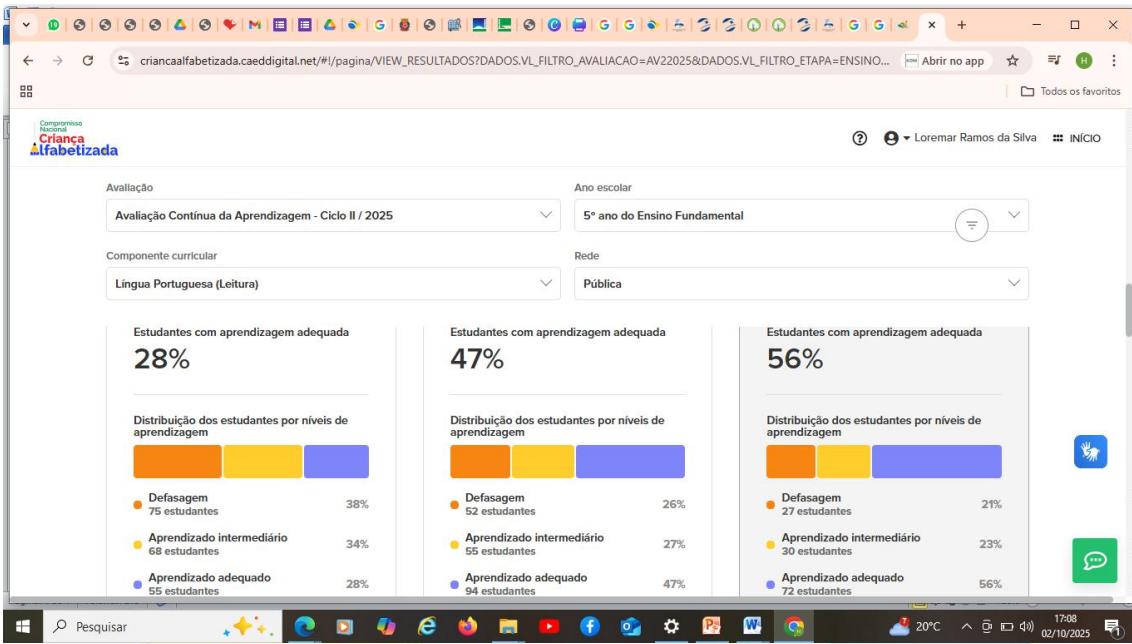
Mais Trabalho, Força e Amor!

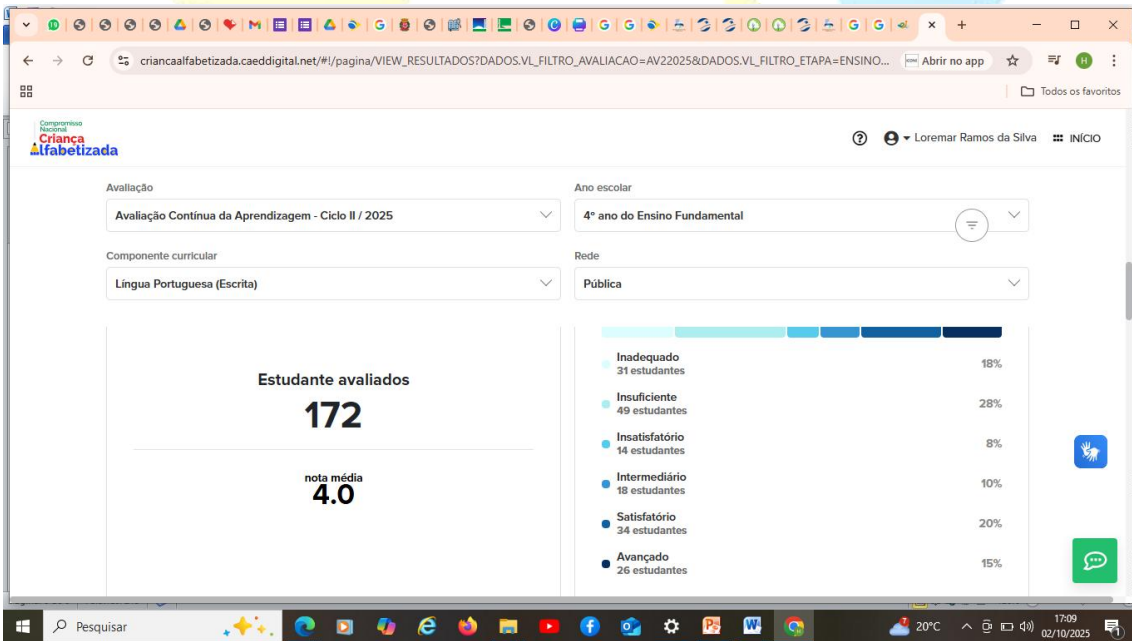
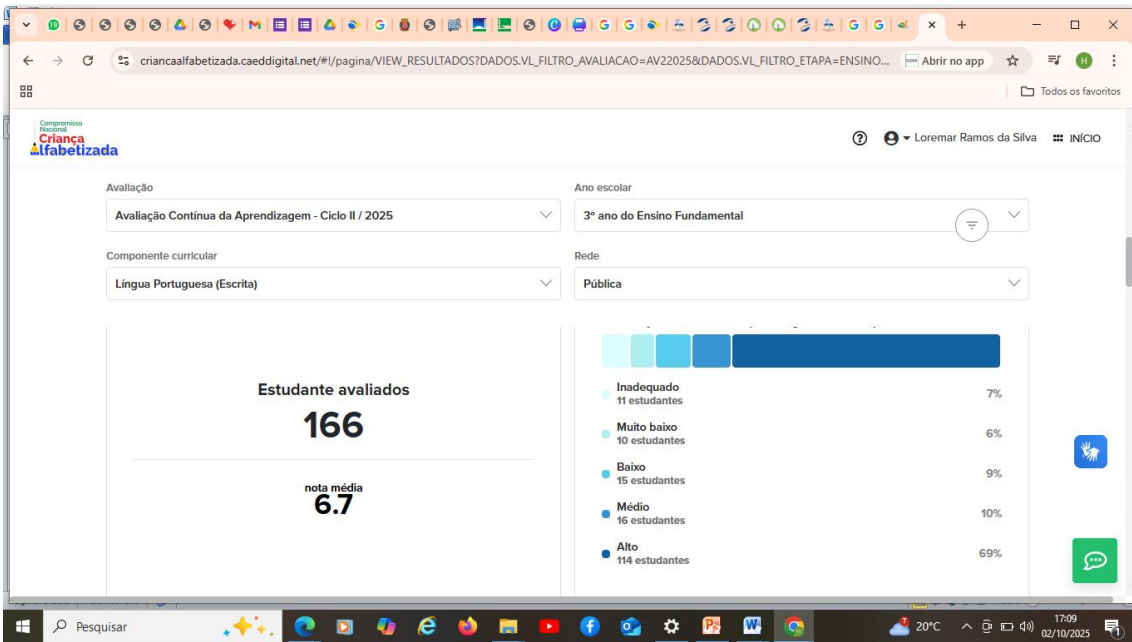


Mais Trabalho, Força e Amor!

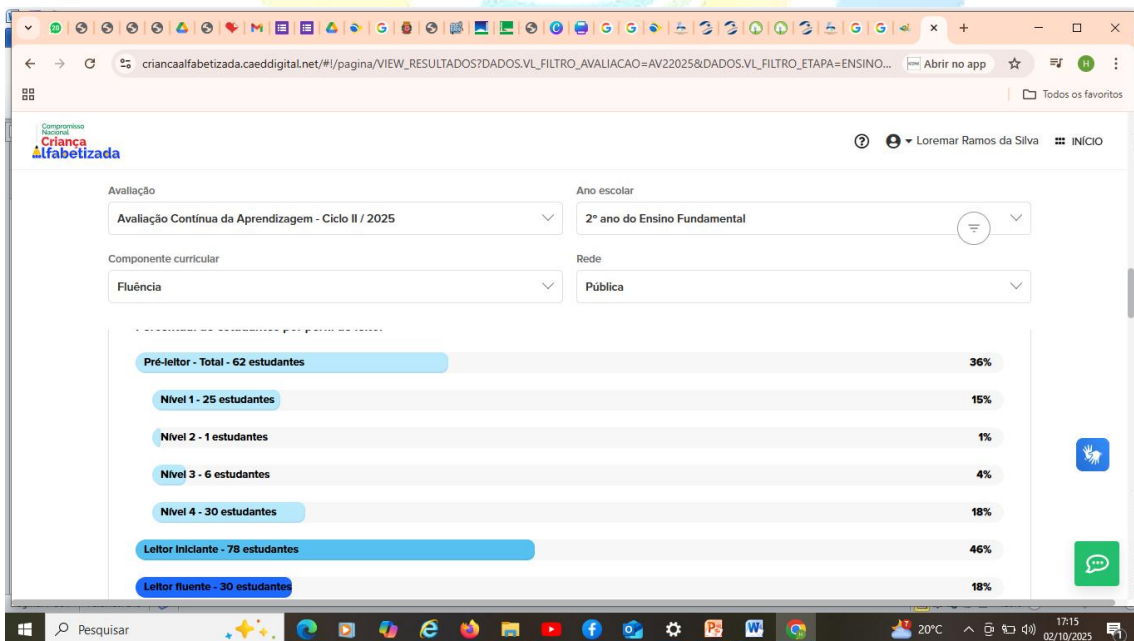
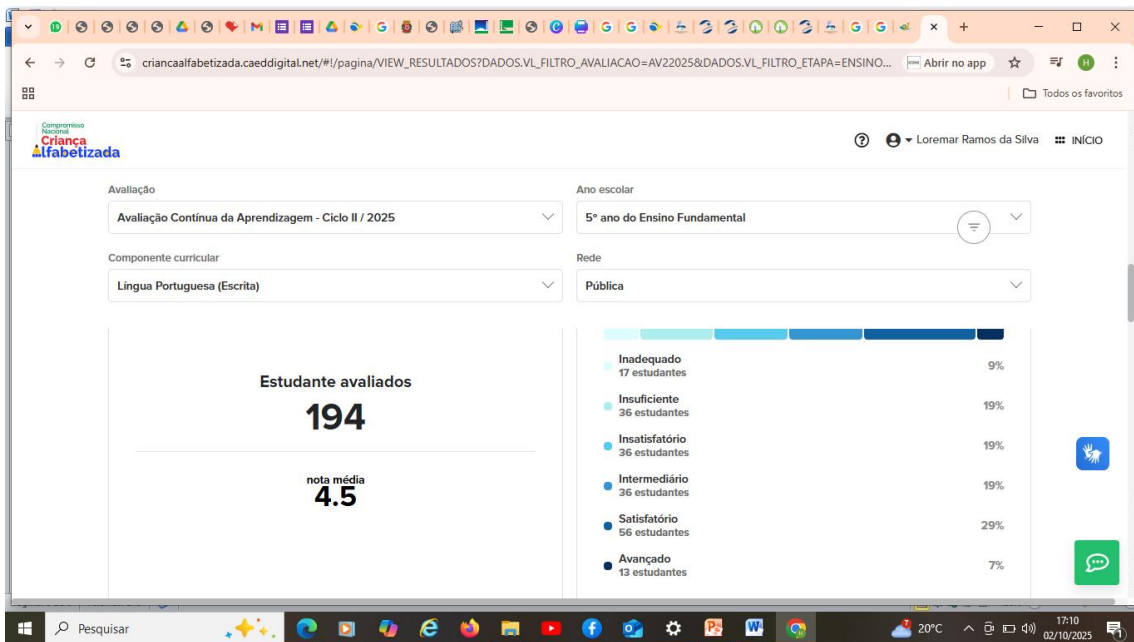


Mais Trabalho, Força e Amor!

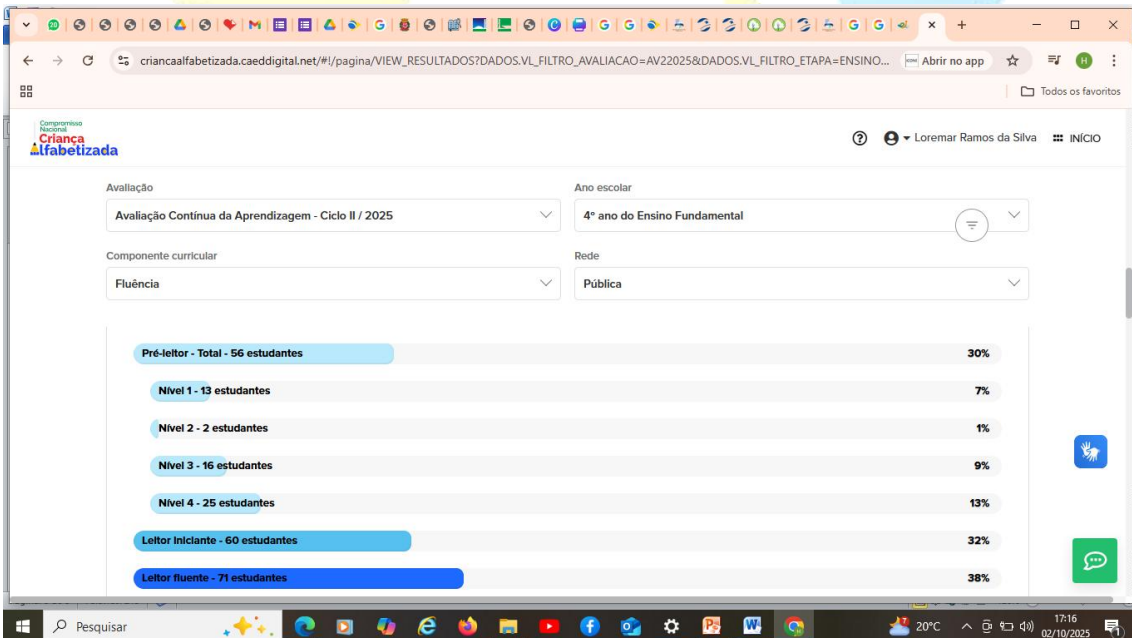
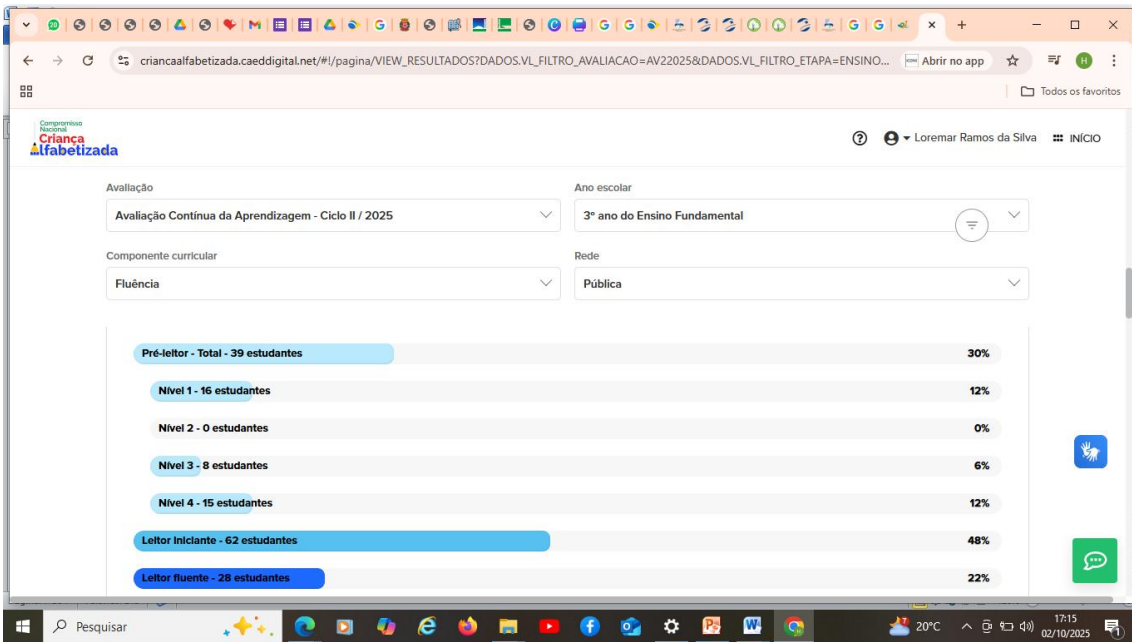




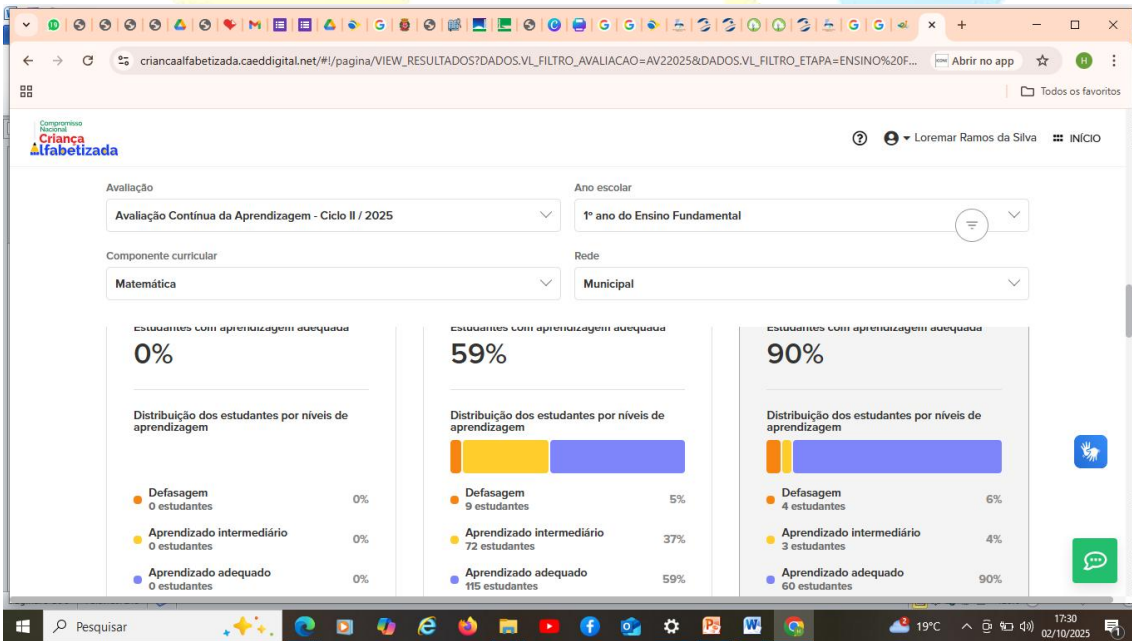
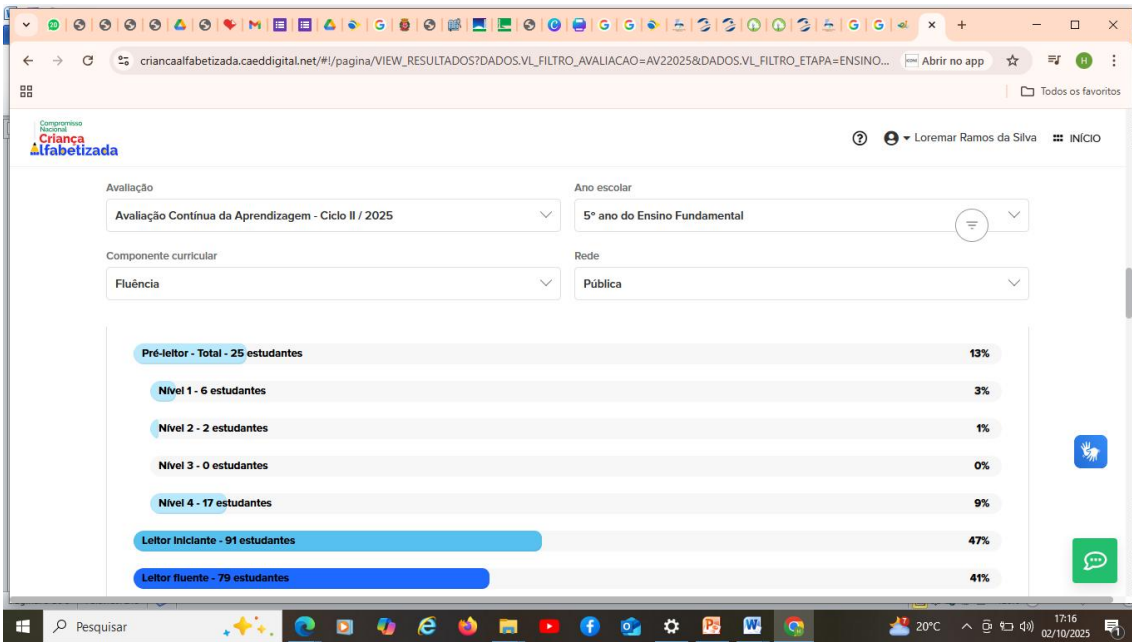
Mais Trabalho, Força e Amor!

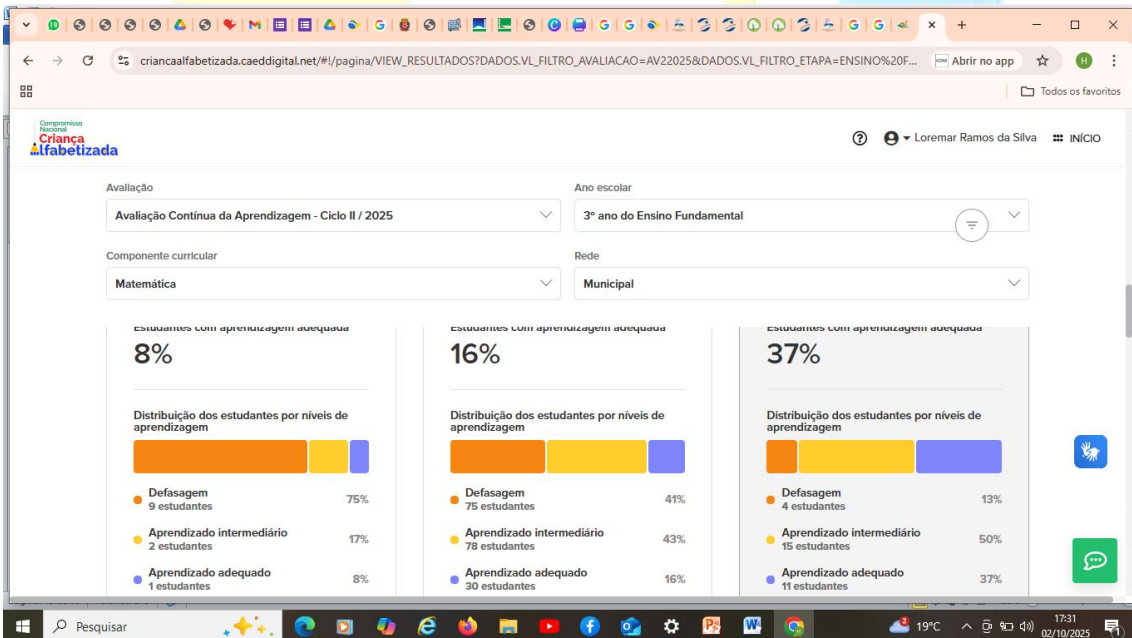
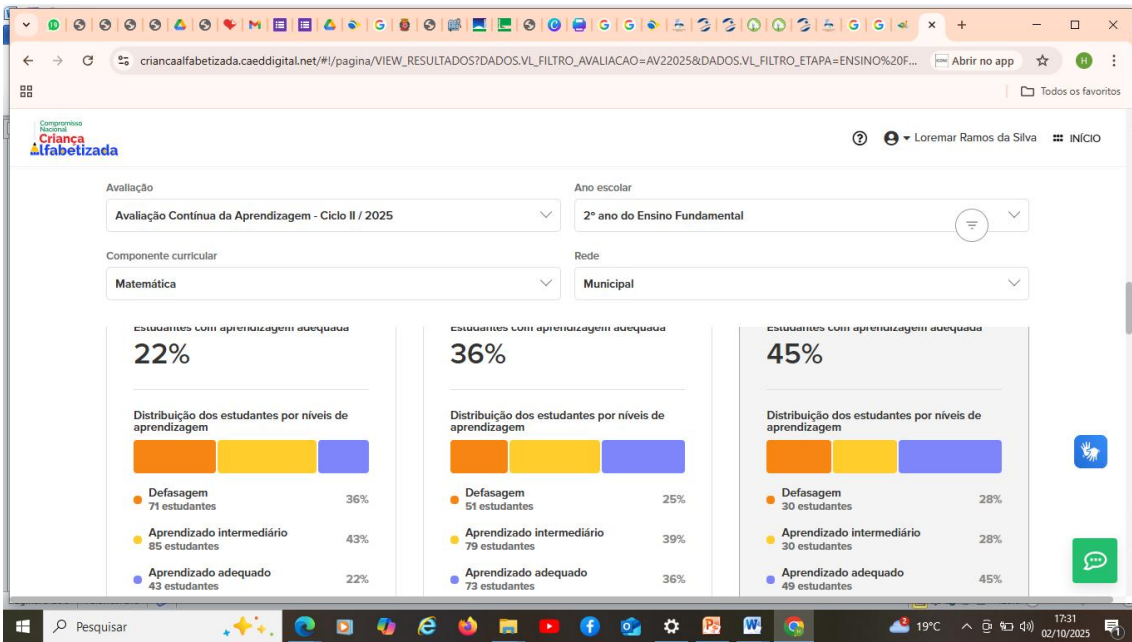


Mais Trabalho, Força e Amor!



Mais Trabalho, Força e Amor!





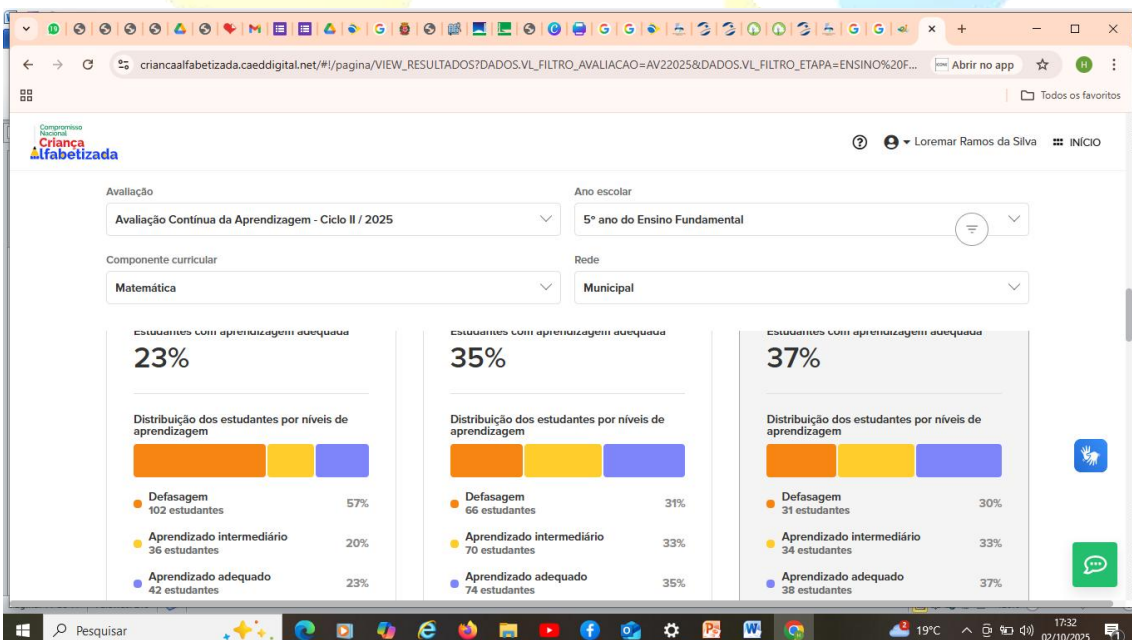
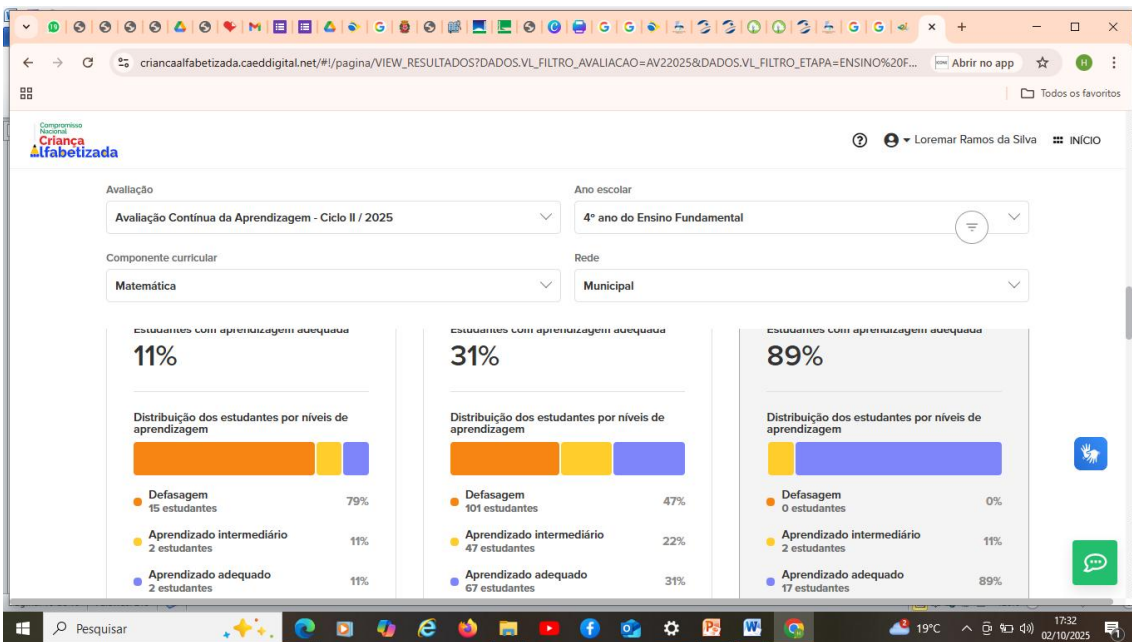
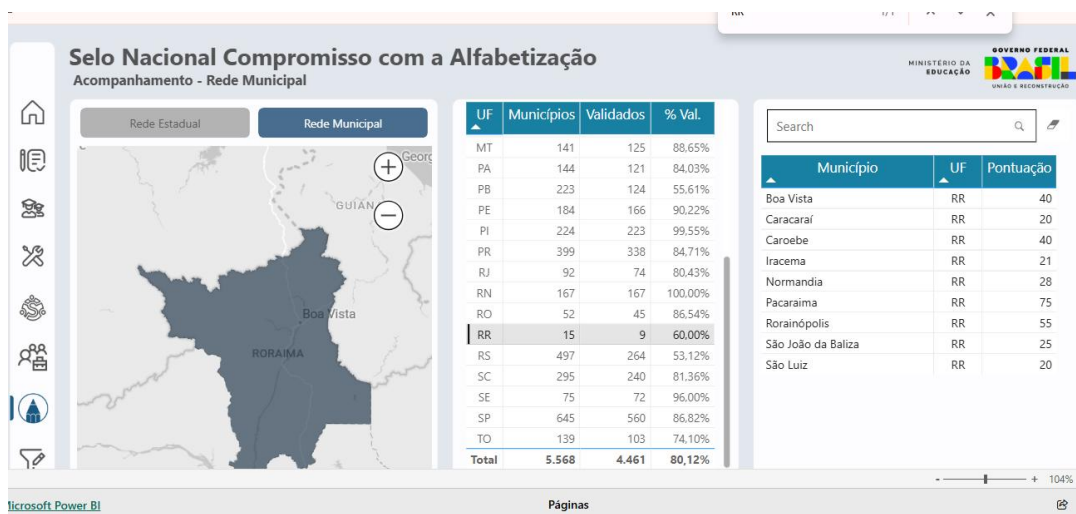


Gráfico 07 – Evolução do IDEB – 2023 na rede pública - Caroebe



devolutiva detalhando quais habilidades os alunos desempenharam bem e quais necessitam serem retomadas.

Figura 1 – Resultado do Selo Nacional Criança Alfabetizada



Fonte: <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiMjg0MzU0NDYyYjZmZS00ODNjLWlzMjYyY2RjY2JhY2ZjNTdjliwidCI6ImI4Yz11OTMyLTVINzYtNGlyYi05YzUzLWwqOjI0MTc0NWU5YzkyZCJ9>

No Selo Nacional Compromisso Criança Alfabetizada, Caroebe alcançou 40 pontos, necessitando desenvolver algumas ações que não tiveram presentes no ano atual, como seminários de valorização das práticas exitosas.

O município de Caroebe tem sua política de alfabetização instituída desde janeiro de 2024 que vem propondo ações voltadas à promoção da alfabetização e da melhoria do ensino ofertado.





DECRETO Nº 002-A, DE 5 DE JANEIRO DE 2024.

PUBLICADO NO MURAL
PUBLICADO NO MURAL CONFORME
ART. 68 DA LOM - CAROEBE
EM: 05/01/2024
Marcelo da Silva Inácio
Chefe de Gabinete
Decreto nº 2907/2024

INSTITUI A POLÍTICA MUNICIPAL DE ALFABETIZAÇÃO DO MUNICÍPIO DE CAROEBE-RR E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS.

O Prefeito Municipal de Caroebe — RR, no uso das suas atribuições legais e pela Lei Municipal nº 163/2015 que aprova o Plano Municipal de Educação, pela Base Nacional Comum Curricular e às disposições da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, pela Lei Municipal nº 237/2021 que Organiza o Sistema Municipal de Educação, Portaria nº 007/2022 que institui o Documento Curricular da Rede Municipal de Ensino adaptado a partir do Documento Curricular do Estado de Roraima e;

CONSIDERANDO o disposto na Lei nº 13.146/2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência);

CONSIDERANDO o disposto no Decreto nº 10.502/2020, que institui a Política Nacional de Educação Especial: Equitativa, Inclusiva e com Aprendizado ao Longo da Vida;

CONSIDERANDO o disposto no Decreto nº 9.765/2019, que institui a Política Nacional de Alfabetização;

CONSIDERANDO o disposto na meta 5 do Plano Municipal de Educação que é alfabetizar

Política de Alfabetização em Regime de Colaboração: **Roraima Alfabetizando Hoje**

GOVERNANÇA E GESTÃO

- Adesão dos municípios ao CNCA: **100%**
- Comitê Estratégico Estadual:
- **Rede de Articulação da Gestão, Formação e Mobilização da política no território:**
 - 2** articuladores estaduais
 - 12** articuladores regionais
 - 15** articuladores municipais

VALOR INVESTIDO EM BOLSAS:
R\$ 710 MIL

FORMAÇÃO DE PROFESSORES E GESTORES

FORMAÇÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL

- Docentes de 1º e 2º ano:
- Docentes de 3º a 5º:
- Coord. pedagógicos:
- Diretores:
- Equipes técnicas de secretaria:
- Nº de profissionais alcançados: **5.024**

VALOR INVESTIDO:
R\$ 4,99 MILHÕES

SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

AVALIAÇÕES EXTERNAS

- Sistema próprio de avaliação:
- Matrizes de provas alinhadas ao Saeb 2º ano: a serem realizado em 2024

AVALIAÇÕES FORMATIVAS

- Participação no 1º ciclo:
- Estudantes avaliados: **10.197**

INFRAESTRUTURA FÍSICA E PEDAGÓGICA

ALCANCE DOS MATERIAIS COMPLEMENTARES DE APOIO À ALFABETIZAÇÃO

- Docentes: **0**
- Estudantes: **0**

VALOR INVESTIDO:
R\$ 390 MIL



<https://www.gov.br/mec/pt-br/centrais-de-conteudo/infograficos/panorama-compromisso-nacional-crianca-alfabetizada/oraima.pdf>

O município de Caroebe está inserido nesse panorama onde tem 100% dos professores de alfabetização participando de formação continuada.

A infraestrutura física e pedagógica necessita de investimentos. Necessita de um olhar cirúrgico e com sensibilidade as situações que urgem por investimentos. O município necessita de implementar a produção de materiais complementares de apoio à alfabetização.

Os cantinhos de leitura em sala precisam ser ampliados e explorados. E outro ponto que o município precisa avançar e na criação de mecanismos de reconhecimento e incentivo a boas práticas de alfabetização.

A Secretaria Municipal de Educação de Caroebe - RR, por meio das normativas de funcionamento do ano letivo 2025, orientou e alinhou os trabalhos a serem desenvolvidos pela Rede Pública Municipal de Ensino em 2025. Essas orientações fundamentam-se na identidade organizacional da SEMED. O documento Orientações Pedagógicas vem abordando sobre as ações desenvolvidas no Sistema Educacional de Ensino de Caroebe, bem como os projetos e programas educacionais.

Dentre os projetos e programas desenvolvidos destacou-se o Programa Educação Conectada; Projeto Reconpondo a Aprendizagem; Projeto As Mídias Digitais na Recomposição das Aprendizagens do Ensino Fundamental Séries Iniciais; Projeto Descobrimdo o Mundo da Leitura; Projeto Horta na Escola; Projeto Leitura em Família; Projeto Campeonato de Leitura; Projeto Campeonato de Matemática; Projeto Jogos Interclasse; Projeto Festival de Música Infantil- Gospel Kids; Programa Nacional Livro Didático – PNLD; Programa Dinheiro Direto na Escola

– PDDE; Programa Nacional de Alimentação Escolar – PNAE; Programa Nacional de Apoio ao Transporte Escolar – PNATE; Educação Empreendedora – SEBRAE; Programas de Formação Continuada do MEC – Avamec; Programa de Busca Ativa Escolar; Programa de Avaliação Externa Municipal, bem como o Programa Criança Alfabetizada - COMPROMISSO NACIONAL CRIANÇA ALFABETIZADA e Projeto Integrando Saberes - Escola em Tempo Integral.

Sabe-se que o município necessita continuar implementando políticas educacionais em prol da alfabetização das crianças.

6. INDICADORES PARA MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Meta 6: Oferecer educação em tempo integral, em no mínimo, cinquenta por cento das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% dos (as) alunos (as) da educação básica.

A Escola de Tempo Integral para uma Educação Integral no Sistema Municipal de Ensino de Caroebe tem como principais objetivos:

I) viabilizar a efetivação de currículos e metodologias capazes de elevar os indicadores de aprendizagem dos estudantes em todas as suas dimensões;

II) adequar as condições gerais para o cumprimento do currículo, enriquecendo e diversificando a oferta das diferentes abordagens pedagógicas;

III) atender os estudantes nas suas diferentes possibilidades e dificuldades procurando desenvolver habilidades para construir conhecimentos;

IV) oferecer aos estudantes oportunidades para o desenvolvimento de projetos voltados para a melhoria da qualidade de vida familiar e em comunidade;

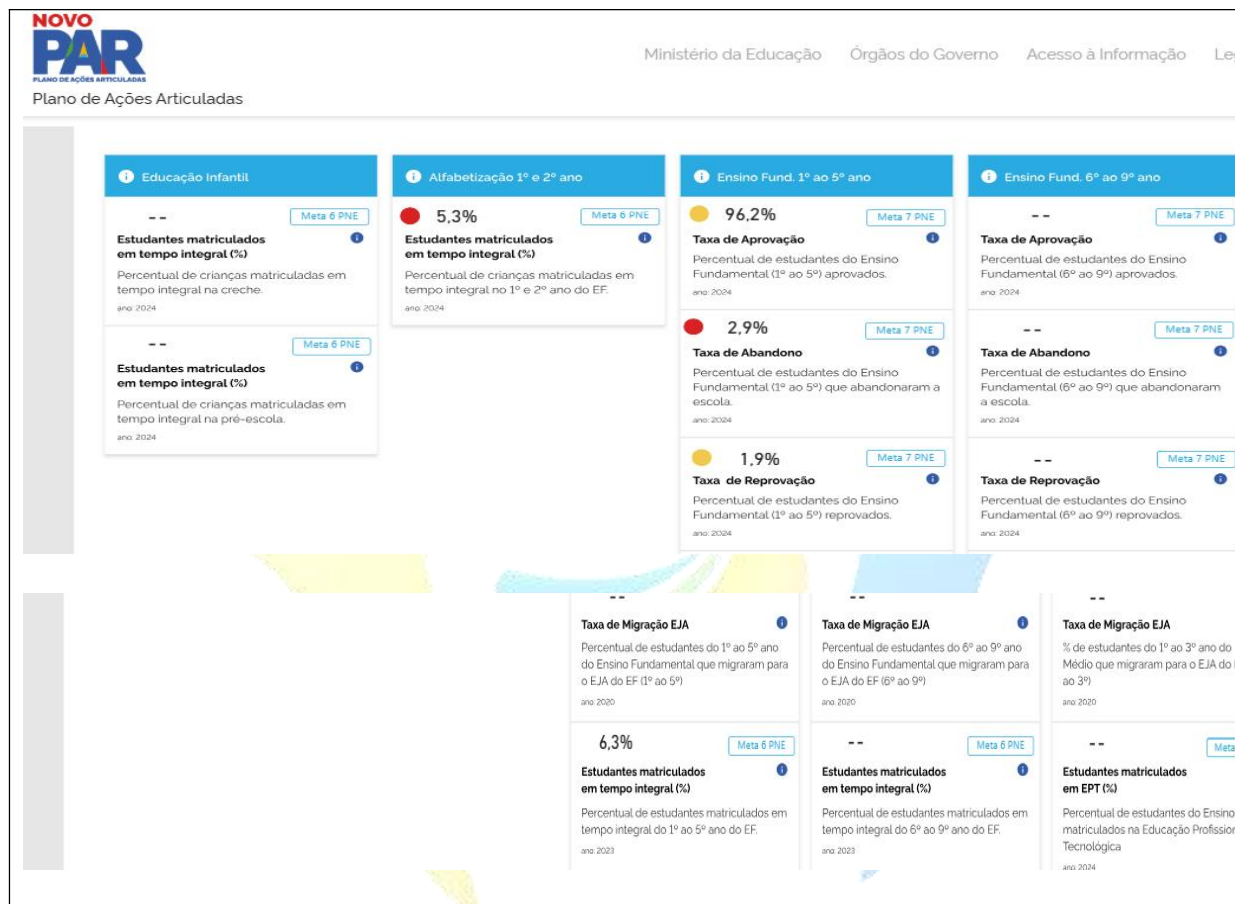
V) proporcionar atenção e proteção à infância e à adolescência;

VI) orientar os estudantes em seu desenvolvimento pessoal, proporcionando alternativas de ação no campo social, cultural, esportivo e tecnológico;

VII) aprimorar a formação dos profissionais para o desenvolvimento de metodologias, de estratégias de ensino e de avaliação, a fim de possibilitar a aprendizagem dos estudantes.

VIII) ofertar atividades educacionais à realidade de cada região, desenvolvendo o espírito empreendedor.

Figura 2 – Panorama da Educação Integral em Caroebe



Fonte: <https://novopar.mec.gov.br/cadastro/diagnostico/municipal/1400233>

O Sistema Municipal de Ensino de Caroebe – RR, atendeu no ano de 2025 seis turmas de alunos do Ensino Fundamental séries iniciais, Escola de Tempo Integral. Foram atendidos aproximadamente 120 alunos com uma carga semanal de 35 horas com um projeto educativo integrado contemplando orientação de estudos (reforço escolar, acompanhamento pedagógico, atividades complementares); a recomposição da aprendizagem (oficinas de letramento e escrita, jogos didáticos, gincanas, simpósios, seminários, oficinas de leitura, ações do Projeto Reacompondo a Aprendizagem; atividades culturais, esportivas, motoras e recreativas (dança, música, teatro, esportes, viagens de estudos, jogos interclasse, oficinas de artesanato, exposição de arte e cultura; confecção de materiais recicláveis); atividades de Linguagem e Matemática (xadrez, jogos de linguagem e matemáticos, elaboração de jornal, leitura e produção de texto, campeonatos de leitura); atividades de Formação Pessoal e Social (saúde e qualidade de vida); atividades de enriquecimento curricular (educação ambiental,

informática educacional, empreendedorismo social);entre outras, articuladas aos componentes curriculares e às áreas de conhecimento, a vivências e práticas socioculturais.

7. ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA - IDEB

Meta 07 - Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Ideb: 6,0 nos anos iniciais do ensino fundamental; 5,5 nos anos finais do ensino fundamental; 5,2 no ensino médio.

Gráfico 10 – Evolução do IDEB – Caroebe – RR – ano



2023

http

s://qedu.org.br/municipio/1400233-caroebe/ideb

Tabela- 07 – Rede Municipal – Anos Iniciais do Ensino Fundamental

	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023
ALTO ALEGRE	2,9	3,3	3,6	4,0	4,3	4,4	4,5			4,6
AMAJARI					3,8	4,0	4,5			4,8
BOA VISTA	3,9	4,4	4,7	5,0	5,3	5,5	5,8	5,9	5,5	5,7
BONFIM	3,1	3,9	3,6	4,0	3,7	4,0	4,5	4,4	4,5	4,7
CANTÁ		4,1								4,6
CARACARÁ	3,0	3,7	3,7	3,8	3,8	4,2	4,4	4,5		4,4
CAROEBE		3,7	1,9	3,7	4,7	3,9	4,5			4,9

A meta projetada para o ano de 2023 era de 5.7, mas o município obteve a nota 4.9. O município não alcançou a meta projetada, mas superou uma dificuldade que vinha enfrentando desde o ano de 2017, último ano em que pontuou no SAEB.

Diante desse longo período ausente do cenário educacional do país, Caroebe ressurgiu e vem apostando em ações educacionais que garantam a continuidade do avanço dos índices educacionais do município.

Para garantir o avanço do IDEB faz-se necessário que no PPA (**Plano Plurianual**), na LDO (**Lei de Diretrizes Orçamentárias**) e na LOA (**Lei Orçamentária Anual**) sejam contempladas políticas como a ampliação dos espaços escolares, escolas com salas de leitura, biblioteca, brinquedotecas, espaços de recreação, refeitórios; ampliação da digitalização do ensino com a utilização de metodologias ativas, tendo as ferramentas tecnológicas como aliadas do processo de ensino e aprendizagem; intensificação de ações educacionais preparatórias voltadas às provas do SAEB; fortalecimento das ações de combate a evasão escolar, busca ativa permanente, dentre outras.

8. FORMAÇÃO DOCENTE

Meta 15. Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 01 (um) ano de vigência do PNE, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do *caput* do art. 61 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurando que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

Tabela 08 – Docentes com Curso Superior - 2025

Ministério da Educação Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira							Percentual de Docentes com Curso Superior por município - 2025									
Ano	Região	UF	Código do Município	Nome do Município	Localização	Dependência Administrativa	Percentual de Docentes com curso superior por etapa/modalidade de ensino									
							Educação Infantil			Ensino Fundamental			Ensino Médio	Educação de Jovens e Adultos (EJA)	Educação de Jovens e Adultos (EJA - Ensino Fundamental)	
							Total	Creche	Pré-Escola	Total	Anos Iniciais	Anos Finais				
2025	Norte	RR	1400233	Caroebe	Urbana	Total	100,0	100,0	100,0	96,1	93,3	100,0	94,7	--	--	
2025	Norte	RR	1400233	Caroebe	Rural	Total	100,0	100,0	100,0	74,6	84,0	73,1	79,3	--	--	
2025	Norte	RR	1400233	Caroebe	Total	Estadual	--	--	--	77,1	0,0	79,4	85,1	--	--	
2025	Norte	RR	1400233	Caroebe	Urbana	Estadual	--	--	--	100,0	--	100,0	94,7	--	--	
2025	Norte	RR	1400233	Caroebe	Rural	Estadual	--	--	--	66,0	0,0	68,9	79,3	--	--	
2025	Norte	RR	1400233	Caroebe	Total	Municipal	100,0	100,0	100,0	93,3	92,5	100,0	--	--	--	
2025	Norte	RR	1400233	Caroebe	Urbana	Municipal	100,0	100,0	100,0	93,3	93,3	--	--	--	--	
2025	Norte	RR	1400233	Caroebe	Rural	Municipal	100,0	100,0	100,0	93,3	91,3	100,0	--	--	--	
2025	Norte	RR	1400233	Caroebe	Total	Pública	100,0	100,0	100,0	83,5	89,1	81,3	85,1	--	--	
2025	Norte	RR	1400233	Caroebe	Urbana	Pública	100,0	100,0	100,0	96,1	93,3	100,0	94,7	--	--	
2025	Norte	RR	1400233	Caroebe	Rural	Pública	100,0	100,0	100,0	74,6	84,0	73,1	79,3	--	--	

Fonte: <https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados->

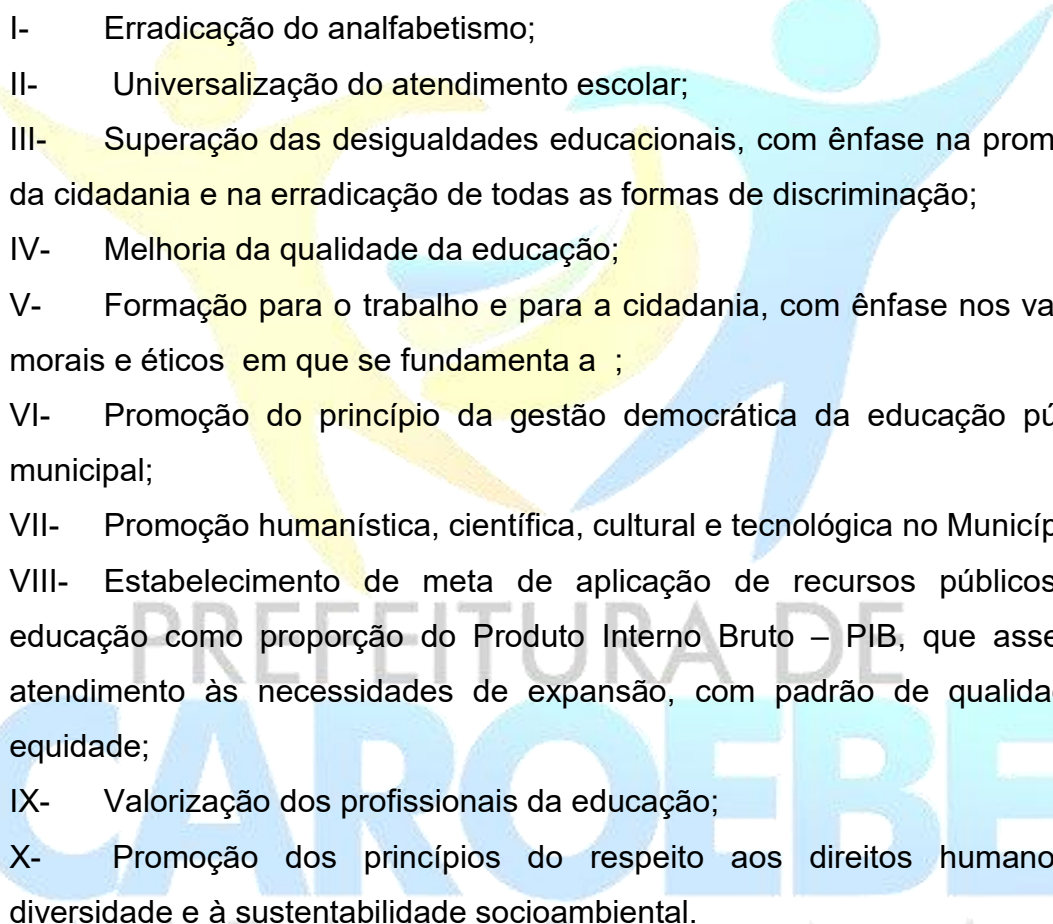
Hoje do quantitativo de docentes da Rede Municipal de Ensino que atuam na Educação Infantil 100% tem curso superior e do Ensino Fundamental séries iniciais 90,2% tem curso superior e do total geral de professores 61, 1% tem pós graduação.

Quanto à formação continuada o município tem cumprido uma agenda de forma satisfatória. As formações vêm ocorrendo nos últimos 03 anos periodicamente.

O município tem contado com parcerias da Rede Estadual e demais parceiros para ofertar as formações continuadas aos profissionais da educação.

9. DIRETRIZES PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAROEBE

O Plano Municipal de Educação de Caroebe está comprometido com as seguintes diretrizes:

- 
- I- Erradicação do analfabetismo;
 - II- Universalização do atendimento escolar;
 - III- Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação;
 - IV- Melhoria da qualidade da educação;
 - V- Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a ;
 - VI- Promoção do princípio da gestão democrática da educação pública municipal;
 - VII- Promoção humanística, científica, cultural e tecnológica no Município;
 - VIII- Estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do Produto Interno Bruto – PIB, que assegure atendimento às necessidades de expansão, com padrão de qualidade e equidade;
 - IX- Valorização dos profissionais da educação;
 - X- Promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.

Para seguir essas diretrizes será necessário muito trabalho e comprometimento por parte dos técnicos que pensam e trabalham na e para a educação municipal. Demonstrando os dados a seguir, o que já foi alcançado e o que ainda precisamos monitorar e avaliar o cumprimento do PNE, suas metas e estratégias, o relatório propicia políticas e ações, indicando responsabilidades, atribuições e colaboração entre os federados.

Assim, monitorar e avaliar são etapas que se articulam continuamente em um único processo, contribuem para o alcance das metas propostas, apontam as

lacunas e eventuais mudanças necessárias no percurso e incorporam ao plano o caráter de flexibilidade necessário para absorver as demandas .

O monitoramento deve ser organizado com base nos princípios estabelecidos no Art. 206 da Constituição Federal de 1988: I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber; III - pluralismo de ideais e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino; IV - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais; V - valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas; VI - gestão democrática do ensino público, na forma da lei; VII - garantia de padrão de qualidade. VIII - piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei federal IX - garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida. Considera-se ainda com base na CF/88:

- Educação como direito social para todos e todas;
- Justiça e articulação federativa;
- Desenvolvimento da educação nacional, fundamentada no regime de colaboração e respeito à autonomia dos entes federados;
- Gestão democrática;
- Garantia de padrão de qualidade social;
- Valorização e desenvolvimento permanente dos profissionais da educação;
- Garantia de transparência, mecanismos e instrumentos de controle social;
- Valorização das diversidades;
- Promoção dos direitos humanos, da diversidade sociocultural e da sustentabilidade socioambiental;
- Garantia de padrões nacionais de acesso, permanência e qualidade social da educação;
- Articulação entre educação escolar, o trabalho e as práticas sociais;
- Planejamento decenal através dos planos de educação;

- Articulação entre os entes federados para a avaliação e monitoramento do cumprimento das metas e estratégias dos Planos de Educação.

O plano se desdobrou até 2025 e as metas estavam previstas para serem alcançadas durante esse processo. É importante ressaltar que ao longo dos trabalhos e ao contexto pandêmico vivenciado houve certa dificuldade na mensuração, obtenção de dados e levantamento de diagnósticos, uma vez que muitas metas e estratégias necessitam de percentuais. O acompanhamento permanente de avaliação do PME, durante todo ano letivo, com estudos, análise e recolhimento de dados sobre os itens a serem avaliados no âmbito municipal é medida que se impõe para mensuração destas informações.

O Plano Municipal de Caroebe-RR, contempla 20 metas previstas em lei para serem atingidas entre 2015 a 2025. Destas, apenas as metas 16 e 18 foram alcançadas e as demais estão em um dos estágios **não iniciada, Iniciada, atrasada ou não concluída**. A meta da Educação Integral foi alcançada parcialmente. O município atende atualmente em torno de 6,3% dos alunos da educação básica.

A pandemia da COVID-19 contribuiu para a estagnação das metas, foram dois anos de isolamento social que afetaram os números do plano. No ano de 2021 foi instituída a portaria Nº 012 de 01 de março de 2021 nomeando a nova equipe técnica de monitoramento e avaliação do Plano Municipal de Educação de Caroebe pelo chefe do poder executivo. Essa equipe esta dando continuidade aos trabalhos do PME.

10. MONITORAMENTO E ACOMPANHAMENTO DAS METAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAROEBE

FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE CAROEBE

Metas	Prazo Inicial	Ações	Estágio Não iniciada/Iniciada/ Atrasada/Não concluída/ Concluídas
1. Universalizar, até 2020, a educação infantil na pré-escola para crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no	2015	Realização de um mini censo apresentando o quadro populacional real que sirva de suporte para atualização dos dados educacionais da rede municipal.	Não iniciada Não foi realizado o mini censo, mas o município tem monitorado o painel de atendimento educacional para o público de 0 a 5 anos através dos dados que o DATASUS disponibiliza anualmente. A Secretaria Municipal de Saúde tem nos

mínimo, 50%(cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência do PNE.

apresentado os dados das crianças que estão fora a escola, identificadas pelos Agentes de Saúde.

SAÚDE e SUS ATENÇÃO PRIMÁRIA

MINISTÉRIO DA SAÚDE
ESTADO DE RORAIMA
MUNICÍPIO DE CAROEBE

FILTROS: Data: 29/09/2025 | Unidade de saúde: Todas | Equipe: Todas | Profissional: Todos | CBO: Todos | Filtros personalizados: Nenhum

Relatório de cadastro individual

Dados gerais

Descrição	Quantidade
Cidadãos ativos	12069
Saída de cidadãos do cadastro	2749
Total:	14818

Identificação do usuário / cidadão - Faixa etária

Descrição	Masc.	Fem.	Indet.	N. Inf.	Total
Menos de 01 ano	117	101	0	0	218
01 ano	118	122	0	0	240
02 anos	118	119	0	0	237
03 anos	130	120	0	0	250
04 anos	120	124	0	0	244
05 a 09 anos	650	578	0	0	1228
10 a 14 anos	571	525	0	0	1096
15 a 19 anos	533	517	0	0	1050
20 a 24 anos	444	484	0	0	928

Identificação do usuário / cidadão - Sexo

Descrição	Quantidade
Masculino	6214
Feminino	5855
Indeterminado	0
Não informado	0
Total:	12069

Identificação do usuário / cidadão - Raça / Cor

Descrição	Quantidade
Branca	1840
Preta	524
Amarela	31
Parda	9477
Indígena	197
Não informado	0
Total:	12069

Realizar matrícula itinerante nos bairros e vicinais

Iniciada Nota técnica (Tem sido realizada a chamada pública por meio das redes sociais.

MATRÍCULAS ABERTAS
Ensino Infantil, Fundamental I e EJA.

Procure as secretárias das escolas a partir do dia 06 de janeiro, segunda-feira, para realizar a matrícula ou renovação de matrícula de seu filho. O atendimento será no período da manhã. Não perca essa oportunidade de garantir a vaga para o ano letivo!

DOCUMENTOS NECESSÁRIOS:

- Certidão de nascimento;
- Comprovante de residência;
- Cartão SUS;
- Bolsa família, se tiver;
- Documentos dos pais.

Atenção, pais e responsáveis!
O ano letivo de 2025 está chegando e é hora de garantir a vaga do seu filho nas nossas escolas municipais!
A partir do dia 06 de janeiro, segunda-feira, o atendimento para matrículas e renovações estará aberto nas secretarias das escolas, e não esqueça, também teremos inscrições para o EJA (Educação de Jovens e Adultos)!
O horário de atendimento será no período da manhã.
Não deixe para depois, o futuro dos nossos pequenos e grandes estudantes começa agora!
Nos vemos lá!

Curtido por charlesfotografias e outras pessoas
3 de janeiro

Caro: x (54) V x PLAN x Estrel x 056_2 x Convi x Caro: x Perce x 1400: x Sínte: x (3) In: x +

instagram.com/p/DMLC_FW0vHQ/ Todos os favoritos



prefeituracaroeb Município De Caroebe Seguindo ...

prefeituracaroeb 38 sem Preparem-se para um novo semestre!

Na segunda-feira, 21 de julho, as aulas retornam em toda a rede municipal de ensino.

Estamos prontos para receber nossos alunos com muita dedicação e compromisso com a educação.

📖 Que seja um semestre de grandes aprendizados e novas conquistas para todos!

#voltaasaulas #educação #redemunicipal #caroebe

Ainda não há nenhum comentário.

40 0 0 0 0

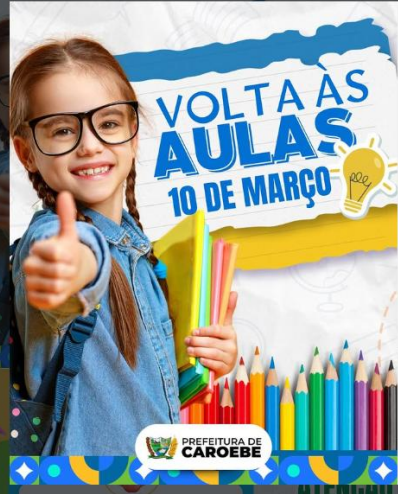
16 de julho de 2025

Adicione um comentário...

Mensagens

Caro: x (54) V x PLAN x Estrel x 056_2 x Convi x Caro: x Perce x 1400: x Sínte: x (3) In: x +

instagram.com/p/DG4CUHeOVG0/ Todos os favoritos



prefeituracaroeb Município De Caroebe ...

prefeituracaroeb Atenção, atenção: as férias acabaram!

✅ É hora de guardar os brinquedos, ajustar o despertador e preparar o material, porque na próxima segunda-feira começam as aulas da rede municipal de Caroebe!

📢 Alunos da Vicinal 05 terão aulas remotas até que possamos preparar o espaço para recebê-los. Na segunda-feira, a equipe da SEMED estará na vicinal, entregando as apostilas, que trarão informações sobre os professores e contatos para que os pais possam tirar dúvidas.

🌟 Desejamos que este ano letivo seja abençoado para nossas crianças, professores e famílias, cheio de aprendizados, conquistas e, claro, aquela dose de paciência para os dias mais desafiadores.

0 0 0 0 0

Curtido por layandrabraz e outras 42 pessoas

6 de março de 2025

Adicione um comentário... Postar

Mensagens





PREFEITURA DE CAROEBE





Construir escolas e ampliar as existentes para atender a demanda

Iniciada Nota técnica (Foram construída uma creche na sede do município ampliando as vagas para a educação infantil e em 2025 o município já conta com uma creche que está sendo construída no Distrito de Entre Rios, nos próximos dias será inaugurada e o município está construindo uma escola de 12 salas que

			atenderá o ensino infantil também.
		Reestruturar e construir escolas em regime de colaboração com o Estado e a União, respeitadas as normas de acessibilidade, programa nacional de construção e reestruturação de escolas, bem como de aquisição de equipamentos, visando à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas de educação infantil;	Iniciada Nota técnica (Foram realizadas reformas e ampliações das escolas e iniciado a obra de construção de uma escola na sede do município e uma creche no distrito de Entre Rios.
		Elaborar calendário diferenciado para as escolas da zona rural.	Nota técnica (Flexibilização no calendário escolar durante o ano letivo caso necessite)
		Orientar e apoiar às famílias em caráter complementar, visando o acompanhamento e desenvolvimento integral das crianças de até 03 (três) anos de idade	Iniciada Nota técnica (Hoje o município conta com o suporte do psicólogo educacional e em conjunto com a coordenação do Busca Ativa Escolar tem realizado o acompanhamento das famílias das crianças de até 03(três) anos de idade que estão em situação de vulnerabilidade social.
		Promover campanhas de divulgação de eventos educacionais para os servidores da educação infantil e fortalecer a parceria entre as instituições formadoras como CEFORR, SEBRAE, entre outros.	Iniciada Nota técnica (O município tem buscado parcerias no intuito de promover formação continuada aos profissionais da educação infantil. Em 2025 foram promovidos cursos do Compromisso Criança Alfabetizada, palestras pelo SEBRAE atendendo a Rede Municipal de Ensino de Caroebe. O município também contou com a parceria do IER.





prefeituracaroebe 
 Município De Caroebe


prefeituracaroebe    Nos dias 23 e 24 de maio, nossa cidade deu mais um passo importante pela educação!

Na sexta-feira, 23, tivemos a capacitação "Criança Alfabetizada", voltada para professores e coordenadores, com foco em estratégias que fortalecem a base da aprendizagem.

Já no sábado, 24, foi a vez dos cuidadores especiais e professores auxiliares se reunirem para uma formação dedicada ao cuidado, inclusão e acolhimento no ambiente escolar.

Investir em formação é investir em um futuro melhor para nossas crianças. 

Parceiros:

Foram realizadas
mostras pedagógicas e
oficinas de leitura nas
escolas e creches
municipais.



"Pequenos Leitores, grandes aventuras!"



A Creche Municipal Rei Salomão tem a honra de convidar todos os pais e responsáveis pelos alunos matriculados nesta instituição de ensino para prestigiar o Projeto Anual de Leitura para Educação Infantil.


Acontecerá amanhã, dia 25 de Novembro
Horário: Das 07:30 às 10:30


Obs.: Os transportes irão rodar todos pela manhã.

Grata a Gestão!








 prefeitura caroebe  Seguindo ...


 prefeitura caroebe  2 sem
III Amostra Pedagógica – Creche Municipal Francisco das Chagas da Silva Oliveira 🌟


A III Amostra Pedagógica foi um momento especial dedicado a celebrar o aprendizado, a criatividade e o desenvolvimento das nossas crianças.


Cada detalhe apresentado refletiu o trabalho diário, o cuidado e o compromisso da equipe em proporcionar uma educação de qualidade, cheia de significado e afeto.

Agradecemos às famílias pela presença e parceria constante, e a toda equipe da creche pelo empenho e dedicação que fazem a diferença na vida de cada

 90 curtidas
25 de novembro








 prefeituracaroebe ✓ Seguindo ⋮


 prefeituracaroebe ✓ 2 sem
 III Amostra Pedagógica – Creche Municipal Francisco das Chagas da Silva Oliveira 🌟

A III Amostra Pedagógica foi um momento especial dedicado a celebrar o aprendizado, a criatividade e o desenvolvimento das nossas crianças.

Cada detalhe apresentado refletiu o trabalho diário, o cuidado e o compromisso da equipe em proporcionar uma educação de qualidade, cheia de significado e afeto.

Agradecemos às famílias pela presença e parceria constante, e a toda equipe da creche pelo empenho e dedicação que fazem a diferença na vida de cada





 90 curtidas
 25 de novembro





 prefeituracaroebe ✓ Seguindo ⋮


 prefeituracaroebe ✓ 2 sem
 III Amostra Pedagógica – Creche Municipal Francisco das Chagas da Silva Oliveira 🌟

A III Amostra Pedagógica foi um momento especial dedicado a celebrar o aprendizado, a criatividade e o desenvolvimento das nossas crianças.

Cada detalhe apresentado refletiu o trabalho diário, o cuidado e o compromisso da equipe em proporcionar uma educação de qualidade, cheia de significado e afeto.

Agradecemos às famílias pela presença e parceria constante, e a toda equipe da creche pelo empenho e dedicação que fazem a diferença na vida de cada





 90 curtidas
 25 de novembro

Mais Trabalho, Força e Amor!



prefeituracaroebe Seguido ...

prefeituracaroebe 2 sem
 III Amostra Pedagógica – Creche Municipal Francisco das Chagas da Silva Oliveira 🌟

A III Amostra Pedagógica foi um momento especial dedicado a celebrar o aprendizado, a criatividade e o desenvolvimento das nossas crianças.

Cada detalhe apresentado refletiu o trabalho diário, o cuidado e o compromisso da equipe em proporcionar uma educação de qualidade, cheia de significado e afeto.

Agradecemos às famílias pela presença e parceria constante, e a toda equipe da creche pelo empenho e dedicação que fazem a diferença na vida de cada

90 curtidas
 25 de novembro



prefeituracaroebe Seguido ...

prefeituracaroebe 2 sem
 III Amostra Pedagógica – Creche Municipal Francisco das Chagas da Silva Oliveira 🌟

A III Amostra Pedagógica foi um momento especial dedicado a celebrar o aprendizado, a criatividade e o desenvolvimento das nossas crianças.

Cada detalhe apresentado refletiu o trabalho diário, o cuidado e o compromisso da equipe em proporcionar uma educação de qualidade, cheia de significado e afeto.

Agradecemos às famílias pela presença e parceria constante, e a toda equipe da creche pelo empenho e dedicação que fazem a diferença na vida de cada

90 curtidas
 25 de novembro



esc.m.12deoutubro Seguido ...
 Xuxa • Atravessar a Rua (Loo...)

esc.m.12deoutubro 11 sem
 O trabalho no incentivo à prevenção no trânsito é fundamental para formar cidadãos conscientes e responsáveis. Faz uma diferença positiva na vida dos alunos. Parabéns professora. @lidicakes_caroebe continue com esse excelente trabalho!" 🙌
 🍌 Os alunos da 12 de Outubro _ extensão são privilegiados por ter essa ótima profissional.

luany.eloah.laura 11 sem
 Responder

13 curtidas 1 comentário
 26 de setembro

Adicione um comentário... Mensagens



esc.m.12deoutubro
Xuxa • Atravessar a Rua (Loo... Seguindo ...

esc.m.12deoutubro 11 sem
O trabalho no incentivo à prevenção no trânsito é fundamental para formar cidadãos conscientes e responsáveis. Faz uma diferença positiva na vida dos alunos. Parabéns professora. @lidicakes_caroebe continue com esse excelente trabalho!"
👉 Os alunos da 12 de Outubro _ extensão são privilegiados por ter essa ótima profissional.

luany.eloah.laura 11 sem
Responder

13 1
26 de setembro

Adicione um comentário...



9 de 18



7 de 18



8 de 18



DE
ROEBE

Estabelecer parceria com o PARFOR (Programa de Formação de Professores do Estado de Roraima) na formação dos profissionais da educação. Promover formação para os não docentes por meio do PRÓ FUNCIONÁRIO.

Iniciada
O município realizou em 2023 um levantamento das demandas para promoção da formação pelo PRÓ – FUNCIONÁRIO e ofertou o curso de BOAS PRÁTICAS E CONDIÇÕES HIGIÊNICAS SANITÁRIAS DE COZINHA DE ESCOLAS PÚBLICAS .

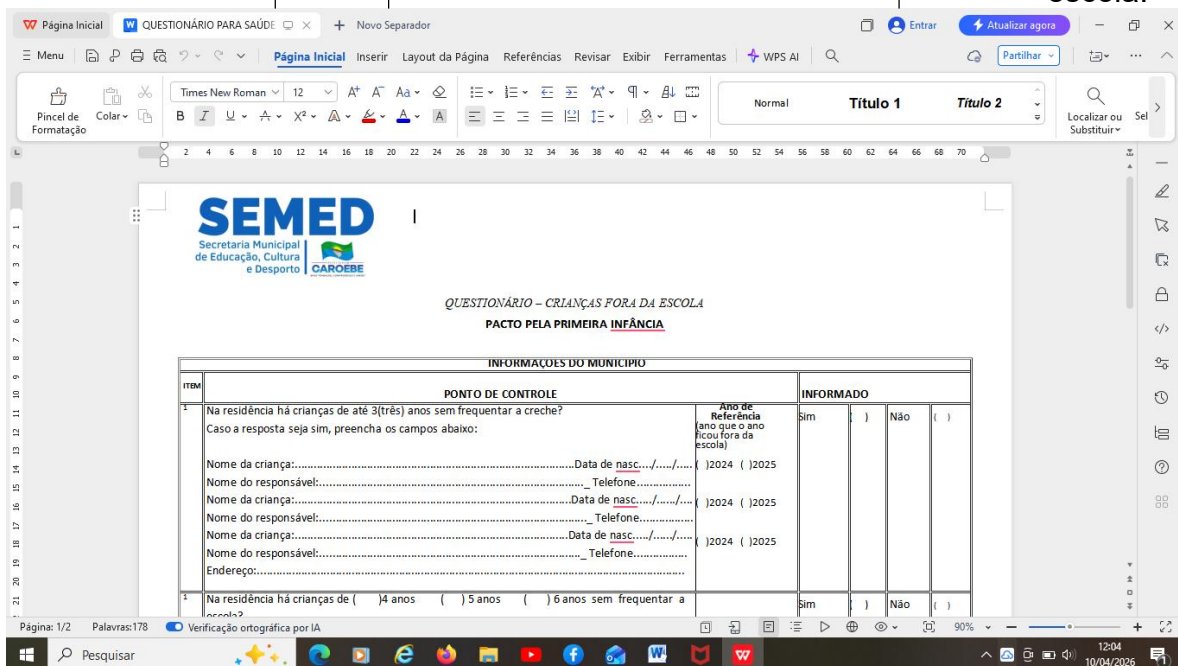
Estratégias

1. Mapear geograficamente em

Iniciada

regime de colaboração com a Secretaria Municipal de Saúde, até o segundo ano de vigência do Plano, o público alvo da educação infantil, para garantir o atendimento da demanda no Município

Durante o ano letivo de 2025 a Secretaria Municipal de Educação desenvolveu um trabalho intersetorial com a Secretaria Municipal de Saúde no intuito de mapear as crianças em idade escolar e que estivessem fora da escola.



2. Elevar a taxa de matrícula na creche de 28,6% para 50% até 2024, garantindo a escolaridade das crianças de 0 (zero) a 03 (três) anos.

Iniciada
O município está construindo estabelecimentos educacionais para ampliar o atendimento à educação infantil.

3. Elevar a taxa de matrícula na pré-escola de 85,4% para 99% até 2020, garantindo a escolaridade das crianças de 04 (quatro) a 05 (cinco) anos;

Iniciada
O município está construindo estabelecimentos educacionais para ampliar o atendimento à educação infantil.

4. Reestruturar e construir escolas em regime de colaboração com o Estado e a União, respeitadas as normas de acessibilidade, programa nacional de construção e reestruturação de escolas, bem

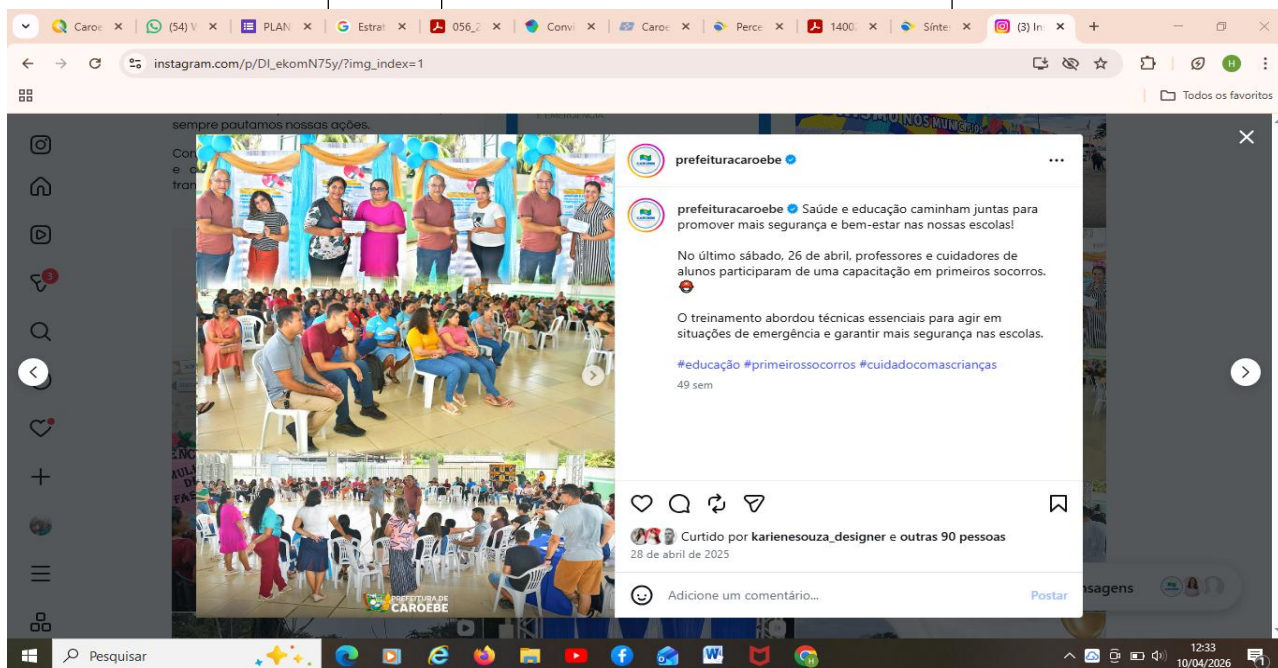
Iniciada
Já foi iniciada a construção de uma creche no distrito de Entre Rios e uma escola de educação infantil e ensino fundamental na

		como de aquisição de equipamentos, visando à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas de educação infantil, até o quarto ano de vigência do PME;	sede de Caroebe
		5. Ampliar as escolas já existentes até 2020 em parceria com o Estado para melhor atender a demanda do Município;	Iniciada
		6. Garantir formação continuada, a partir do segundo ano de vigência do Plano, uma vez por ano aos profissionais da educação infantil visando à qualificação e capacitação de todos os profissionais em exercício do magistério na educação infantil;	Iniciada Em 2025 o município garantiu a oferta de formação continuada aos professores da educação infantil.
		7. Assegurar constantemente, calendário diferenciado para as escolas localizadas na zona rural e área indígena, como forma de garantir a permanência da criança na escola de educação infantil;	Iniciada A Rede de Ensino possui um calendário escolar inicial, podendo ser ajustado no caso de algum acontecimento excepcional.
		8. Equipar no prazo de cinco anos, as escolas de educação infantil com laboratórios de informática, brinquedotecas, jogos educativos, cds, dvds, livros de literatura infantil, obras básicas de referências e livros didático-pedagógicos de apoio ao aluno e ao professor, inclusive para atender aos alunos com deficiência;	Iniciada Em 2025 o município equipou as escolas com jogos educativos e brinquedos para apoiar a prática educativa nas salas de aula.
		9. Assegurar, gradativamente o acesso à educação infantil em tempo integral, para todas as crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação infantil;	Iniciada Em 2025 o município atendeu o Programa Escola em Tempo Integral.

10. Assegurar ao longo da vigência do PME, a articulação, com as áreas da saúde e assistência social, o desenvolvimento de programas de orientação e apoio às famílias em caráter complementar, visando o acompanhamento e desenvolvimento integral das crianças de até 03 (três) anos de idade.

Iniciada

O município desenvolveu várias ações durante o ano letivo de 2025 através do Programa Saúde na Escola com atendimentos às famílias e aos alunos da educação infantil.



PREFEITURA DE
CAROEBE
Mais Trabalho, Força e Amor!



11. Estabelecer, no prazo de 02 (dois) anos, Programa de Formação dos Profissionais docentes e não docentes de Educação Infantil, no âmbito da formação inicial e continuada, com a colaboração técnica e financeira da União, do Estado, em articulação com as instituições de Ensino Superior e Organizações Não Governamentais, para a habilitação, a formação permanente e o aprofundamento dos conhecimentos dos profissionais da educação infantil;

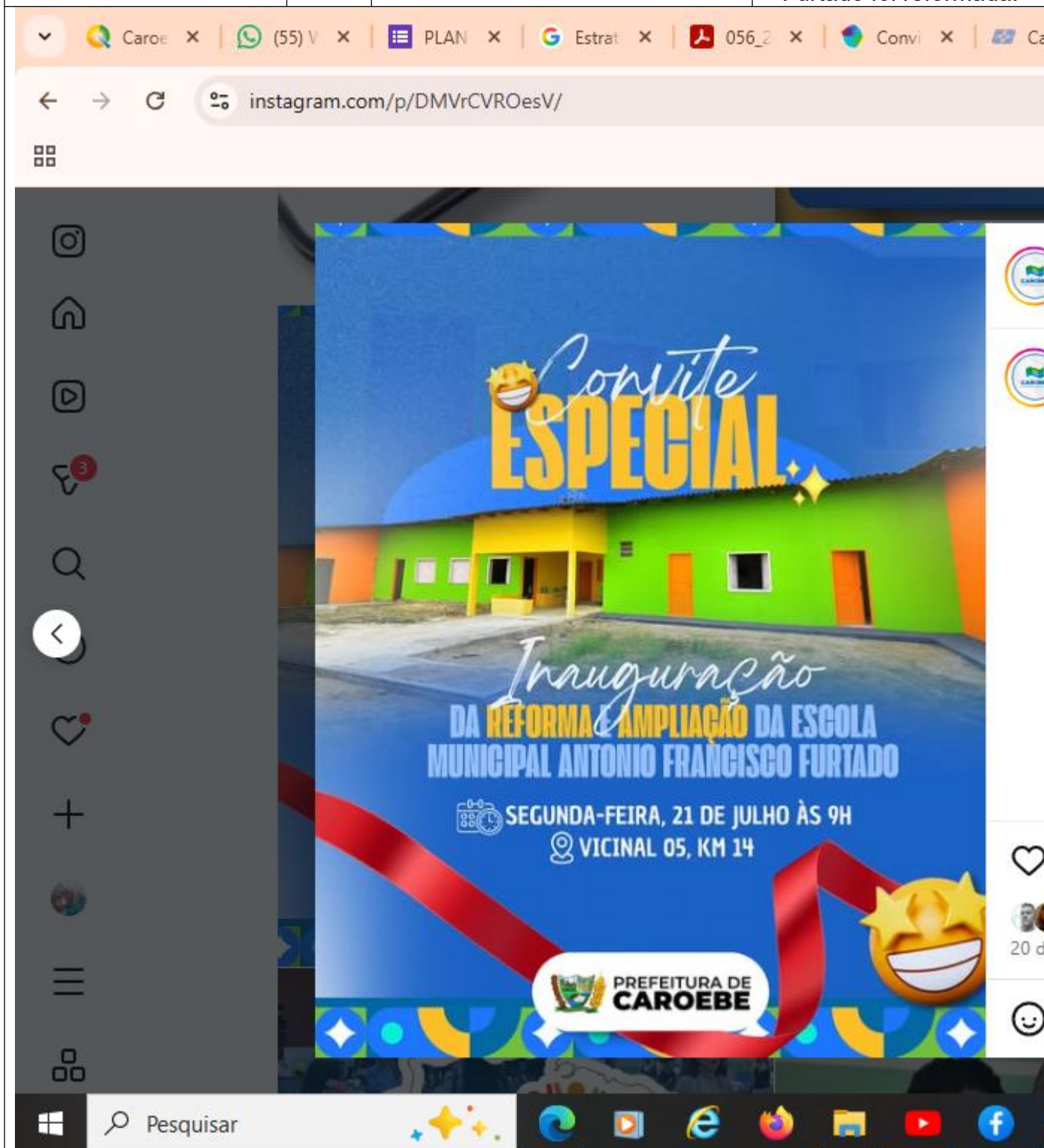
Iniciada
No decorrer do ano letivo foram ofertadas formações continuadas para toda a rede envolvendo professores e equipes técnicas em parceria com a Secretaria Estadual de Educação, Centro de Formação do Estado de Roraima e SEBRAE/RR.

12. Manifestar apoio ao estado no estabelecimento, até o final da década, em todos os Municípios e com a colaboração dos setores responsáveis pela educação, saúde e assistência social e de organizações não governamentais, programas de orientação e apoio aos pais com filhos entre 0 (zero) e 3 (três) anos, oferecendo inclusive, assistência financeira, jurídica e

Não Iniciada
A estratégia não foi iniciada, mas com a política de atendimento da primeira infância consolidada através do Plano Municipal da Primeira Infância que está em fase de aprovação na Câmara Municipal de Caroebe, acredita-se que a

		de suplementação alimentar, nos casos de pobreza, violência doméstica e desagregação familiar extrema;	estratégia será alcançada.
Metas	Prazo Inicial	Ações	Estágio Não iniciada/Iniciada/Atrasada/Não concluída/ Concluídas
2. Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir, pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência do PNE.	2015	Melhorar o atendimento dos alunos da zona rural.	<p>Iniciada</p> <p>Nota técnica (O atendimento aos alunos das escolas das vicinais tem sido melhorado dia após dia. Todas as escolas em 2022 passaram por reformas ou pequenos reparos, com o intuito de oferecer um ambiente escolar mais agradável, atrativo e estimulante, para que os alunos se sintam motivados a participar das atividades propostas. Iniciou-se diminuindo as turmas multisseriadas. A maioria das escolas da zona rural estão atendendo os alunos com redução de turmas multisseriadas. E mesmo onde não há como seriar todas as turmas, tem-se o cuidado de trabalhar 02 e no máximo 03 séries juntas. Com relação à tecnologia também tem avançado, já que atualmente todas as escolas do campo possuem internet fornecida pelo programa educação conectada do governo federal, esta ferramenta tem oferecido possibilidades aos professores e alunos de ampliar os repertórios, conectar as pessoas e motivar o aprendizagem). As escolas estão sendo ampliadas.</p>

Em 2025 a escola mun.
Antonio Francisco
Furtado foi reformada.




		Estratégias	
		1. Extinguir, gradativamente, durante a vigência do PME, o ensino multisseriado, visando um melhor atendimento e, conseqüentemente, um melhor aprendizado aos alunos da zona	Iniciada O município tem buscado reduzir gradativamente as escolas multisseriadas. A ampliação de escolas

		rural;	tem sido uma das estratégias.
		2. Construir até o final da vigência do Plano e em parceria com a União e o Estado, Centros de Ensino estratégicos na BR 210 para atender aos alunos das vicinais.	Iniciada Foi iniciado o processo para a construção de uma escola, mas o FNDE reprovou o terreno por ter muitas ondulações.
		3. Garantir, no prazo de dez anos, a partir da vigência deste plano, a toda a população de 06 (seis) a 14 (quatorze) anos, o acesso ao ensino fundamental de nove anos, preferencialmente, com o atendimento de matrículas nas proximidades da residência do aluno;	Iniciada O município conta com uma obra de construção de uma escola na sede do município. Status da obra: Licitada.



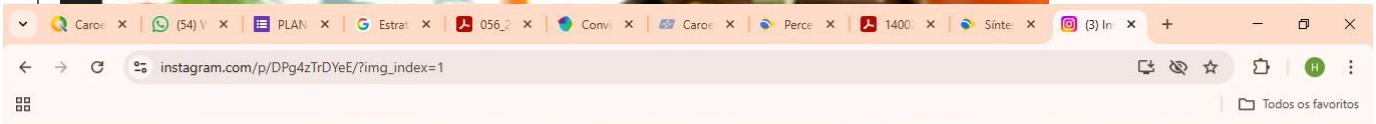
		4. Equipar até 2019 e manter atualizado o acervo das bibliotecas escolares com livros técnicos e didático-pedagógicos em quantidade suficiente para atender às necessidades dos professores em correspondência às exigências disciplinares, interdisciplinares e eixos curriculares do ensino fundamental;	Iniciada As escolas contam com os acervos de livros adquiridos via PNLD.
--	--	--	--

		5. Informatizar até 2020 em parceria com a União e o Estado, as bibliotecas escolares com recursos de multimídias, tecnologias educacionais e pedagógicos apropriados aos processos de ensino-aprendizagem, de modo a ampliar o potencial técnico, científico e tecnológico de professores e alunos;	Iniciada Algumas escolas receberam tablets para trabalharem com os alunos e todas as escolas tem internet.
		6. Contratar até 2020, por meio de concurso público, profissionais habilitados para o desempenho da função de bibliotecário e secretário escolar, Assistentes em Multimídia, Assistentes de alunos, Assistentes Educacionais, Merendeiros, zeladores, Vigias e Professores, assegurando cursos de formação continuada;	Iniciada O município conta com um quadro de profissionais técnicos e administrativos efetivos insuficiente. As vagas tem sido preenchidas por profissionais seletivados. Há a necessidade urgente de um concurso público municipal para o provimento dessas vagas.
		7. Ampliar, em cinco anos, em parceria com o Estado e a União o número de laboratórios de informática nas unidades escolares, assegurando o acesso à informática a todos os alunos do ensino fundamental, mantendo, nas escolas de grande porte, pelo menos dois laboratórios com no mínimo 30 computadores cada, e nas escolas de médio e pequeno porte, (escolas pólo) pelo menos um laboratório por escola, considerando ainda, a manutenção permanente desses equipamentos;	Não iniciada O município necessita implementar políticas educacionais visando a implantação de laboratórios de informática nas unidades escolares. A ausência dessas ferramentas tecnológicas tem comprometido a melhoria da qualidade do ensino aprendizagem dos alunos atendidos pela rede municipal de ensino.
		8. Incentivar continuamente a participação da comunidade na gestão das escolas, promovendo apoio técnico aos conselhos escolares ou equivalentes, que tenham como foco o acompanhamento e monitoramento dos processos educativos, projetos e a devida aplicação dos recursos públicos;	Iniciada Grande parte das escolas municipais contam com o apoio das Associações de Pais e Mestres que tem sido parceiras efetivas nas tomadas de decisões das escolas, bem como na aplicação dos recursos públicos.
		9. Estabelecer e fortalecer os	Iniciada

	<p>mecanismos de parcerias com o Ministério Público, Secretaria de Saúde, Conselho Tutelar, associações e entidades de classes, visando uma melhor relação escola-família-comunidade na busca de melhor desempenho dos alunos, sobretudo, na busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola;</p>	<p>O município tem contado com o apoio dos órgãos como Ministério Público, Conselho Tutelar, CREAS, Secretaria de Saúde, visando garantir a permanência e sucesso na aprendizagem dos alunos através da busca ativa escolar.</p>
	<p>10. Fomentar ao longo da vigência do Plano a elaboração e execução de projetos, a partir da realidade escolar, que tenham como finalidade desenvolver tecnologias pedagógicas que combinem de maneira articulada com as atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando as especificidades de todos os níveis e modalidades de ensino;</p>	<p>Iniciada Em 2023 03(três) escolas adquiriram tablets e a Secretaria Municipal de Educação propôs um projeto que visava trabalhar as mídias educacionais na recomposição da aprendizagem. O projeto foi desenvolvido de forma satisfatória pelas escolas e premiado pela Revista Nova Escola. Em 2024 o projeto continuou sendo desenvolvido e tem sido um grande aliado na recomposição da aprendizagem dos alunos.</p>



DE
BE
Amor!



11. Ampliar em regime de colaboração com União e o Estado, até 2020, as escolas dotando-as de novas salas de aula, salas de recursos multifuncionais bibliotecas, laboratórios de ciência e informática, salas de leitura, sala de vídeo, auditório, quadras esportivas e salas específicas para reforço escolar;

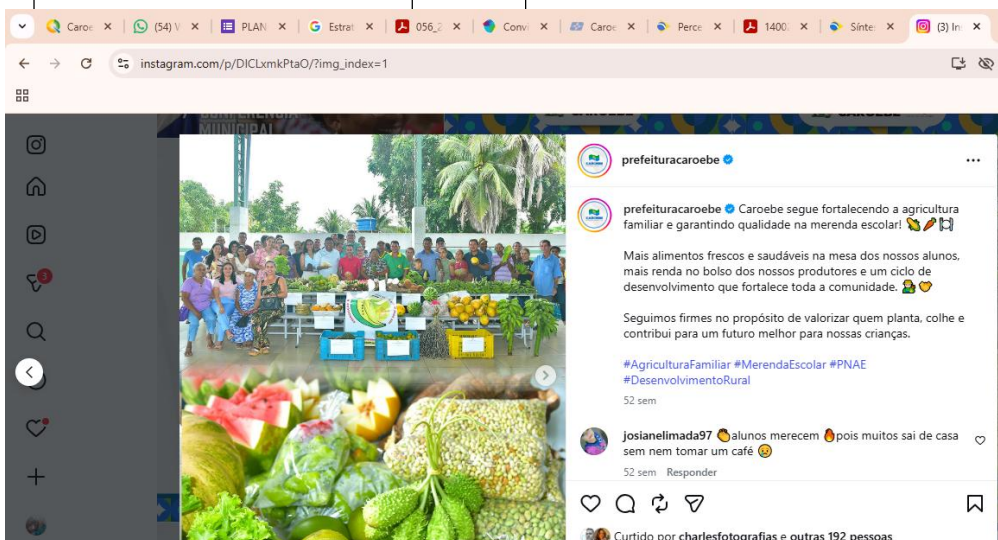
Iniciada
A escola da Vicinal 05 foi ampliada com a construção de 03 salas de aula e 01 sala para a coordenação pedagógica. No distrito de Entre Rios foi concluída a construção da quadra de esportes da escola Miriam Alves Ferreira.

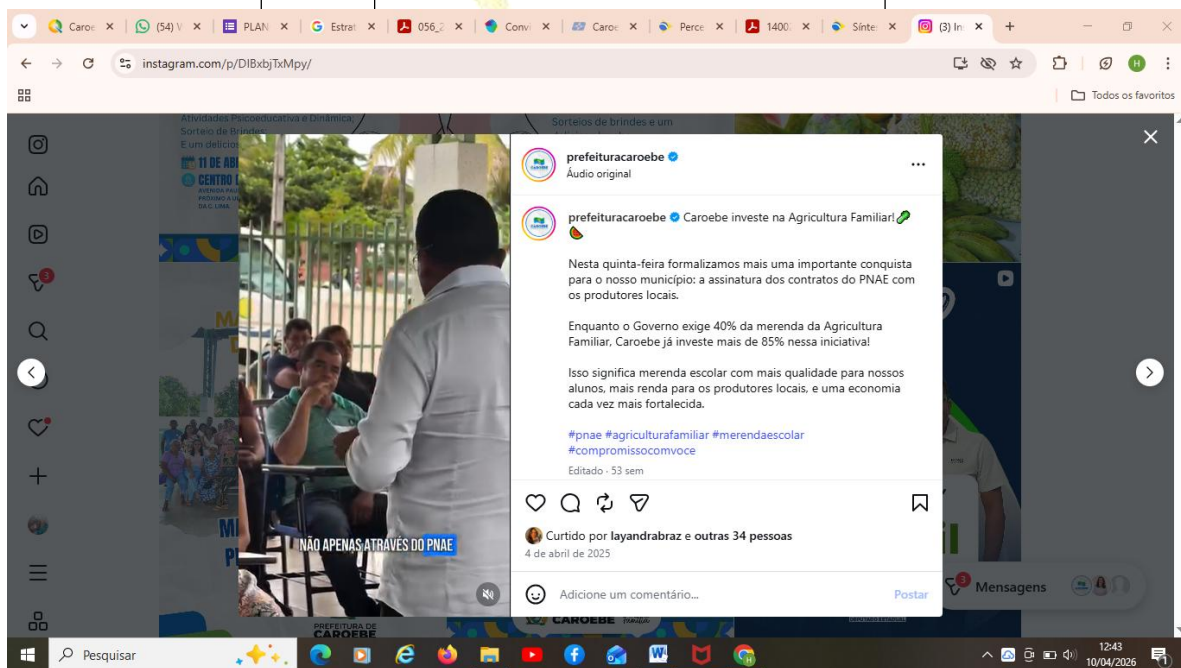
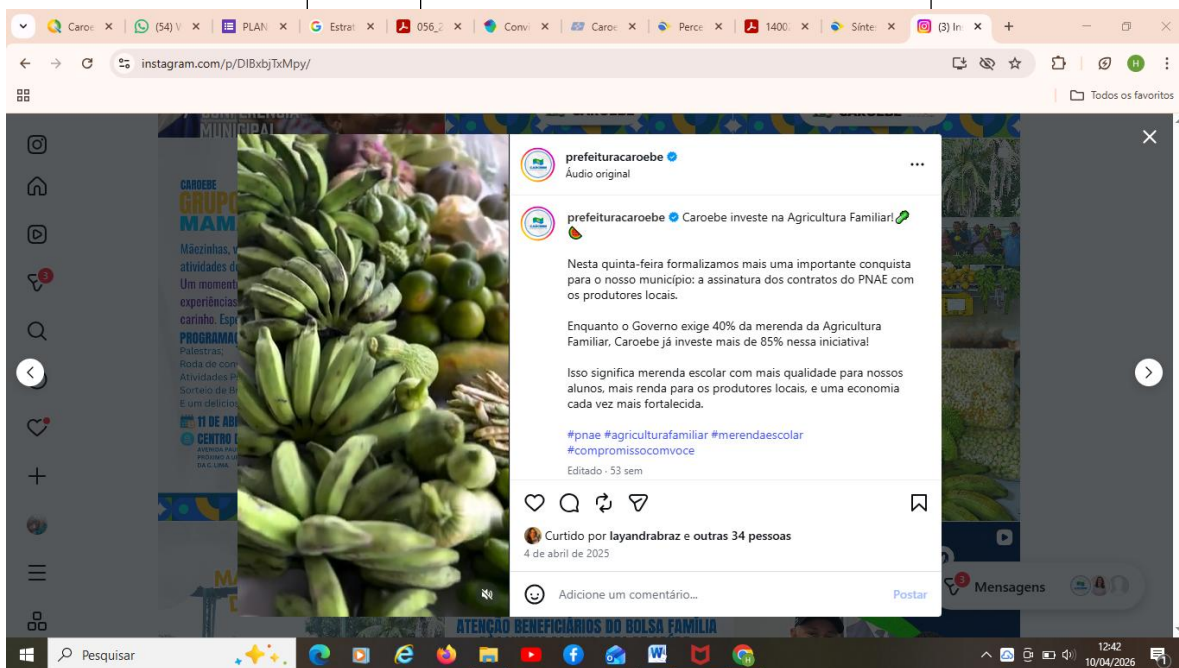
12. Garantir anualmente a todos os alunos da zona rural transporte escolar por meio do regime de colaboração entre o Estado e Município, de forma a atender à escolarização e que os alunos concluam o ensino fundamental na idade recomendada;

Iniciada
Todas as escolas da zona rural e as escolas da sede e distrito de Entre Rios que atendem alunos residentes na zona rural contam com os serviços do transporte escolar público e gratuito. Algumas rotas utilizam o transporte da própria prefeitura municipal adquirindo pelo programa Caminho da Escola e as demais são assistidas com o serviço de transporte escolar terceirizado gratuito aos alunos.

13. Assegurar, a partir da vigência do PME, o desenvolvimento de um programa de alimentação escolar equilibrada, garantindo aos alunos do ensino fundamental, níveis calóricos-protéicos correspondentes à faixa etária;



Iniciada
A rede municipal de ensino conta com o serviço de uma nutricionista que acompanha os processos de aquisição de merenda escolar e elabora os cardápios da alimentação de todas as escolas. Além de contar com a aquisição de merenda escolar através do apoio da agricultura familiar, Programa PNAE.





14. Adequar 100% dos espaços escolares até final da vigência

Iniciada
O município necessita

	<p>deste plano, eliminando as barreiras arquitetônicas e garantindo condições de acessibilidade e atendimento às pessoas com deficiências, transtornos globais, altas habilidades ou superdotação;</p>	<p>avançar de forma significativa na preparação e adequação dos ambientes escolares visando garantir as condições de acessibilidade e atendimento às pessoas com deficiências, transtornos globais, altas habilidades ou superdotação.</p>
	<p>15. Garantir, em regime de colaboração com o Estado e a União, até 2020, a inclusão e a permanência dos alunos com deficiência, transtornos globais, altas habilidades ou superdotação em todas as escolas do ensino fundamental, assegurando equipamentos e recursos didático-pedagógicos compatíveis ao grau e tipo de deficiência garantindo a formação e a capacitação dos profissionais da educação;</p>	<p>Iniciada O município tem atendido os alunos com necessidades especiais com cuidadores e professores auxiliares nas salas de aulas, apoiando a ação educativa do professor titular da sala. Foi criadas 02 salas multifuncionais, mas o município necessita urgentemente de criar mais salas multifuncionais ampliando as possibilidades de aprendizagens desses alunos.</p>
		
	<p>16. Normatizar, ao longo da vigência do PME no âmbito dos sistemas de ensino a organização flexível do trabalho pedagógico, adequação do calendário escolar de acordo com as especificidades geográficas e culturais;</p>	<p>Iniciada O município elabora um calendário escolar no início do ano letivo, flexível as alterações necessárias.</p>

17. Incentivar a implementação, no prazo de quatro anos a partir da vigência deste plano, programa de acompanhamento e monitoramento do acesso e permanência dos alunos de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos, atendidos pelos programas de transferência de renda, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção;

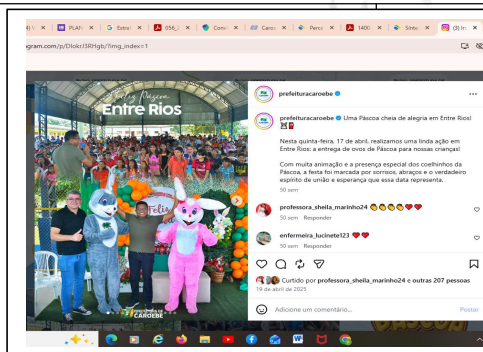
Iniciada
O município tem buscado fortalecer o Programa de Busca Ativa Escolar e tem buscado parcerias com a Secretaria Municipal de Saúde, Conselho Tutelar e CREAS para que o acompanhamento e monitoramento desse acesso e permanência dos alunos de 06 a 14 anos ocorra de forma satisfatória. Em 2024 o município obteve um monitoramento da frequência escolar excelente tendo sido reconhecido pelo Programa do Busca Ativa.

18. Estabelecer ao longo de vigência do PME, em parceria com o Estado, um plano de colaboração entre educação e saúde para garantir atendimento especializado aos alunos das escolas de ensino fundamental, com assistentes sociais ou de saúde, psicopedagogos, orientadores, psicólogos, garantindo aos alunos atendimento especializado sempre que necessário;

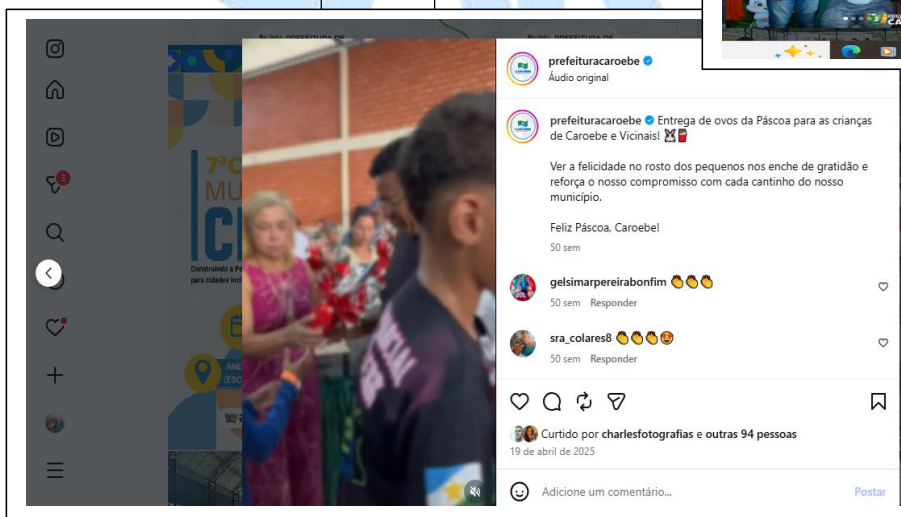
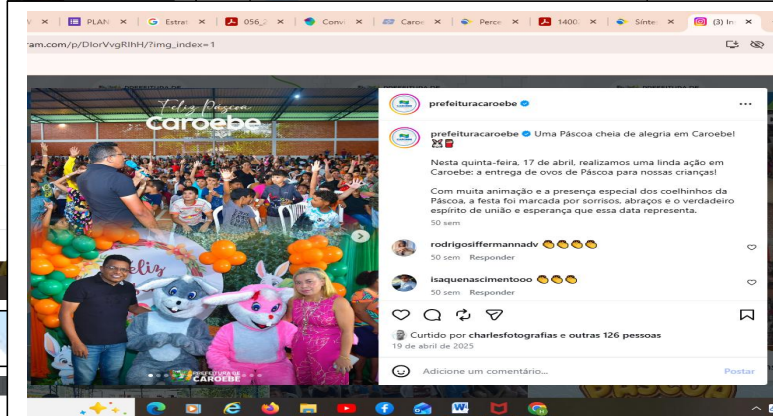
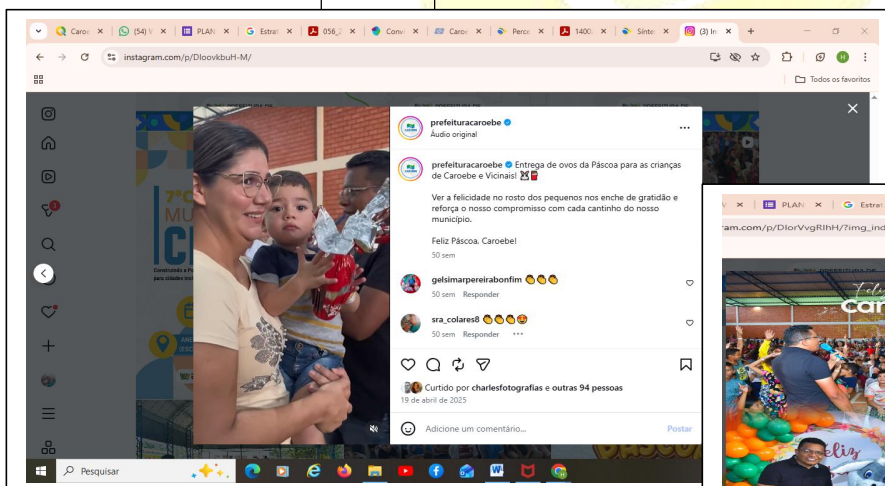
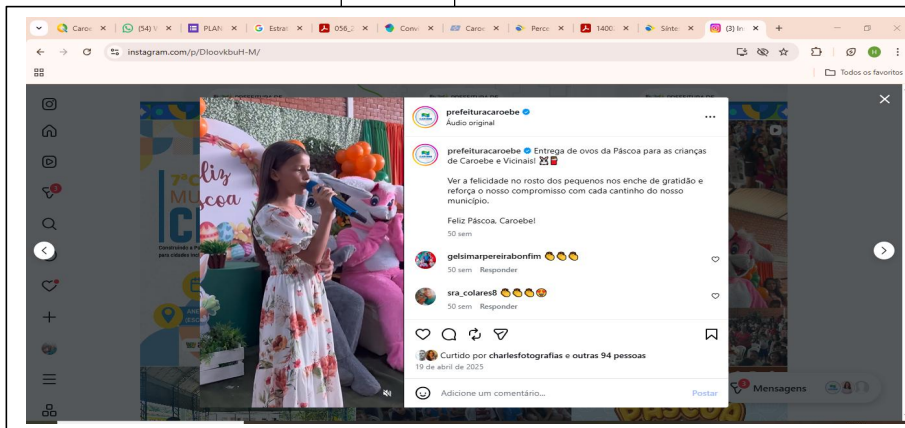
Iniciada
O Programa Saúde na Escola tem desenvolvido ações educativas apoiando as escolas e garantindo aos alunos atendimento especializado sempre que necessário.

19. Estabelecer parceria com o Estado e União, Instituições e Movimentos Culturais, a fim de garantir, nos espaços escolares e não escolares, a oferta de atividades culturais, esportivas e de lazer, ampliando as oportunidades de aprendizagem extracurricular e assegurando que as escolas se tornem polo de criação e difusão cultural;

Iniciada
O município tem promovido atividades culturais e esportivas nos espaços escolares e não escolares. Em 2023 houve a criação da Banda Marcial do Município e em 2025 foram realizados vários eventos com a Banda Marcial do município. O incentivo nessa atividade cultural resultou em



algumas premiações estaduais angariadas pela Banda Marcial. Houve o evento Gospel Kids e o Projeto Interclasse de futebol de salão promovidos pela escola Municipal Santa Brunhara Barbosa. Houve o desfile cívico do 7 de Setembro; Houve eventos culturais e esportivos alusivos a festa da banana; Houve a realização de campeonatos e torneios de futebol de campo e salão e torneios de voleibol.





prefeturacaroebe • Audio original

prefeturacaroebe • Campanha 18 de Maio – Combate ao Abuso e à Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes

Durante esta semana, as escolas da sede de Caroebe se uniram em uma importante campanha de conscientização.

Com o apoio das equipes do CREAS, CRAS, Conselho Tutelar, Saúde e da Rede de Escolas, levamos informação, escuta e cuidado aos nossos alunos, reforçando o compromisso de proteger nossas crianças e adolescentes.

É dever de todos nós garantir um ambiente seguro, acolhedor e livre de qualquer forma de violência. Falar sobre isso é o primeiro passo para combater esse crime.

👊 Esquecer é permitir. Lembrar é combater!

Curtido por charlesfotografias e outras 45 pessoas
23 de maio de 2025

Adicione um comentário... Postar

instagram.com/pv/DJ_5ABBO95A/

prefeturacaroebe • Audio original

prefeturacaroebe • Campanha 18 de Maio – Combate ao Abuso e à Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes

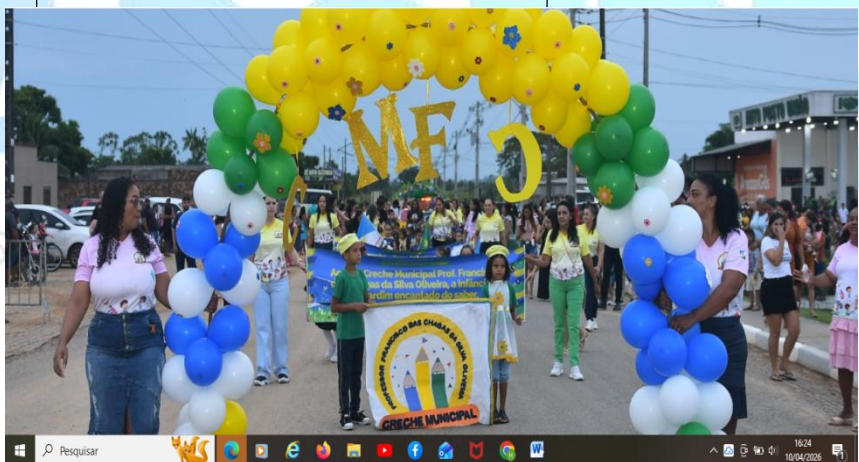
Durante esta semana, as escolas da sede de Caroebe se uniram em uma importante campanha de conscientização.

Com o apoio das equipes do CREAS, CRAS, Conselho Tutelar, Saúde e da Rede de Escolas, levamos informação, escuta e cuidado aos nossos alunos, reforçando o compromisso de proteger nossas crianças e adolescentes.

É dever de todos nós garantir um ambiente seguro, acolhedor e livre de qualquer forma de violência. Falar sobre isso é o primeiro passo para combater esse crime.

👊 Esquecer é permitir. Lembrar é combater!

Curtido por charlesfotografias e outras 45 pessoas
23 de maio de 2025



prefeturacaroebe • Município De Caroebe

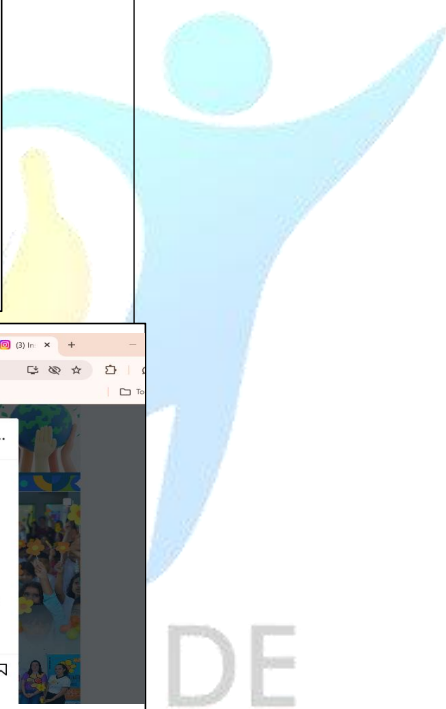
prefeturacaroebe • O 7 de Setembro em Caroebe foi celebrado com muito orgulho, união e patriotismo! 🇺🇲

O desfile cívico reuniu escolas, autoridades e a comunidade, mostrando a força e o amor pelo nosso país.

Neste dia especial, também prestamos nossa homenagem aos pioneiros, que com coragem e determinação ajudaram a construir a história de Caroebe. 🇺🇲

Agradecemos e parabenizamos a todos que participaram desse grande evento!

30 sem





CAROEBE

Mais Trabalho, Força e Amor!





Caro: x (52) V x PLAN x Estrat x 056_2 x Convi x Caro: x Perce x 1400: x Sínte: x (3) In: x +

instagram.com/p/DPpR96xDcEL/



prefeituracaroebe Xuxa • A vida é uma festa

prefeituracaroebe 🎉 Na última quinta-feira, 9 de outubro, as escolas da rede municipal de ensino viveram um dia repleto de alegria, criatividade e diversão!


🎨 A programação especial envolveu os alunos em momentos de descontração e muita imaginação, com cabelos malucos, fantasias criativas, chapéus divertidos e mochilas personalizadas.

A iniciativa teve como propósito estimular a expressão, a autoestima e o convívio social das crianças, reforçando o papel da escola como um espaço de aprendizado, inclusão e alegria.

🌟 Foi um dia inesquecível, marcado por sorrisos, cores e muita imaginação!

25 sem

Curtido por charlesfotografias e outras 65 pessoas
11 de outubro de 2025



prefeituracaroebe Xuxa • A vida é uma festa

prefeituracaroebe 🎉 Na última quinta-feira, 9 de outubro, as escolas da rede municipal de ensino viveram um dia repleto de alegria, criatividade e diversão!

🎨 A programação especial envolveu os alunos em momentos de descontração e muita imaginação, com cabelos malucos, fantasias criativas, chapéus divertidos e mochilas personalizadas.

A iniciativa teve como propósito estimular a expressão, a autoestima e o convívio social das crianças, reforçando o papel da escola como um espaço de aprendizado, inclusão e alegria.

🌟 Foi um dia inesquecível, marcado por sorrisos, cores e muita imaginação!

25 sem

Curtido por charlesfotografias e outras 65 pessoas
11 de outubro de 2025

Adicione um comentário... Postar



prefeituracaroebe Xuxa • A vida é uma festa **Seguindo** ...

prefeituracaroebe 9 sem 🎉 Na última quinta-feira, 9 de outubro, as escolas da rede municipal de ensino viveram um dia repleto de alegria, criatividade e diversão!

🎨 A programação especial envolveu os alunos em momentos de descontração e muita imaginação, com cabelos malucos, fantasias criativas, chapéus divertidos e mochilas personalizadas.

A iniciativa teve como propósito estimular a expressão, a autoestima e o convívio social das crianças, reforçando o papel da escola como um espaço de aprendizado, inclusão e alegria.

🌟 Foi um dia inesquecível, marcado por sorrisos, cores e muita imaginação!



prefeituracaroebe Xuxa • A vida é uma festa **Seguindo**

prefeituracaroebe 9 sem 🎉 Na última quinta-feira, 9 de outubro, as escolas da rede municipal de ensino viveram um dia repleto de alegria, criatividade e diversão!

🎨 A programação especial envolveu os alunos em momentos de descontração e muita imaginação, com cabelos malucos, fantasias criativas, chapéus divertidos e mochilas personalizadas.

A iniciativa teve como propósito estimular a expressão, a autoestima e o convívio social das crianças, reforçando o papel da escola como um espaço de aprendizado, inclusão e alegria.

🌟 Foi um dia inesquecível, marcado por sorrisos, cores e muita imaginação!

👍 64 🗨️ 📌

11 de outubro

Adicione um comentário...

instagram.com/p/DPhekLsDUaA/?img_index=1

prefeituracaroebe 2º noite do 3º Festival Brunhara Gospel Kids foi simplesmente inesquecível! 🎉

A alegria tomou conta do público com apresentações cheias de emoção e fé, encerrando o evento em grande estilo. 🎨 A participação especial do cantor Rafael Mello trouxe ainda mais brilho e inspiração à noite. 🌟

Acompanhe as fotos e reviva cada momento dessa linda celebração de música, fé e talento infantil!

26 sem

vertonzinh457 Parabéns 26 sem Responder

ketlin_ferreira23

Curtido por **karienesouza_designer** e outras 71 pessoas

7 de outubro de 2025

Adicione um comentário... **Postar**

prefeituracaroebe Áudio original

prefeituracaroebe 🎵 🌟 3º Festival Brunhara Gospel Kids

O talento e a alegria das crianças de Caroebe se encontram no palco do Brunhara Gospel Kids! Um evento que celebra a música, a fé e a criatividade dos nossos pequenos artistas, enchendo nossos corações de emoção.

Nesta edição, tivemos a honra de receber o Cantor Nacional Gospel Rafael Mello, que abrilhantou ainda mais nosso festival com sua presença e música inspiradora.

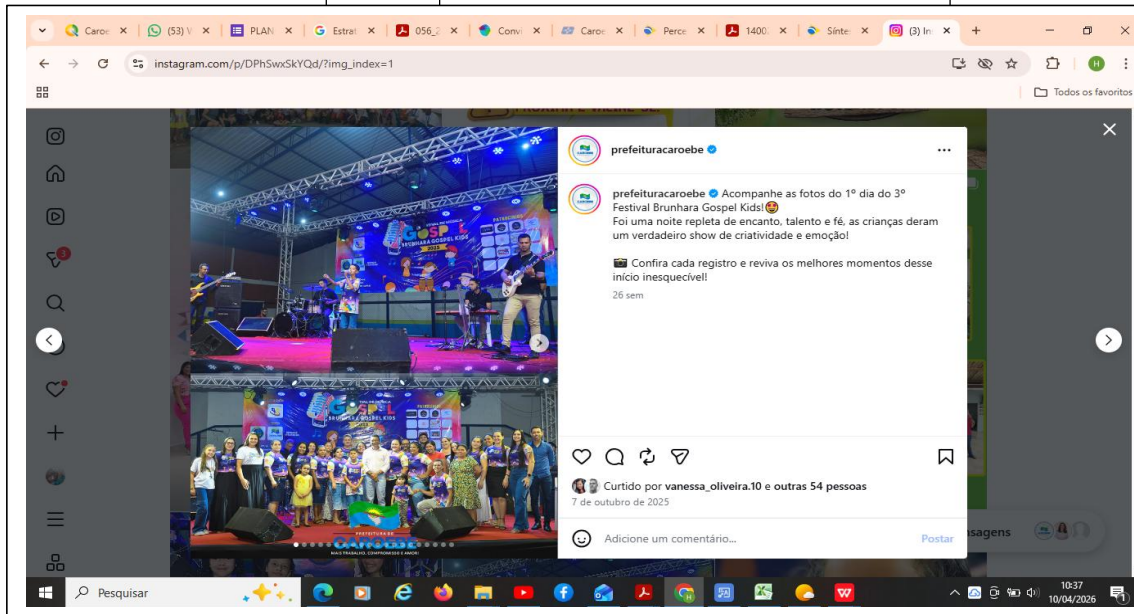
A cada apresentação, um show de dedicação e inspiração, mostrando que o futuro da música gospel é brilhante e cheio de talento.

Obrigado a todos que prestigiaram, torceram e fizeram parte

👍 🗨️ 📌

Curtido por **vanessa_oliveira.10** e outras 79 pessoas

7 de outubro de 2025



Carro: x (51) v x PLAN x Estrat: x 056_ x Convi: x Caroi: x Perce: x 1400: x Sínte: x (3) In: x +

instagram.com/p/DPwX9DKjRqV/



prefeituracaroebe • Audio original

Final do Campeonato Ruralzão 2025 🏆🏆

Celebramos em grande estilo a grande final do Ruralzão 2025, marcando o encerramento de mais uma edição repleta de emoção, talento e espírito esportivo.

Parabéns a todas as equipes participantes e um agradecimento especial à organização, árbitros, e todos que fizeram deste evento um verdadeiro sucesso.

O Ruralzão 2025 termina deixando o sentimento de dever cumprido e a certeza de que o esporte segue unindo e fortalecendo Carobe! 🍌

25 sem

tranhagoalice 🍌🍌🍌

Curtido por osmarfilho.rr e outras 123 pessoas

13 de outubro de 2025


Adicione um comentário... Postar

Pesquisar

10:24 10/04/2026

Carro: x (54) v x PLAN x Estrat: x 056_ x Convi: x Caroi: x Perce: x 1400: x Sínte: x (3) In: x +

instagram.com/p/DH3cE0xWBh/



prefeituracaroebe e osmarfilho.rr • Audio original

Final do Campeonato Municipal de Futsal 🏆🏆

Foram três noites de muita emoção e talento dentro de quadra! Parabéns aos times finalistas pela grande partida e a todos que participaram deste campeonato, mostrando garra e espírito esportivo.

Agradecemos cada equipe que fez parte dessa competição, fortalecendo ainda mais o futsal de Carobe! 🍌🍌

#futsal #finaldocampeonato #esporteevida

Editado • 53 sem

rosielacarlomediaz 🍌

53 sem Responder

Curtido por osmarfilho.rr e outras 99 pessoas

31 de março de 2025

Adicione um comentário... Postar

Pesquisar

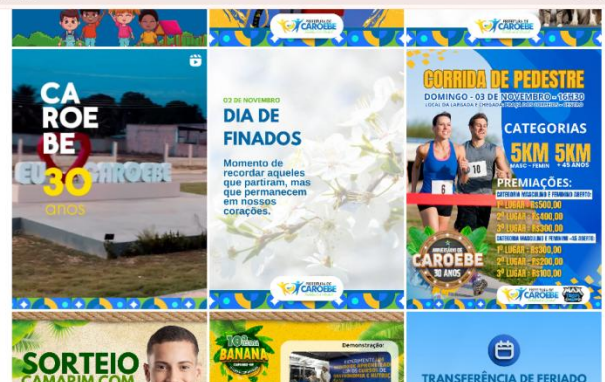
12:46 10/04/2026

WhatsApp Web x Instagram x salas multifuncionais: x Enviados - semedca: x Inbox (7) - dianloveni: x SEMED 2025 - Goopi: x

instagram.com/prefeituracaroebe/

Instagram

- Página inicial
- Pesquisa
- Explorar
- Reels
- Mensagens
- Notificações
- Criar
- Perfil



CA ROE BE EU 30 ANOS

DIA DE FINADOS Momento de recordar aqueles que partiram, mas que permanecem em nossos corações.

CORRIDA DE PEDESTRE DOMINGO - 03 DE NOVEMBRO - 18:00h

CATEGORIAS 5KM 5KMs

PREMIAÇÕES:


1º Lugar - R\$200,00
2º Lugar - R\$100,00
3º Lugar - R\$50,00

SORTEIO AMARELO

TRANSFERÊNCIA DE FERIADO

Caro: x | (54) V x | PLAN x | Estr: x | 056_2 x | Convi x | Caro: x | Perce: x | 1400 x | Sínte: x | (3) In: x | +

instagram.com/p/DDrtgOkuY57/



prefeituraCaroebe • Audio original

prefeituraCaroebe 🏆 Caroebe conquista o Selo Unicef! ❤️

O município de Caroebe alcançou uma grande conquista: o Selo Unicef, uma certificação que celebra os avanços na promoção dos direitos das nossas crianças e adolescentes. 🏆👏🌟

Essa vitória é fruto de um trabalho conjunto entre a gestão municipal, organizações locais e a comunidade, que se uniram para garantir melhorias significativas no acesso a saúde, educação e assistência social.

Parabenizamos todos os envolvidos nessa importante conquista!

Vamos seguir avançando e cuidando do que é mais precioso: o futuro das nossas crianças e adolescentes. 🌟

📍 PREFEITURA DE CAROEBE

Curtido por charlesfotografias e outras 49 pessoas
17 de dezembro de 2024

Adicione um comentário... Postar

Windows | Pesquisar | 13:04 10/04/2026

FLA x | Dac: x | 056: x | Car: x | Car: x | Per: x | 140: x | Sev: x | (3) x | (3) x

prefeituraCaroebe/p/DSXS-ahEVNV/



prefeituraCaroebe • Município De Caroebe • Seguindo

prefeituraCaroebe 16 sem
PALESTRA EDUCATIVA 🌟📖

A Prefeitura de Caroebe, por meio da Secretaria Municipal de Educação, convida pais, alunos da rede municipal e o público em geral para uma palestra com foco na diversidade étnico-racial, no respeito às diferenças e no papel de cada um na promoção da igualdade.

📅 Data: 18 de dezembro (quinta-feira)
🕒 Horário: 8h
📍 Local: Anexo da Escola Municipal Santa Brunnara Barbosa

Educar para o respeito é construir um futuro mais justo, inclusivo e consciente para todos. Contamos com a sua participação!

Ainda não há nenhum

6
1
17 de dezembro de 2025

Adicione um comentário...

Windows | 22 sem Responder | huijsen_24k Que vai campeão

20. Estimular o acesso gradativo ao ensino fundamental em tempo integral, atendendo crianças em áreas de risco e vulnerabilidade social e desenvolvendo proposta pedagógica específica e atividades extracurriculares na área do esporte, lazer e cultura;

Iniciada

Em 2023 o município implantou e implementou políticas educacionais visando o atendimento dos alunos do ensino fundamental em tempo integral. Em 2025 o município atendeu aproximadamente 120 alunos do ensino fundamental séries iniciais.



Instagram post from prefeituracaroebe. The post features a photo of the "Feira do Empreendedorismo Infantil" and a caption in Portuguese. The caption reads: "No dia 26 de setembro, foi realizada no Anexo da Escola Municipal Santa Brunhara Barbosa a Feira do Empreendedorismo Infantil. Um momento especial onde nossas crianças mostraram criatividade, dedicação e muito talento! ❤️". Below the caption, there is a link to a gallery of photos and a date of "26 sem". The post has 43 likes and was liked by "esc.m.12deoutubro" and 43 other people on "7 de outubro de 2025". There is a comment input field at the bottom that says "Adicione um comentário...".



prefeituracaroebe

Áudio original



Na última sexta-feira, 26 de setembro, aconteceu a Feira do Empreendedorismo no anexo da Escola Santa Brunhara Barbosa, em parceria com o Sebrae.

O projeto tem como objetivo despertar o espírito empreendedor nos estudantes, através de iniciativas que unem solidariedade e conhecimento prático.

Empreendedorismo Social: ações voltadas à doação de roupas para famílias em situação de vulnerabilidade, incentivando a empatia e a responsabilidade social.

Empreendedorismo Financeiro: experiências com vendas utilizando o sistema monetário, mostrando na prática como proceder nas negociações e administrar recursos.

Foi um momento de muito aprendizado, troca de experiências e inspiração para nossos pequenos!



Curtido por karienesouza_designer e outras pessoas

29 de setembro de 2025

Adicione um comentário...

Postar



prefeituracaroebe

Áudio original



Na última sexta-feira, 26 de setembro, aconteceu a Feira do Empreendedorismo no anexo da Escola Santa Brunhara Barbosa, em parceria com o Sebrae.

O projeto tem como objetivo despertar o espírito empreendedor nos estudantes, através de iniciativas que unem solidariedade e conhecimento prático.

Empreendedorismo Social: ações voltadas à doação de roupas para famílias em situação de vulnerabilidade, incentivando a empatia e a responsabilidade social.

Empreendedorismo Financeiro: experiências com vendas utilizando o sistema monetário, mostrando na prática como proceder nas negociações e administrar recursos.

Foi um momento de muito aprendizado, troca de experiências e inspiração para nossos pequenos!



Curtido por karienesouza_designer e outras pessoas

29 de setembro de 2025

Adicione um comentário...

Postar



prefeituracaroeb
Áudio original

...



prefeituracaroeb Na última sexta-feira, 26 de setembro, aconteceu a Feira do Empreendedorismo no anexo da Escola Santa Brunhara Barbosa, em parceria com o Sebrae.

O projeto tem como objetivo despertar o espírito empreendedor nos estudantes, através de iniciativas que unem solidariedade e conhecimento prático.

Empreendedorismo Social: ações voltadas à doação de roupas para famílias em situação de vulnerabilidade, incentivando a empatia e a responsabilidade social.

Empreendedorismo Financeiro: experiências com vendas utilizando o sistema monetário, mostrando na prática como proceder nas negociações e administrar recursos.

Foi um momento de muito aprendizado, troca de experiências e inspiração para nossos pequenos!



Curtido por **karienesouza_designer** e outras pessoas

29 de setembro de 2025



Adicione um comentário...

Postar

Mensage



prefeituracaroeb
Áudio original

...



prefeituracaroeb Na última sexta-feira, 26 de setembro, aconteceu a Feira do Empreendedorismo no anexo da Escola Santa Brunhara Barbosa, em parceria com o Sebrae.

O projeto tem como objetivo despertar o espírito empreendedor nos estudantes, através de iniciativas que unem solidariedade e conhecimento prático.

Empreendedorismo Social: ações voltadas à doação de roupas para famílias em situação de vulnerabilidade, incentivando a empatia e a responsabilidade social.

Empreendedorismo Financeiro: experiências com vendas utilizando o sistema monetário, mostrando na prática como proceder nas negociações e administrar recursos.

Foi um momento de muito aprendizado, troca de experiências e inspiração para nossos pequenos!



Curtido por **karienesouza_designer** e outras pessoas

29 de setembro de 2025



Adicione um comentário...

Postar

Mensage



prefeituracaroebe • Seguir
 Município De Caroebe

prefeituracaroebe • Educação.

Atenção pais ou responsáveis!

As vagas para a Educação Integral estarão abertas a partir de segunda-feira (6 de janeiro), mas são LIMITADAS!

Se seu filho tem entre 2 a 2 anos e 11 meses ou está no 3º ou 4º ano do Ensino Fundamental, confira o regulamento e não deixe passar essa chance! 📄👉

Qualquer dúvida, a Secretaria Municipal de Educação estará a disposição!

PREFEITURA DE CAROEBE!

#EducaçãoIntegral #VagasLimitadas #FuturoBrilhante #CuidandoDaNossaGente

12 sem Ver tradução

Curtido por charlesfotografias e outras pessoas
 3 de janeiro

Adicione um comentário... Postar

21. Assegurar, em parceria com o Estado e a União, a alfabetização de crianças do campo, indígenas, populações itinerantes e pessoas com deficiências, com a produção de materiais didáticos específicos, aplicação de instrumentos de acompanhamento que considerem as especificidades, o uso da língua materna pelas comunidades indígenas e a alfabetização bilíngue de pessoas surdas;

Iniciada

O município necessita fortalecer essa política de alfabetização no intuito de atender as crianças do campo, indígenas, populações itinerantes e pessoas com deficiências, com a produção de materiais didáticos específicos, aplicação de instrumentos de acompanhamento que considerem as especificidades, o uso da língua materna pelas comunidades indígenas e a alfabetização bilíngue de pessoas surdas;

22. Instituir até o final da vigência do PME, um processo de acompanhamento individualizado dos alunos com dificuldades de aprendizagem visando à permanência e o sucesso escolar.

Iniciada

O município implantou em 2023 a Avaliação Diagnóstica Municipal, onde é realizada a avaliação de entrada e saída para melhor atender os alunos com dificuldades de aprendizagem e para auxiliar os alunos com dificuldades de

aprendizagem, o município tem desenvolvido ações de recomposição da aprendizagem através do Projeto Reconstruindo a Aprendizagem. O município participou do Avalia Roraima.

instagram.com/prefeituracaroebe/p/DRuusjVDxEq/

APLICAÇÃO DAS PROVAS DO SISTEMA AVALIA RORAIMA
2º Ano do ensino fundamental

PAIS E RESPONSÁVEIS! ORGANIZEM-SE COM ANTECEDÊNCIA PARA QUE NENHUM ALUNO FALTE. A PRESENÇA É FUNDAMENTAL E FAZ TODA A DIFERENÇA!

02 E 03 DE DEZEMBRO

Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Desporto | CAROEBE

prefeituracaroebe • Seguindo

prefeituracaroebe • 18 sem

Atenção, pais e responsáveis! Nos dias 02 e 03 de dezembro serão aplicadas as provas do Sistema Avalia Roraima para os alunos do 2º ano do Ensino Fundamental.

A presença dos estudantes é essencial para garantir uma avaliação completa do aprendizado e fortalecer ainda mais a educação do nosso município.

Contamos com o apoio de todos! Educação se constrói juntos!

Ainda não há nenhum comentário.
Inicie a conversa.

10 1 1 de dezembro de 2025

Adicione um comentário...

ATENÇÃO PAIS É ALUNOS PARA O CRONOGRAMA DE AVALIAÇÕES DIAGNÓSTICAS DE ENTRADA -2025

ARRASTA PRO LADO E CONFIRA!

PREFEITURA DE CAROEBE

prefeituracaroebe

prefeituracaroebe • Atenção, pais e alunos!

Fiquem atentos às datas e acompanhem de perto o desenvolvimento das nossas crianças!

#EducaçãoCaroebe #AvaliaçãoDiagnóstica2025 #CompromissoComAEducação

52 sem

10 de abril de 2025

Adicione um comentário... Postar

23. Garantir em parceria com o

Iniciada

		Estado e a União a formação profissional para atender aos alunos com deficiências, transtornos globais, altas habilidades ou superdotação;	O município tem ofertado capacitações para os profissionais das escolas visando um melhor atendimento aos alunos com necessidades educacionais especiais. Em 2025 os profissionais da Rede Municipal de iniciaram o curso de Educação Especial ofertado pelo IERR.
--	--	--	--



Metas	Praz o Inicia I	Ações	Estágio Não iniciada/Iniciada/ Atrasada/Não concluída/ Concluídas
3. Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para 85%.		-	Nota técnica (É notável o desafio do município em cumprir a Meta 3 do PNE/PME. A meta prevê a universalização, até 2016, do atendimento; e elevar para 85% a taxa líquida de matrículas no ensino médio. Os números registrados nos indicadores falam por si. Chegamos ao final de 2017 com apenas 70,5% de atendimento. Já em 2020, mesmo com a pandemia restringindo todo o sistema educacional, a rede estadual no município chegou a 72,5% de atendimento.
		Estratégias	
		1. Monitorar e apoiar as ações do Estado que visam promover a garantia, até 2020, de atendimento a toda população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos, o acesso ao ensino médio, objetivando a ampliação de oportunidades educacionais e progressiva escolarização dessa etapa;	Não Observado -
		2. Incentivar e participar das	Não Observado

	ações do Estado no estabelecimento, no prazo máximo de 02 (dois) ano, a partir da vigência deste PME, de um plano de reorganização da oferta do ensino médio nos turnos diurno e noturno, e distribuição territorial das escolas, atendendo a demanda populacional dos bairros e áreas adjacentes, de forma a garantir o acesso da população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos nas proximidades de suas residências;	-
	3. Incentivar a ampliação até o último ano de vigência do PME da jornada escolar para, no mínimo, sete horas diárias, objetivando expandir a escola de tempo integral, com proposta pedagógica diferenciada para atender o currículo formal, atividades extracurriculares e de reforço escolar, garantindo a fruição de bens e espaços culturais, de forma regular, bem como a ampliação da prática desportiva integrada ao currículo escolar;	Iniciado Em 2024 não foi possível observar os dados educacionais, uma vez que ainda não foram disponibilizados nas plataformas como o https://qedu.org.br/municipio/1400233-caroebe/censo-escolar
	4. Incentivar e participar das ações do Estado na preparação, informatização e atualização do acervo das multitecas/bibliotecas escolares com livros técnicos e didático-pedagógicos, em quantidade suficiente, para atender as necessidades dos alunos e professores em correspondência às exigências disciplinares, interdisciplinares e eixos curriculares do ensino médio;	Não observado Em 2024 não foi possível observar os dados educacionais, uma vez que ainda não foram disponibilizados nas plataformas como o https://qedu.org.br/municipio/1400233-caroebe/censo-escolar
	5. Apoiar o Estado na autorização, a partir do quinto ano da vigência deste plano, somente o funcionamento de instituições de ensino médio público ou privado, que sua infraestrutura atenda às normas	Não observado Em 2024 não foi possível observar os dados educacionais, uma vez que ainda não foram disponibilizados nas plataformas como o

		de acessibilidade e esteja em consonância com o programa nacional e reestruturação de escola;	https://qedu.org.br/municipio/1400233-caroebe/censo-escolar
		6. Incentivar o Estado, na busca ativa da população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos, que se encontra fora da escola, em articulação com os serviços de assistência social, saúde e de proteção à adolescência e à juventude, estruturando e fortalecendo o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência dos jovens na escola;	Iniciado A equipe do Busca Ativa escolar tem buscado fortalecer o monitoramento do acesso e da permanência dos jovens na escola.
		7. Monitorar e apoiar as ações do Estado que visam garantir, até o final da vigência deste PME, que todas as escolas de ensino médio, especialmente as de tempo integral sejam contempladas com novas salas de aula, bibliotecas, salas temáticas ou laboratórios que atendam as áreas de química, física, biologia, línguas, matemática, informática, salas de leitura e vídeo, auditório e quadras esportivas;	Não observado Em 2024 não foi possível observar os dados educacionais, uma vez que ainda não foram disponibilizados nas plataformas como o https://qedu.org.br/municipio/1400233-caroebe/censo-escolar
		8. Incentivar e participar das ações do estado, em expandir na rede pública, as matrículas de ensino médio integrado à educação profissional, observando-se as peculiaridades do sistema prisional, das populações do campo, das águas, das florestas, das comunidades indígenas e das pessoas com deficiência, de forma a estimular a participação dos adolescentes nos cursos das áreas tecnológicas e científicas;	Não observado Em 2024 não foi possível observar os dados educacionais, uma vez que ainda não foram disponibilizados nas plataformas como o https://qedu.org.br/municipio/1400233-caroebe/censo-escolar
		9. Ajudar o estado a desenvolver e disseminar por meio da parceria União, Estado e Município, programas e conteúdos em ferramentas de educação a distância EAD para suporte e apoio das atividades curriculares do ensino médio,	Não observado Em 2024 não foi possível observar os dados educacionais, uma vez que ainda não foram disponibilizados nas plataformas como o https://qedu.org.br/municipio/1400233-caroebe/censo-escolar

		organizando, de maneira flexível e diversificada conteúdos obrigatórios e temas transversais articulados em dimensões como ciência, trabalho, linguagens e tecnologias;	pio/1400233-caroebe/censo-escolar
		10. Incentivar a parceria entre as escolas e os órgãos de fomento, visando apoio técnico e financeiro, que possibilite aos professores e aos alunos do ensino médio a prática de pesquisa científica e tecnológica para a melhoria da qualidade do ensino - aprendizado;	Não observado Em 2024 não foi possível observar os dados educacionais, uma vez que ainda não foram disponibilizados nas plataformas como o https://qedu.org.br/municipio/1400233-caroebe/censo-escolar
		11. Apoiar a criação do Fórum do Ensino Médio pelo estado em articulação com a sociedade civil organizada, de modo a acompanhar as políticas públicas de desenvolvimento e expansão desta etapa;	Não observado Em 2024 não foi possível observar os dados educacionais, uma vez que ainda não foram disponibilizados nas plataformas como o https://qedu.org.br/municipio/1400233-caroebe/censo-escolar
		12. Incentivar e apoiar o estado na ação de assegurar, nos programas de ensino dos eixos tecnológicos, que os temas transversais sejam desenvolvidos como uma prática educativa integrada, contínua e permanente;	Não observado Em 2024 não foi possível observar os dados educacionais, uma vez que ainda não foram disponibilizados nas plataformas como o https://qedu.org.br/municipio/1400233-caroebe/censo-escolar
		13. Acompanhar as ações do estado no desenvolvimento do currículo, experiências pedagógicas que articulem programas entre as áreas da educação, saúde, esporte, assistência social, cultura, educação ambiental e fiscal, empreendedorismo visando o fortalecimento da identidade do educando e preparação para o mundo do trabalho;	Não observado Em 2024 não foi possível observar os dados educacionais, uma vez que ainda não foram disponibilizados nas plataformas como o https://qedu.org.br/municipio/1400233-caroebe/censo-escolar
		14. Apoiar as ações do estado, na implementação, até 2018, das salas de aula e salas temáticas com equipamentos portáteis,	Não observado Em 2024 não foi possível observar os dados educacionais, uma vez

		assegurando melhores condições de trabalho ao professor e prevenção da saúde;	que ainda não foram disponibilizados nas plataformas como o https://qedu.org.br/municipio/1400233-caroebe/censo-escolar
		15. Incentivar o estado no provimento das unidades escolares com recursos materiais e equipamentos visando manter a equidade no atendimento, considerando a diversidade da demanda das pessoas com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação;	Não observado Em 2024 não foi possível observar os dados educacionais, uma vez que ainda não foram disponibilizados nas plataformas como o https://qedu.org.br/municipio/1400233-caroebe/censo-escolar
		16. Apoiar o estado no incentivo à participação de alunos, professores e comunidade em geral em encontros científicos nacionais e internacionais, feiras de ciências e em programas de incentivo às experiências inovadoras;	Não observado A Secretaria Estadual de Educação promove anualmente eventos como a Feira Estadual de Ciência e oportuniza a participação de todos os alunos da Rede Estadual de Ensino.
		17. Participar das ações do estado na implementação de políticas de inclusão e permanência na escola dos adolescentes que se encontram em regime de liberdade assistida, em situação de risco e vulnerabilidade social, assegurando os princípios do Estatuto da Criança e do Adolescente de que trata a Lei 8.069, de 13 de julho de 1990;	Iniciada É garantido pelo município políticas públicas de inclusão e permanência na escola, dos adolescentes pelos órgãos de proteção à criança e ao adolescente em parceria com as secretarias municipais de educação, saúde e bem estar social e o Programa Busca Ativa Escolar.
		18. Incentivar o acompanhamento da frequência e aproveitamento escolar dos alunos beneficiários de programas de assistência social e transferência de renda, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências, práticas irregulares de exploração do trabalho, consumo de drogas;	Iniciada São realizadas reuniões e palestras nas escolas municipais com os alunos, pais e responsáveis abordando a importância do acompanhamento da frequência escolar realizado pela equipe educacional.
		19. Incentivar a instituição de políticas de prevenção à evasão motivada por preconceito e	Iniciada Os órgãos de proteção à criança e ao adolescente

		discriminação racial, étnica, por orientação sexual ou identidade de gênero, criando rede de proteção contra as formas associadas de exclusão social, através de parcerias com demais entidades públicas;	em conjunto com as secretarias municipais de educação, saúde e bem estar social tem realizado ações visando a proteção contra as formas associadas de exclusão social.
		20. Incentivar o Estado e instituições de ensino na formação continuada dos docentes, a fim de incentivar práticas pedagógicas com abordagens interdisciplinares estruturadas pela relação entre teoria e prática, tendo como referência o currículo do Ensino Médio, contemplando, de maneira flexível e diversificada, conteúdos obrigatórios e eletivos em dimensões como ciência, trabalho, linguagens, tecnologias, cultura e esporte, garantindo-se a aquisição de equipamentos, laboratórios, produção de material didático específico.	Iniciada A Secretaria Estadual de Educação do Estado de Roraima tem implementado a formação continuada dos docentes contando com a parceria do CEFORR, garantindo com isso a formação contínua no decorrer do ano letivo.
		21. Incentivar o Estado e a União, a garantir estágio remunerado (primeiro emprego), para estudantes do último ano do ensino médio das escolas públicas estaduais.	Não iniciada No município não tem sido ofertado o estágio remunerado para estudantes do último ano do ensino médio das escolas públicas estaduais.
Metas	Praz o Inicia l	Estratégias	Estágio Não iniciada/Iniciada/ Atrasada/Não concluída/ Concluídas
4. Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino,		1. Apoiar o estado, em parceria com os órgãos públicos de assistência social, saúde, na busca ativa de crianças, adolescentes e jovens fora da escola garantindo a inclusão de todos no ensino regular e o atendimento educacional especializado;	Iniciada A inclusão de todas as crianças e jovens fora da escola tem sido garantido através da assistência dos órgãos protetivos, assistência social e saúde. Os alunos tem recebido o atendimento dos profissionais auxiliares nas atividades didáticos pedagógicas juntamente com os professores titulares da

<p>com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.</p>			<p>sala de aula.</p>
		<p>2. Incentivar e participar das ações do estado na garantia, nos dez anos de vigência deste plano, das condições estruturais, político-pedagógicas e financeiras para implementação e concretização da educação inclusiva, assegurando o acesso, a permanência e o sucesso na escola aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades ou superdotação na educação básica e na educação superior;</p>	<p>Iniciada A inclusão de todas as crianças e jovens fora da escola tem sido garantido através da assistência dos órgãos protetivos, assistência social e saúde. Os alunos tem recebido o atendimento dos profissionais auxiliares nas atividades didáticas pedagógicas juntamente com os professores titulares da sala de aula.</p>
		<p>3. Apoiar ações estratégicas implementadas pelo Estado para universalizar, até ao final da vigência deste Plano, a oferta da educação infantil e programas de estimulação precoce efetivados em parceria com as áreas da saúde e assistência social;</p>	<p>Iniciada A oferta da educação infantil tem sido garantida visando a inclusão de todos. Os alunos tem recebido o atendimento dos profissionais auxiliares nas atividades didáticas pedagógicas juntamente com os professores titulares da sala de aula.</p>
		<p>4. Apoiar ações estratégicas implementadas pelo Estado no atendimento especializado e na implantação até 2018, de Centros de Atendimento Especializado com profissionais qualificados e capacitados em atenção às peculiaridades de cada deficiência, identificada por meio de avaliação, ouvidos a família e o aluno;</p>	<p>Iniciada O município tem garantido o atendimento especializado como psicólogos, psiquiatras, neurologistas e fisioterapeutas às crianças e adolescentes que necessitam desse atendimento através da telemedicina. Mas, faz-se necessário continuar implementando políticas educacionais inclusivas como a criação de salas multifuncionais e a adaptação de todos os</p>

			prédios educacionais visando um melhor atendimento aos alunos com necessidades educacionais especiais.
		5. Incentivar o Estado a priorizar, nos dez anos de vigência deste plano, o acesso dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades ou superdotação na educação infantil e no ensino fundamental, inclusive através de consórcio entre os municípios, provendo, quando necessário, transporte escolar acessível aos alunos que apresentem dificuldades de locomoção;	Iniciada O município tem garantido o atendimento especializado como psicólogos, psiquiatras, neurologistas e fisioterapeutas aos alunos da educação infantil e ensino fundamental que necessitam desse atendimento através da telemedicina..
		6. Incentivar o Estado a assegurar e ampliar, o acesso à escolarização a todas as pessoas com deficiências em todos os níveis e modalidades da Educação Básica, disponibilizando os diversos apoios pedagógicos especializados, bem como a flexibilização curricular requerida pelo processo educacional especializado, garantindo a aceleração da escolaridade aos alunos com altas habilidades ou superdotação, de acordo com o seu desempenho escolar, implementados pela Educação Especial;	Iniciada No município de Caroebe tem sido garantida a escolarização aos alunos da educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
<p>PRÉFECTURA DE CAROEBE Mais Trabalho, Força e Amor!</p>			
		7. Monitorar e apoiar as ações do Estado que visam preparar as escolas de Educação Básica e instituições de Educação Superior com tecnologias assistivas – (de grande, médio e pequeno porte, conforme definidas em documentos oficiais) –, de informação e comunicação, que garantam a acessibilidade curricular aos	Iniciada As escolas de educação básica tem buscado um melhor atendimento aos alunos com necessidades educacionais especiais, os alunos são atendidos com professores auxiliares na rede estadual e cuidadores no

	<p>alunos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades ou superdotação, de acordo com suas peculiaridades de aprendizagem, comunicação e locomoção;</p>	<p>turno regular dando suporte ao professor titular da turma. Mas o atendimento necessita de melhorias como as tecnologias assistivas que garantirão a a acessibilidade curricular aos alunos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades ou superdotação, de acordo com suas peculiaridades de aprendizagem, comunicação e locomoção;</p>
	<p>8. Apoiar o Estado na acessibilidade ao currículo do ensino regular aos alunos surdos, através da presença obrigatória do professor bilíngue em Língua Portuguesa na modalidade escrita/Libras, da Educação Infantil até as séries iniciais do Ensino Fundamental, e Tradutor/Intérprete de Libras nas séries finais do Ensino Fundamental, junto ao professor regente da Educação Básica e do Ensino Superior, para o aluno surdo com domínio em Libras;</p>	<p>Não iniciada O município não dispõe desses serviços ainda, mas compreende a necessidade de implementar políticas educacionais que garantam a assistência do professor de libras aos alunos surdos.</p>
	<p>9. Apoiar e participar das ações do Estado na implantação, até 2019, de salas de recursos multifuncionais em todas as escolas do ensino regular com matrículas de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação para o atendimento educacional especializado, produção de materiais acessíveis aos alunos com deficiência assegurando, a cada um, a possibilidade de pleno desenvolvimento dando-lhes igualdade de acesso e permanência no ensino básico e superior;</p>	<p>Não iniciada O município não dispõe desses serviços ainda, mas compreende a necessidade urgente de implementar políticas educacionais que garantam a implantação de salas multifuncionais nos estabelecimentos de ensino.</p>
	<p>10. Garantirem parceria com o</p>	<p>Iniciada</p>

		Estado, até o quinto ano de vigência do PME transporte escolar adaptado aos alunos com limitações físicas e mobilidades reduzidas, de modo a viabilizar a permanência no processo de escolarização, inclusive para as atividades extracurriculares;	É ofertado aos educandos o transporte escolar adaptado “ Caminho da Escola” que atende as necessidades de mobilidade e limitações físicas.
		11. Incentivar e articular o desenvolvimento de ações intersetoriais para constituição de redes de apoio à inclusão, visando favorecer o atendimento educacional especializado, a preparação para o trabalho, a melhoria da qualidade de vida e consequentemente o exercício da cidadania das pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação;	Iniciada Hoje o município tem buscado fortalecer as ações Intersetoriais com vista a construir uma rede de apoio à inclusão que garanta o atendimento educacional especializado, a preparação para o trabalho, a melhoria da qualidade de vida e consequentemente o exercício da cidadania das pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação;
		12. Incentivar o Estado a garantir, na educação básica e superior, recursos e serviços para a promoção da acessibilidade arquitetônica, nas comunicações, nos sistemas de informações, nos materiais didáticos e pedagógicos, que devem ser disponibilizados nos processos seletivos e no desenvolvimento de todas as atividades de ensino, pesquisa e extensão, inclusive, nos processos avaliativos integrantes do processo ensino – aprendizagem;	Não iniciada O município não dispõe desses recursos e serviços que visam romper as barreiras no que tange a garantia digna de acessibilidade, sistemas de informação, inclusive, nos processos avaliativos integrantes do processo ensino – aprendizagem.
		13. Apoiar as IES nas atividades de pesquisa e extensão que visem à promoção da inclusão escolar, experiências curriculares inovadoras que contribuam para o desenvolvimento de práticas pedagógicas, de gestão e avaliação na perspectiva de uma educação inclusiva e de respeito	Não iniciada No município não tem sido desenvolvidas pelas IES experiências curriculares inovadoras que contribuam para o desenvolvimento de práticas pedagógicas, de gestão e avaliação na

		à diversidade;	perspectiva de uma educação inclusiva e de respeito à diversidade.
		14. Apoiar as ações do Estado na normatização das funções de tradutor/intérprete de Libras, guia-intérprete, do segundo professor e do cuidador educacional para auxiliar alunos nas atividades didáticos pedagógicos, de higiene, alimentação e locomoção no cotidiano escolar e outras que tiverem necessidade de apoio constante;	Iniciada No município a rede estadual de ensino conta com o segundo professor e a rede municipal de ensino conta com cuidador educacional para auxiliar alunos nas atividades didáticos pedagógicos, de higiene, alimentação e locomoção no cotidiano escolar e outras que tiverem necessidade de apoio constante, juntamente com o professor titular da sala.
		15. Incentivar e participar das ações do Estado na garantia, até o quinto ano de vigência do PME, da presença do um segundo professor, para as salas do ensino regular com alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades ou superdotação, de modo a viabilizar a permanência e sucesso do aluno no processo de escolarização;	Iniciada No município a rede estadual de ensino conta com o segundo professor e a rede municipal de ensino conta com cuidador educacional para auxiliar alunos nas atividades didáticos pedagógicos, de higiene, alimentação e locomoção no cotidiano escolar e outras que tiverem necessidade de apoio constante, juntamente com o professor titular da sala.
		16. Fortalecer, por parte das Secretarias Municipal e Estadual de Educação, a partir do primeiro ano de vigência do PME, os mecanismos de monitoramento, acompanhamento e assessoria pedagógica às escolas da educação básica, como forma de apoiar o trabalho dos professores com alunos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação;	Iniciada As escolas de educação básica do município contam com o suporte do psicólogo educacional e coordenador pedagógico das escolas que tem realizado o monitoramento, acompanhamento e assessoria pedagógica às escolas da educação básica, como forma de apoiar o trabalho dos professores com alunos

			com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação;
		17. Apoiar e articular parcerias entre as redes de ensino para a promoção de eventos científicos e pedagógicos para socialização de experiências educacionais que contribuam com a produção de novos conhecimentos, práticas inovadoras que visem o fortalecimento do processo de inclusão escolar;	Não iniciada Ainda não foi viabilizado a parceria entre as redes de ensino visando a promoção de eventos científicos e pedagógicos para socialização de experiências educacionais que contribuam com a produção de novos conhecimentos, práticas inovadoras que visem o fortalecimento do processo de inclusão escolar.
		18. Apoiar e participar das ações do Estado na instituição, a partir do primeiro ano de vigência deste plano, de um fórum permanente para discussão, acompanhamento das políticas da educação inclusiva, especialmente, definir os indicadores de qualidade e política de avaliação e supervisão a serem implementadas para o funcionamento das instituições públicas e privadas;	Não iniciada Essa estratégia ainda não foi iniciada no município de Caroebe, mas o Conselho Municipal de Educação vem construindo diálogos consistentes em torno dessa temática visando a criação de normativas legais que garantam o avanço da qualidade da educação ofertada aos alunos com necessidades especiais.
		19. Garantir recursos orçamentários específicos, ao longo da vigência do PME, por meio da parceria União, Estado e Município, para os centros de referências para a implementação e manutenção das salas de recursos multifuncionais e acessibilidade, visando à inclusão escolar dos alunos das escolas públicas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação em todos os níveis, etapas e	Iniciada O município de Caroebe conta com 02 salas de recursos multifuncionais em 2025, visando à inclusão escolar dos alunos das escolas públicas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação em todos os níveis, etapas e modalidades.

		modalidades;	
		20. Promover por meio da parceria União, Estado e Município, às pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação oportunidades de acesso à educação profissional integrada, à educação de jovens e adultos, possibilitando inserção no mundo do trabalho;	Não iniciada Faz-se necessário que o município de Caroebe busque parcerias entre União, Estado e Município, visando oportunizar o acesso à educação profissional integrada, à educação de jovens e adultos, possibilitando inserção no mundo do trabalho às pessoas com necessidades educacionais especiais.
Metas	Prazo Inicial	Estratégias	Estágio Não iniciada/Iniciada/Atrasada/Não concluída/ Concluídas
5. Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até os 8 (oito) anos de idade, durante os primeiros cinco anos de vigência do plano; no máximo, até os 7 (sete) anos de idade, a partir do décimo ano de vigência do plano.	2015	1. Extinguir, gradativamente, durante a vigência do PME, o ensino multisseriado, visando um melhor atendimento e, conseqüentemente, um melhor aprendizado aos alunos da zona rural;	Iniciada Foi iniciado o processo de extinção das escolas multisseriadas, isso tem se dado paulatinamente. Hoje o município conta com aproximadamente 60% das escolas com atendimento seriado.
		2. Construir até o final da vigência do Plano e em parceria com a União e o Estado, Centros de Ensino estratégicos na BR 210 para atender aos alunos das vicinais.	Iniciada Foi iniciado o processo para a construção de uma escola, mas o FNDE reprovou o terreno por ter muitas ondulações. O município continua buscando parcerias para a construção dessa escola.
		8. Equipar, até 2020, as escolas com materiais pedagógicos necessários à alfabetização, letramento e processos lógico-matemáticos, em quantidade suficiente para atender todas as classes do primeiro ao quinto ano do ensino fundamental, assegurando a diversidade de métodos e propostas pedagógicas, bem como, o acompanhamento dos	Iniciada As escolas tem sido assistidas com a oferta de materiais pedagógicos para a alfabetização, letramentos e processos lógico-matemáticos, bem como tem sido realizado o monitoramento dos resultados da aprendizagem através das avaliação diagnóstica

		resultados;	municipal realizada no início e final do ano letivo de 2025.
		9. Promover no final de cada semestre, processo avaliativo para aferir a alfabetização das crianças e a partir dos resultados, estimular as escolas a um processo interno de auto avaliação do rendimento escolar das crianças em processo de alfabetização na idade recomendada;	Iniciada As escolas tem realizado o acompanhamento do desenvolvimento do processo de alfabetização pelo atendimento sistemático dos coordenadores pedagógicos das escolas por meio de avaliações de escrita e de matemática.
		24. Garantir a permanência e o sucesso escolar por meio de práticas inovadoras, que assegurem a alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos alunos;	As escolas municipais tem apostado na prática pedagógica por meio da metodologia de projetos. Isso tem fortalecido o processo de aprendizagem.



prefeituracaroebe • Counting My Blessings

prefeituracaroebe No último domingo, 14 de dezembro, aconteceu a Formatura do ABC e do 5º ano da Escola Municipal 12 de Outubro. 🎓🌟

Um momento especial, marcado por alegria, emoção e muito orgulho, celebrando tanto os primeiros passos na vida escolar quanto a conclusão de uma etapa importante na trajetória dos nossos alunos.

Parabéns aos formandos, aos professores pelo cuidado e dedicação, e às famílias pela parceria constante. Que esse seja apenas o início de muitas conquistas! 🌟📖

16 sem

rafaelmellosoares Saudades 🙏🙏 Deus abençoe sempre vocês

Curtido por **esc.m.12deoutubro** e outras 215 pessoas

16 de dezembro de 2025

Adicione um comentário... **Postar**



prefeituracaroebe

prefeituracaroebe **Formatura do ABC – Creche Municipal Rei Salomão** 🎓

No último sábado, 13 de dezembro, aconteceu a Formatura do ABC da Creche Municipal Rei Salomão. Um momento cheio de alegria e emoção, marcando os primeiros passos da trajetória escolar das nossas crianças.

Parabéns aos pequenos formandos, aos professores pelo carinho e dedicação, e às famílias pela parceria de sempre. Que essa seja a primeira de muitas conquistas! 🎓🌟

📷 Confira os melhores momentos!

16 sem

chicaofestus ❤️👍👍
15 sem Responder

📍 Curtido por **professora_sheila_marinho24** e outras 119 pessoas
16 de dezembro de 2025

😊 Adicione um comentário... Postar



prefeituracaroebe

prefeituracaroebe **Formatura do ABC – Creche Municipal Rei Salomão** 🎓

No último sábado, 13 de dezembro, aconteceu a Formatura do ABC da Creche Municipal Rei Salomão. Um momento cheio de alegria e emoção, marcando os primeiros passos da trajetória escolar das nossas crianças.

Parabéns aos pequenos formandos, aos professores pelo carinho e dedicação, e às famílias pela parceria de sempre. Que essa seja a primeira de muitas conquistas! 🎓🌟

16 sem

📍 Este reel tem 1 comentário no Facebook.

📍 Curtido por **vanessa_oliveira.10** e outras 259 pessoas
15 de dezembro de 2025

😊 Adicione um comentário... Postar



prefeituracaroebe

prefeituracaroebe **Formatura do ABC – Creche Municipal Rei Salomão** 🎓

No último sábado, 13 de dezembro, aconteceu a Formatura do ABC da Creche Municipal Rei Salomão. Um momento cheio de alegria e emoção, marcando os primeiros passos da trajetória escolar das nossas crianças.

Parabéns aos pequenos formandos, aos professores pelo carinho e dedicação, e às famílias pela parceria de sempre. Que essa seja a primeira de muitas conquistas! 🎓🌟

📸 Confira os melhores momentos!

16 sem

chicaofestus

15 sem Responder

📌

👍👤 Curtido por **professora_sheila_marinho24** e outras 119 pessoas
16 de dezembro de 2025

😊 Adicione um comentário... Postar



prefeituracaroebe

A Turma Do Balão Mágico • Superfantastico (Super Fantastico) (feat. Dja

prefeituracaroebe Na última quinta-feira, 11 de dezembro, foi realizada a Formatura do Ensino Fundamental I da Escola Municipal Mirian Alves Ferreira. 🎓🌟

O momento marcou a conclusão de uma etapa importante na trajetória escolar dos nossos estudantes, celebrando conquistas, aprendizados e muitos sonhos construídos ao longo desse caminho.

Parabenizamos os formandos por essa vitória, os professores pelo trabalho dedicado e as famílias pela parceria e apoio constantes. Que este seja apenas o início de muitas conquistas que ainda virão! ❤️📖

16 sem

daniele_correia1993 Cadê as cesta da família 😞

📌

👍👤 Curtido por **osmarfilho.rr** e outras 156 pessoas
12 de dezembro de 2025



prefeituracaroebe

A Turma Do Balão Mágico • Superfantastico (Super Fantastico) (feat. Dja



prefeituracaroebe Na última quinta-feira, 11 de dezembro, foi realizada a Formatura do Ensino Fundamental I da Escola Municipal Mirian Alves Ferreira. 🎓🌟

O momento marcou a conclusão de uma etapa importante na trajetória escolar dos nossos estudantes, celebrando conquistas, aprendizados e muitos sonhos construídos ao longo desse caminho.

Parabenizamos os formandos por essa vitória, os professores pelo trabalho dedicado e as famílias pela parceria e apoio constantes. Que este seja apenas o início de muitas conquistas que ainda virão! ❤️📖

16 sem



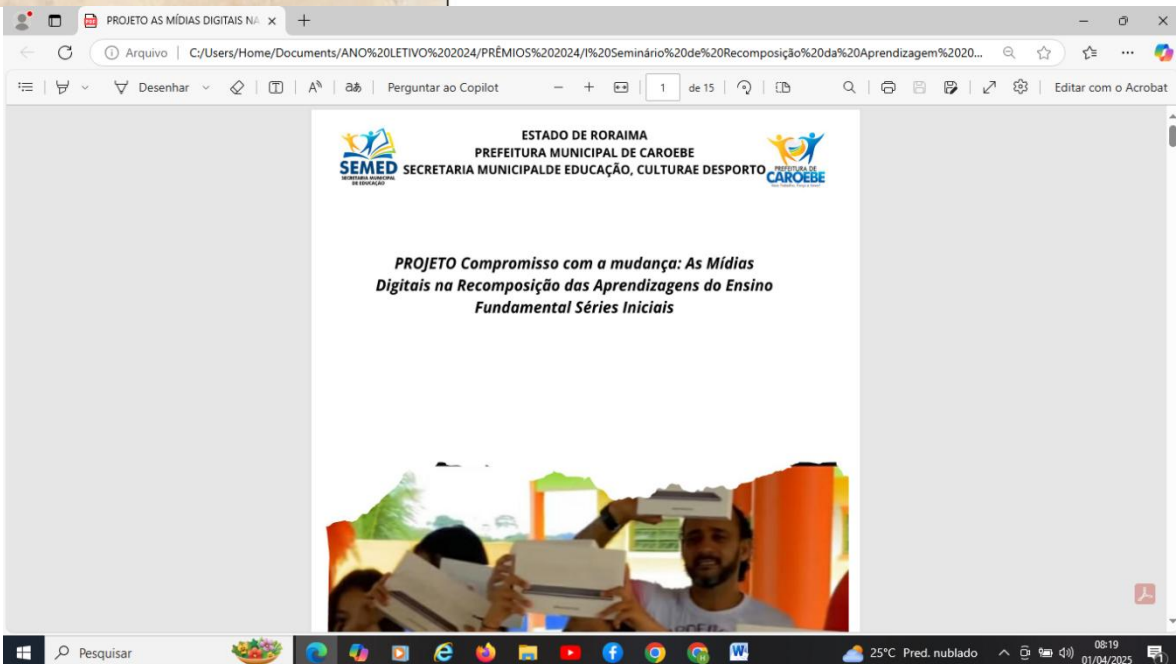
daniele_correia1993 Cadê as cesta da família 😞



Curtido por osmarfilho.rr e outras 156 pessoas
12 de dezembro de 2025

Adicione um comentário...

Postar



Seminário de Recomposição da Aprendizagem 2024

APRESENTAÇÃO PROFESSORA SUZANA BRUNO - Microsoft PowerPoint (Falha na Ativação do Produto)

Arquivo Página Inicial Inserir Design Transições Animações Apresentação de Slides Revisão Exibição


Layout Redefinir Seção

Colar Novo Slide

Área de Transferência Slides

Slides Tópicos

PROJETO: PEQUENOS ESCRITORES (UM INCRÍVEL MUNDO DE HISTÓRIAS E FANTASIAS EM POP UPS). 3º ANO



Bamberger (2002), "a leitura é um dos meios mais eficazes de desenvolvimento sistemático da linguagem e da personalidade".

O Projeto surgiu a partir das seguintes situações:
Os alunos sempre queriam expor e compartilhar através da leitura de um texto sem ilustrações e imagens. Como seria o personagem? Como foi sua imaginação através da leitura? e perguntavam como era, a imaginação dos demais colegas, depois de todos terem lido ou ouvido a mesma história do livro, sempre eram diferentes os personagens e a imaginações.

Clique para adicionar anotações

Seminário de Recomposição da Aprendizagem 2024

Apresentação TÂNIA CAMPOS - CAROEBE - Microsoft PowerPoint (Falha na Ativação do Produto)

Arquivo Página Inicial Inserir Design Transições Animações Apresentação de Slides Revisão Exibição

Layout Redefinir Seção


Colar Novo Slide

Área de Transferência Slides

Slides Tópicos

ESTADO DE RORAIMA
PREFEITURA MUNICIPAL DE CAROEBE
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA E DESPORTO

PROJETO Compromisso com a mudança: As Mídias Digitais na Recomposição das Aprendizagens do Ensino Fundamental Séries Iniciais



Tânia Maria
PROFESSORA 1º ANO
ESCOLA MUNICIPAL MARIA QUEVEDO

Clique para adicionar anotações

	<p>27. Implementar proposta curricular para o ensino fundamental com foco no processo pedagógico de alfabetização, escrita e letramento, garantindo, no máximo até o final do terceiro ano de vigência do PME, que todas as crianças desenvolvam as habilidades de leitura e escrita em articulação a proposta curricular do Ciclo de Alfabetização.</p>	<p>O município tem viabilizado o desenvolvimento de práticas educativas com foco na alfabetização, escrita e letramento alcançando o público da educação infantil e ensino fundamental. Em 2025 foram realizados alguns eventos com foco na leitura e escrita dos alunos.</p>
--	--	---




prefeituracaroebe


III Amostra Pedagógica – Creche Municipal Francisco das Chagas da Silva Oliveira

A III Amostra Pedagógica foi um momento especial dedicado a celebrar o aprendizado, a criatividade e o desenvolvimento das nossas crianças.

Cada detalhe apresentado refletiu o trabalho diário, o cuidado e o compromisso da equipe em proporcionar uma educação de qualidade, cheia de significado e afeto.

Agradecemos às famílias pela presença e parceria constante, e a toda equipe da creche pelo empenho e dedicação que fazem a diferença na vida de cada criança.

19 sem


wr_da_777






Curtido por charlesfotografias e outras 88 pessoas
 25 de novembro de 2025


Adicione um comentário...
[Postar](#)

		28. Instituir um processo de acompanhamento individualizado dos alunos com dificuldades de aprendizagem visando à permanência e o sucesso escolar.	O município conta com o atendimento do psicólogo educacional que tem realizado o acompanhamento sistemático das crianças com dificuldades de aprendizagens.
Metas	Prazo Inicial	Estratégias	Estágio Não iniciada/Iniciada/Atrasada/Não concluída/ Concluídas
6. Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, cinquenta por cento das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% dos (as) alunos (as) da educação básica.		8. Apoiar e participar das ações do Estado na garantia do acesso das pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, na faixa etária de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos, o atendimento em tempo integral e, sem prejuízo do atendimento educacional especializado, complementar e suplementar ofertando em salas de recursos multifuncionais da própria escola	Iniciada Em 2023 o município implantou e implementou políticas educacionais visando o atendimento dos alunos do ensino fundamental em tempo integral com vista na inclusão de todos os alunos.

ou em instituições especializadas;



ESTADO DE RORAIMA
PREFEITURA MUNICIPAL DE CAROEBE
GABINETE DO PREFEITO MUNICIPAL



PORTARIA Nº 026, DE 18 DE DEZEMBRO DE 2023.

PUBLICADO NO MURAL
PUBLICADO NO MURAL COMPLETO
ART. 86 DA LOM - CAROEBE
EM: 18 12 2023

Marcelo da Silva
Gabinete do Prefeito
Caroebe - RR

Define Diretrizes Gerais para a Implantação da Política de Educação Integral em Escola de Tempo Integral no Sistema Municipal de Ensino de Caroebe - RR.

O Prefeito Municipal de Caroebe — RR, no uso das suas atribuições legais e pela Lei Municipal nº 163/2015 que aprova o Plano Municipal de Ensino, pela Base Nacional Comum Curricular e às disposições da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, Portaria nº 007/2022 que institui o Documento Curricular da Rede Municipal de Ensino adaptado a partir do Documento Curricular do Estado de Roraima. E considerando:

I — que o artigo 34 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9394 de 20 de dezembro de 1996, determina a progressiva ampliação do período de permanência na escola;

9. Estimular o Estado a instituir, gradativamente, em regime de colaboração, programa de construção de escolas com padrão arquitetônico, considerando as particularidades de cada instituição escolar e de mobiliário adequados para atendimento em tempo integral, prioritariamente em comunidades pobres ou caracterizadas como comunidades de vulnerabilidade social;

Não iniciada
O Estado ainda não implantou a educação integral no município de Caroebe.

10. Estimular a oferta de atividades voltadas à ampliação da jornada escolar de alunos matriculados nas escolas da rede pública de educação básica por parte das entidades privadas de serviço social vinculada ao

Não iniciada
No artigo 7º da Portaria nº 026 de 18 de dezembro de 2023 possibilita a secretaria municipal de educação a firmar convênios voltados a

sistema sindical, de forma concomitante e em articulação com a rede pública de ensino.

oferta de atividades da Educação Integral.

Art. 7º. No PROGRAMA EDUCAÇÃO DE TEMPO INTEGRAL, o aluno terá a escola ou espaço alternativo que ofereça condições de atendimento com infraestrutura adequada para o desenvolvimento das atividades pedagógicas, alimentação e lazer, onde permanecerão durante o período de contraturno e participarão de todas as atividades, estando sujeitos, no caso de ausência repetitiva, a perder a vaga no programa.

§ 1º. Poderá a Secretaria Municipal de Educação firmar convênios e parcerias com a iniciativa privada e terceiro setor, bem como outros órgãos públicos, a fim de implantar oficinas com temática descrita na proposta pedagógica específica, a ser elaborada pela Secretaria Municipal de Educação.

Art. 8º. No PROGRAMA EDUCAÇÃO DE TEMPO INTEGRAL, a escola tem autonomia para desenvolver algumas atividades propostas para os alunos da educação de tempo integral em espaços alternativos que ofereça condições de atendimento, como quadra de esporte, estádio municipal, entre outros.

Art. 9º. O PROGRAMA EDUCAÇÃO DE TEMPO INTEGRAL será regido por um Coordenador Geral, designado pelo chefe do Poder Executivo Municipal, dentre os servidores efetivos da Secretaria Municipal de Educação.

Art. 10º. A alimentação dos alunos matriculados no presente programa será custeada pelo Município, compreendendo o almoço e lanche do contraturno.

Art. 11º. As despesas com a execução da presente Portaria correrão por conta das dotações próprias dos orçamentos vigentes, podendo, se necessário, serem suplementadas.

Público Alvo

Metas	Prazo Inicial	Estratégias	Estágio Não iniciada/Iniciada/Atrasada/Não concluída/ Concluídas
7. Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Ideb: 6,0 nos anos iniciais do ensino fundamental; 5,5 nos anos finais do ensino fundamental; 5,2 no ensino médio.		1. Assegurar em parceria com o Estado, que, até o quinto ano de vigência deste PME, pelo menos 70% (setenta por cento) dos alunos do ensino fundamental e do ensino médio tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo e 50% (cinquenta por cento), pelo menos, o nível desejável;	Iniciada O município tem propiciado formação continuada para os professores do ensino fundamental séries iniciais em parceria com o Estado e SEBRAE; As propostas Pedagógicas do ensino fundamental séries iniciais estão adaptadas conforme a Nova Base Nacional Comum; O planejamento pedagógico do ensino fundamental séries iniciais tem contemplado

			<p>a recomposição da aprendizagem; Tem sido realizado o acompanhamento do desenvolvimento da aprendizagem das crianças do ensino fundamental séries iniciais e desenvolvido projetos com foco na alfabetização, letramento e aprendizagens essenciais da matemática.</p>
		<p>2.Assegurar em parceria com o Estado, que, no último ano de vigência deste PME, todos os estudantes do ensino fundamental e do ensino médio tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo e 80% (oitenta por cento), pelo menos, o nível desejável;</p>	<p>Iniciada O município tem desenvolvido propostas pedagógicas que potencializam o aprendizado dos alunos com vistas em resultados satisfatórios no IDEB. As ações educacionais são desenvolvidas por cada unidade de ensino permeadas pelo senso de urgência permanente da aprendizagem; cultura de altas expectativas de aprendizagem dos alunos e acreditando no potencial de cada criança. As escolas tem participado de eventos fortalecedores da aprendizagem como as Olimpíadas Mirim de Matemática, simulados preparatórios do SAEB no decorrer do ano letivo, projetos didáticos que aceleram o processo de ensino e aprendizagem.</p>
		<p>3.Acompanhar e apoiar as ações do Estado em divulgar bienalmente os resultados pedagógicos dos indicadores do sistema nacional de avaliação da educação básica e do IDEB, assegurando estratégias de</p>	<p>Iniciada Tem sido ofertado pela secretaria municipal de Educação apoio técnico pedagógico e financeiro para melhorar a qualidade do ensino,</p>

apoio técnico pedagógico e financeiro para a melhoria dos resultados e da gestão educacional, priorizando as escolas com IDEB abaixo da média, diminuindo a diferença entre as escolas;

umas das ações visando a melhoria da qualidade da educação são as avaliações diagnósticas de aprendizagem realizadas semestralmente com todos os alunos do ensino fundamental 'séries iniciais.



4. Incentivar a definição por parte do Estado, até o quinto ano de vigência desse plano, de indicadores específicos de avaliação da qualidade da educação especial, garantindo equidade da aprendizagem escolar e que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de planejamento estratégico, a melhoria contínua da qualidade educacional, a formação continuada dos profissionais da educação;

Não iniciada
Essa parceria deverá ser estabelecida, uma vez que a educação especial necessita ser olhada com seriedade e comprometimento em garantir um ensino educação equitativa, igualitário e de qualidade.

5. Apoiar o Estado na criação de mecanismos para selecionar, certificar e divulgar, práticas pedagógicas inovadoras, que assegurem a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos

Não iniciada
O município tem trabalhado em parceria com o Estado e nos eventos de formação tem-se oportunizado a

		alunos da educação básica;	divulgação de práticas pedagógicas inovadoras.
		6. Apoiar e participar das ações do Estado na garantia de transporte gratuito para todos os estudantes da educação do campo na faixa etária da educação escolar obrigatória, mediante regime de colaboração entre o Estado, visando reduzir a evasão escolar e aumentar o índice de conclusão dos estudos na idade certa;	Não iniciada Faz-se necessário fortalecer o regime de colaboração entre o município e o Estado no intuito de melhorar o atendimento e garantir a redução dos índices de evasão escolar e o aumento de conclusão de estudos na idade certa.
		7. Monitorar e apoiar as ações do Estado que visam Instituir um programa de acompanhamento permanente dos alunos da educação básica, para identificar o aproveitamento escolar, investir em ações de correção, de forma a atingir níveis satisfatórios de desempenho definidos e avaliados pelo Sistema Nacional de Avaliação de Educação Básica - SAEB, pelo Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM;	Não Observada O Estado deverá buscar e oferecer novas metodologias/materiais pedagógicas e apresentar aos professores da rede; Incentivar práticas pedagógicas inovadoras procurando diversificar os métodos e propostas pedagógicas; Acompanhar os resultados nos sistemas de ensino em que foram aplicadas essas inovações pedagógicas a fim de averiguar os resultados.
Metas	Praz o Inicia I	Estratégias	Estágio Não iniciada/Iniciada/ Atrasada/Não concluída/ Concluídas
8. Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia		1 Monitorar e apoiar e participar das ações do Estado no mapeamento da demanda de formação de pessoal em nível superior, considerando as necessidades do desenvolvimento do estado, objetivando ações planejadas e coordenadas entre as IES públicas, de forma a otimizar a capacidade instalada da estrutura física e de recursos humanos;	Iniciada Hoje no município a Rede Estadual conta com uma equipe de profissionais habilitados e com formações por área do conhecimento. As Universidades Estaduais e Federais tem realizado mapeamentos para perceber a demanda de cursos nas áreas com deficiência de profissionais.

e Estatística - IBGE.			
		2. Apoiar o Estado nas ações que visam assegurar, nas IES públicas, acesso, permanência e sucesso escolar à população indígena, do campo e ribeirinhas na educação superior, adequando-os de acordo com necessidades e especificidades por eles demandadas;	<p>Iniciada</p> <p>O município tem estado de prontidão a apoiar as IES públicas no desenvolvimento de ações visando alcançar a população indígena, do campo e ribeirinhas na educação superior, adequando-os de acordo com necessidades e especificidades por eles demandadas. O Instituto de Educação de Roraima tem viabilizado a oferta de cursos superiores no município.</p>
		3. Incentivar o Estado na ampliação da oferta de vagas gratuita, presencial, semipresencial, a distância, e em regime de alternância, considerando a população na idade de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, visando uniformizar o atendimento no Município e diminuir o desvio de matrícula;	<p>Iniciada</p> <p>O município tem sido solícito ao Estado na ampliação da oferta de vagas gratuita, presencial, semipresencial, a distância, e em regime de alternância, considerando a população na idade de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, visando uniformizar o atendimento no Município e diminuir o desvio de matrícula.</p>
		4. Incentivar o Estado a Institucionalizar processos seletivos locais diferenciados para acesso à educação superior como forma de superar os exames vestibulares isolados, ampliando a participação proporcional de grupos historicamente desfavorecidos, mediante a adoção de políticas afirmativas na forma da lei;	<p>Não iniciada</p> <p>O município anseia pela realização desses processos seletivos locais diferenciados para acesso à educação superior como forma de superar os exames vestibulares isolados, ampliando a participação proporcional de grupos historicamente desfavorecidos, mediante a adoção de políticas afirmativas na forma da lei.</p>
		7. Monitorar e apoiar as ações do Estado que visam assegurar	<p>Não iniciada</p> <p>O município de Caroebe</p>

		programas de ação afirmativa para pessoas com deficiências, negros, indígenas, população do campo, povos das águas e da floresta, de diferente orientação sexual, dentre outros, o acesso e permanência ao ensino superior, assegurando-se programas de apoio e permanência aos estudantes;	está situado numa região longínqua da capital (Centro das IES) e tem a necessidade urgente da implantação de polos universitários que atendam os nossos jovens, garantindo apoio e permanência aos estudantes.
		8. Monitorar e Incentivar o Estado a fomentar políticas públicas que incentivem a instituição estadual a implantar e desenvolver ações de Educação a Distância, especialmente, para atender as necessidades de formação e qualificação dos profissionais da Educação Básica;	Iniciada O Estado tem ofertado cursos na modalidade EAD aos nossos jovens através do Instituto de Educação de Roraima.
		15. Apoiar o Estado na efetivação, em regime de colaboração, de ações e programas emergenciais para a oferta de cursos de graduação nos municípios, visando à redução das desigualdades locais e favorecer o acesso das populações do campo, dos povos indígenas, comunidades tradicionais, povos das águas, povos da floresta, em programas de especialização, mestrado e doutorado;	Não iniciada.
		16. Apoiar o Estado nas ações de ampliar, progressivamente, as vagas em cursos noturnos, principalmente nas áreas que apresentem maior possibilidade de absorção de pessoal qualificado, com o objetivo de ampliar as possibilidades de trabalho para a população mais jovem;	Não iniciada O Estado não tem ofertado cursos noturnos aos jovens que já estão inseridos no mercado de trabalho e não concluíram o ensino médio. O município necessita monitorar e apresentar essa demanda ao Estado.
Metas	Praz o Inicia I	Estratégias	Estágio Não iniciada/Iniciada/ Atrasada/Não concluída/ Concluídas
9. Elevar a taxa de alfabetização da	2015	1. Apoiar e participar das ações do Estado que visam diagnosticar	Não iniciada O município por meio de

<p>população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência do PNE, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.</p>		<p>a demanda dos jovens, adultos e idosos com ensino fundamental e médio incompletos, mapeando a população não escolarizada ou com baixa escolaridade para subsidiar o planejamento de ações e de oferta de vagas nas diversos segmentos da EJA.</p>	<p>ações intersetoriais poderá auxiliar o Estado no diagnóstico dessa demanda de jovens, adultos e idosos não escolarizados e propor ações que venham favorecer o ingresso desse público a educação de jovens e adultos.</p>
		<p>2. Implementar e ampliar, em parcerias com o Estado, programas de alfabetização gratuita na modalidade EJA, visando erradicar o analfabetismo absoluto no Estado;</p>	<p>Não iniciada O município de Caroebe ofertou vagas para a alfabetização gratuita na modalidade EJA, mas não houve demanda.</p>
		<p>8. Avaliar, de dois em dois anos, a partir da vigência deste plano, a proposta curricular desenvolvida pelas escolas, garantindo a readequação dos objetivos propostos e melhoria desta modalidade de ensino;</p>	<p>Iniciada As propostas curriculares das escolas municipais tem sido avaliadas e apresentadas ao Conselho Municipal de Educação.</p>
		<p>9. Apoiar as ações do Estado em fomentar políticas públicas intersetoriais que garantam a todos os alunos da EJA a participação em atividades culturais, esportivas e de lazer, como também acesso às ferramentas de informática e à utilização de internet para realização de atividades intra e extraclasse;</p>	<p>Iniciada Para a inserção desse público em atividades culturais esportivas e de lazer, como também acesso às ferramentas de informática e à utilização de internet para realização de atividades intra e extraclasse, faz-se necessário a realização de uma força tarefa intersetorial no município para mapear os alunos que poderão ser inseridos na educação de jovens e adultos aumentando o percentual de atendimento.</p>
		<p>11. Incentivar o Estado a assegurar o fornecimento de material didático-pedagógico aos alunos e professores da EJA, de acordo com suas especificidades,</p>	<p>Iniciada Os alunos e professores da EJA recebem o fornecimento de material didático-pedagógico, bem</p>

		<p>bem como materiais de incentivo à leitura condizente com a faixa etária desses alunos;</p>	<p>como materiais de incentivo à leitura condizente com a faixa etária desses alunos.</p>
		<p>12. Incentivar o estado a garantir, e priorizar no processo de lotação de professores com habilitação adequada e capacitação na modalidade EJA, organizando a carga horária do docente em uma única escola e na mesma modalidade;</p>	<p>Não iniciada No município ainda não há a lotação de professores com habilitação adequada e capacitação na modalidade EJA.</p>
		<p>14. Apoiar e participar das ações do Estado em realizar, a cada dois anos, avaliação para aferir os índices de aprendizagem e domínio das competências e habilidades básicas de leitura e escrita dos jovens e adultos com 15 (quinze) anos ou mais inseridos em programas de alfabetização;</p>	<p>Não iniciada O Estado ainda não realiza as avaliações diagnósticas. As avaliações realizadas tem sido promovidas pelo Governo Federal.</p>
		<p>23. Apoiar e participar das ações do Estado, na busca ativa de jovens fora da escola, pertencentes aos segmentos populacionais considerados excluídos, em parceria com as áreas de assistência social, saúde e proteção à juventude;</p>	<p>Iniciada O município tem apoiado o Estado nas ações de Busca Ativa Escolar. O trabalho tem se dado de forma intersetorial entre a educação municipal por meio do Programa de Busca Ativa Escolar e pela secretaria de assistência social pelas equipes dos programas assistências.</p>
		<p>24. Apoiar as ações do Estado que visam Garantir através das ações do Estado, políticas públicas para os jovens, adultos e idosos com vistas à promoção de políticas de erradicação do analfabetismo, ao acesso às tecnologias educacionais e atividades recreativas, culturais e esportivas, à implementação de programas de valorização e compartilhamento dos conhecimentos e experiência dos idosos e à inclusão dos temas da terceira idade nas escolas;</p>	<p>Iniciada O Estado tem realizado ações conjuntas com o município visando garantir políticas de erradicação do analfabetismo, ao acesso às tecnologias educacionais e atividades recreativas, culturais e esportivas, à implementação de programas de valorização e compartilhamento dos conhecimentos e</p>

Metas	Prazo Inicial	Estratégias	Estágio Não iniciada/Iniciada/Atrasada/Não concluída/ Concluídas
10. Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.		4. Incentivar o Estado na ampliação da oferta de vagas na modalidade EJA em todo o Município, levando em consideração as peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, bem como projetos educativos que atendam às necessidades dos estudantes trabalhadores ou que vivem do trabalho;	Não iniciada Essa política pública alcançaria muitos jovens que não tem acesso a outras formas de progressão dos estudos. O município necessita articular junto ao Estado a inserção dessa política educacional no município.
		5. Fomentar a integração da Educação de Jovens e Adultos com a educação profissional em cursos planejados de acordo com as características do público, considerando as especificidades das populações itinerantes, do campo, indígenas, sistema prisional, da floresta e das águas, inclusive na modalidade de educação a distância;	Não iniciada Essa política pública alcançaria muitos jovens que não tem acesso a outras formas de progressão dos estudos. O município necessita articular junto ao Estado a inserção dessa política educacional no município.
		6. Incentivar o Estado a programar e implantar através a oferta da Educação de Jovens e Adultos no ensino fundamental e médio, articulada com a Educação Profissional, nas áreas urbanas, rural, comunidades indígenas, oportunizando o acesso, permanência, a conclusão da educação básica e a inserção do jovens, adultos e idosos no mundo do trabalho;	Não iniciada Essa política pública alcançaria muitos jovens que não tem acesso a outras formas de progressão dos estudos. O município necessita articular junto ao Estado a inserção dessa política educacional no município.
		7. Fortalecer a política de diálogo entre sociedade civil organizada, Secretarias Municipais de Educação, Secretaria do Estado de Educação SEED/RR, Fóruns de Educação, SEJUC, instituições privadas e IES, criando mecanismo de participação efetiva no processo de decisão das propostas	Não iniciada Faz-se necessário pensar em políticas inclusivas, que atenda as pessoas em vulnerabilidade social.

		educativas da EJA e processos de formação de professores;	
		10. Monitorar e apoiar as ações do Estado que visam garantir a aquisição de acervo de literatura e livros didáticos específicos para compor as bibliotecas das instituições e organizações que atuam com educação de jovens e adultos, bem como, livros técnicos para subsidiar as ações de formação e autoformação dos professores da EJA;	Iniciado O Estado tem subsidiado a ação educativa e docente na modalidade EJA.
		13. Apoiar o Estado na articulação das políticas educacionais com outras políticas sociais, que assegurem ao jovem, adulto e idoso trabalhador o acesso a programas de formação profissionalizante, de geração de emprego e renda, assistência à saúde e outras medidas que possibilitem a permanência na escola;	Iniciada No município tem sido ofertado cursos voltados aos jovens, adultos e idosos. Esses cursos viabilizam geração de emprego e renda, assistência à saúde e outras medidas que possibilitem a permanência na escola.
		15. Incentivar o Estado a promover políticas públicas que facilitem parcerias com entidades governamentais e não governamentais, para o aproveitamento dos espaços ociosos existentes na comunidade e redes de ensino, para o desenvolvimento de projetos que visem à erradicação do analfabetismo no Estado;	Não iniciada Faz-se necessário incentivar a promoção de iniciativas do Estado visando a erradicação do analfabetismo.
		16. Incentivar o Estado a garantir, em parceria com a sociedade civil, condições satisfatórias à mulher para cursar a EJA, bem como, possibilitar espaços apropriados como ludotecas ou creches, em que fiquem seus filhos, com profissionais habilitados e em segurança durante os horários de estudos;	Iniciada O município tem incentivado o Estado, principalmente ofertando vagas em creches para os filhos das mães que necessitam estudar.
		17. Apoiar as ações do Estado em assegurar oportunidades educacionais apropriadas, considerando as características	Iniciada Hoje as instituições de ensino do Estado trabalham numa

		do aluno, seus interesses, condições de vida e de trabalho, como também um trabalho docente, administrativo e democrático voltada para a formação humana;	perspectiva de um ensino humanizado, valorizando as habilidades socioemocionais, visando uma formação humana que leva em consideração os interesses, condições de vida e de trabalho do aluno. As escolas contam com o suporte do psicólogo educacional e da assistente social.
		18. Incentivar a promoção de programas, cursos dirigidos aos jovens, adultos e idosos, por meio de ações articuladas de maneira intersetorial, interinstitucional, intergovernamental, visando à melhoria da aprendizagem escolar;	Iniciada O município tem buscado implementar programas educacionais visando à melhoria da aprendizagem escolar.
		19. Garantir em parceria com o Estado, política de transporte escolar, especialmente para aqueles jovens e adultos residentes nas comunidades itinerantes, campo, indígena, floresta, das águas incentivando e possibilitando o acesso às salas de aula, nos locais de origem, e ainda, às salas de aula mais distantes;	Iniciada Os alunos da EJA que residem nas comunidades itinerantes, campo, indígena, floresta são assistidos com o transporte escolar.
		20. Apoiar o Estado na execução de ações de atendimento ao estudante da educação de jovens e adultos por meio de programas suplementares de transporte, alimentação e saúde, inclusive atendimento oftalmológico e fornecimento gratuito de óculos, em articulação com a área da saúde;	Iniciada O Estado realiza ações itinerantes com uma variedade de serviços para o atendimento da população em geral.
		21. Acompanhar, apoiar e participar das ações do Estado na criação de um centro integrado para atender os alunos da EJA, principalmente os idosos, pessoas com deficiências (público alvo da educação especial), pessoas privadas de	Não iniciada Faz-se necessário a criação de um centro integrado para atender os alunos da EJA, principalmente os idosos, pessoas com deficiências (público alvo da

		liberdade e socioeducativas, visando proporcionar sua inserção na sociedade, seu exercício na cidadania e sua qualidade de vida;	educação especial), pessoas privadas de liberdade e socioeducativas, visando proporcionar sua inserção na sociedade, seu exercício na cidadania e sua qualidade de vida.
		22. Incentivar o Estado a promover a oferta de exames de certificação de conclusão dos ensinos fundamental e médio, com participação gratuita;	Iniciada As instituições de ensino do Estado apoiam os alunos que almejam inscrever-se no ENCCEJA e um número considerado de inscrições são realizadas pelas equipes escolares.
		25. Monitorar e apoiar as ações do Estado que visam garantir programas de reestruturação e aquisição de mobiliários e equipamentos voltados à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas que atuam na educação de jovens e adultos integrada à educação profissional, garantindo acessibilidade à pessoa com deficiência;	Não iniciada O Estado necessita ampliar e melhorar a estrutura das instituições escolares garantindo acessibilidade à pessoa com deficiência.
		26. Monitorar e apoiar as ações do Estado que visam garantir a diversificação curricular da educação de jovens e adultos, articulando a formação básica e a preparação para o mundo do trabalho e estabelecendo interrelações entre teoria e prática, nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia, da cultura e cidadania, e da biodiversidade amazônica, de forma a organizar o tempo e o espaço pedagógicos adequados às características desses alunos;	Iniciada O Estado tem promovido formação continuada visando a preparação dos profissionais para ofertar um ensino capaz de articular a formação básica e a preparação para o mundo do trabalho e estabelecendo interrelações entre teoria e prática, nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia, da cultura e cidadania, e da biodiversidade amazônica, de forma a organizar o tempo e o espaço pedagógicos adequados às características desses alunos;

		27. Monitorar e apoiar as ações do Estado que visam programa de assistência ao estudante, compreendendo ações de assistência social, financeiras e de apoio psicopedagógico que contribuam para garantir o acesso, a permanência, a aprendizagem e a conclusão com êxito da educação de jovens e adultos articulada à educação profissional;	Não iniciada O município ainda não conta com programas estaduais de assistência ao estudante, compreendendo ações de assistência social, financeiras e de apoio psicopedagógico que contribuam para garantir o acesso, a permanência, a aprendizagem e a conclusão com êxito da educação de jovens e adultos articulada à educação profissional.
		28. Apoiar o Estado na promoção da realização de eventos com a participação de professores e alunos da EJA, visando à socialização de experiências inovadoras, a divulgação de trabalhos didáticos e científicos como uma forma de valorizar as produções do público da EJA, elevar a sua autoestima e motivar os alunos;	Não iniciada No município não tem sido realizados esses eventos com a participação de professores e alunos da EJA, visando à socialização de experiências inovadoras, a divulgação de trabalhos didáticos e científicos como uma forma de valorizar as produções do público da EJA, elevar a sua autoestima e motivar os alunos;
		29. Apoiar e participar das ações do Estado na promoção de capacitação e formação continuada de todos os profissionais de educação que atuam na EJA.	Iniciada O Estado tem promovido capacitações presenciais e online durante todo o ano letivo visando alcançar todas as modalidades de ensino. O CEFORR tem sido um dos principais promotores dessas ações.
Metas	Prazo Inicial	Estratégias	Estágio Não iniciada/Iniciada/ Atrasada/Não concluída/ Concluídas
11. Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e,		1. Apoiar o Estado no mapeamento da demanda de educação profissional técnica, em nível médio, visando à expansão do atendimento, o ordenamento territorial, sua	Não iniciada

<p>pelo menos, 50% (cinquenta por cento) de gratuidade na expansão no segmento público. Gráfico 33</p>		<p>vinculação com os arranjos produtivos, sociais, culturais e a interiorização da oferta mediante a criação de um Fórum permanente de Educação Profissional do Estado de Roraima;</p>	
		<p>2. Incentivar o Estado a expandir as matrículas da educação profissional, na modalidade técnica integrada ao ensino médio, preferencialmente, no segmento público, garantindo acesso, permanência e sucesso escolar dos alunos, inclusive, aqueles com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação;</p>	<p>Não iniciada</p>
		<p>3. Monitorar e apoiar as ações do Estado que visam garantir, nas instituições que oferece educação profissional, oferta de cursos profissionais técnicos destinados a atender à população excluída do mundo do trabalho, sempre associados à educação básica, com ações conjugadas para elevação da escolaridade, dando-lhe condições de acesso, permanência e sucesso escolar;</p>	<p>Não iniciada</p>
		<p>4. Apoiar o Estado na oferta de educação profissional integrado ao nível médio na modalidade à distância, de forma gratuita, preferencialmente no segmento público, com a finalidade de ampliar o acesso àqueles que não tiveram oportunidade na idade certa, assegurando-lhes permanência e sucesso escolar;</p>	<p>Não iniciada</p>
		<p>5. Apoiar o Estado, na oferta do estágio supervisionado aos alunos da educação profissional técnica, garantindo a relação teoria - prática nas diferentes áreas de conhecimento, como também preparação para o mundo do trabalho, sendo o acompanhamento e o acompanhamento a responsabilidade das instituições</p>	<p>Não iniciada</p>

		promotoras da formação;	
		6. Incentivar o Estado a efetivar parceria com entes federados, visando assegurar projetos e programas de educação profissional técnica, que permitam aos alunos que não concluíram o ensino fundamental e médio obter formação equivalente;	Não iniciada
		7. Incentivar o Estado na oferta de educação profissional técnica nas instituições públicas e privadas de formação técnica de nível médio, de forma a atender aos jovens, adultos e idosos, principalmente, os das áreas ribeirinhas, indígenas e do campo, como também os privados de liberdade, reduzindo assim, as desigualdades étnico-raciais e regionais levando em consideração suas especificidades, inclusive mediante a adoção de políticas afirmativas na forma da lei;	Não iniciada
		8. Apoiar o Estado na garantia através da oferta de educação profissional técnica de nível médio para as pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, assegurando-lhes a permanência, o sucesso escolar e o desenvolvimento de suas habilidades;	Não iniciada
		9. Apoiar as ações do Estado que visam assegurar, gradualmente, investimento em programas de assistência estudantil, garantindo condições necessárias à permanência em seus municípios do sucesso escolar dos estudantes dos cursos técnicos de nível médio, preferencialmente, para atender os estudantes das áreas de difícil acesso;	Não iniciada
		10. Apoiar e incentivar o Estado na criação, sistema integrado de informações, articulado às	Não iniciada

	instituições especializadas públicas e privadas que atendem à educação profissional técnica, visando o conhecimento da oferta, permanência e sucesso escolar do aluno para organização de banco de dados sobre a inserção do egresso no mundo do trabalho, junto às entidades empresariais e trabalhistas;	
	11. Apoiar as ações do Estado que visam assegurar educação profissional específica e permanente para a população do campo, levando em conta o nível de escolarização, as peculiaridades e potencialidades da atividade agrícola das diferentes localidades, assegurando padrão de qualidade;	Não iniciada
	12. Incentivar o Estado para que em regime de colaboração com o Ministério da Agricultura, garanta cursos básicos para agricultores voltados para melhoria do nível técnico das práticas agrícolas e da preservação ambiental, dentro da perspectiva do desenvolvimento autossustentável regional;	Não iniciada
	13. Apoiar e incentivar o Estado na promoção da melhoria da infraestrutura das escolas da educação profissional, dotando-as de equipamentos e recursos de multimídias, tecnologias educacionais e pedagógicas, espaços físicos adequados para atendimento às pessoas com deficiência;	Não iniciada
	14. Proporcionar, em regime de colaboração com o Estado, oportunidades de formação, qualificação, empreendedorismo e inovação tecnológica a jovens e adultos, nos diferentes níveis profissionais necessários para o crescimento e o desenvolvimento dos diversos setores da economia local;	Não iniciada

		15. Monitorar e apoiar as ações do Estado que visam Implementar cursos de educação profissional integrado à modalidade EJA, contemplando oferta nas unidades prisionais e instituições que atendam adolescentes e jovens infratores;	Não iniciada
		16. Apoiar o Estado no incentivo, nos próximos cinco anos, a partir da vigência deste plano, da oferta da educação profissional nas escolas de ensino médio da capital e dos municípios em atendimento à demanda loco - regional vinculada à política de geração de emprego e renda;	Não iniciada
		17. Apoiar o Estado na criação, a partir da vigência deste plano, no prazo máximo de 3 (três) anos, um sistema integrado de informação entre as escolas, centros de educação profissional, órgãos governamentais e instituições privadas que orientem a política e a avaliação da educação profissional, com atualização anual;	Não iniciada
		18. Incentivar o Estado a ampliar e manter atualizado o acervo das bibliotecas escolares, com livros técnicos e didático-pedagógicos em quantidade suficiente para atender as necessidades dos docentes e discentes em correspondência às exigências disciplinares, interdisciplinares e eixos curriculares do ensino profissional integrado;	Não iniciada
		19. Criar em parceria com o estado, espaços sociais para fomentar o potencial empreendedor dos jovens e adultos, bem como, o incentivo a programas que apoiam o desenvolvimento de ideias inovadoras;	Não iniciada
		20. Apoiar e participar das ações do Estado, na oferta, a cada cinco anos, a partir da vigência desse plano, vagas em cursos de educação profissional de nível	Não iniciada

		técnico para a população que precisa se readaptar às novas exigências e perspectivas do mercado de trabalho;	
		21. Incentivar a oferta de educação profissional técnica de nível médio integrada na modalidade de jovens e adultos;	Não iniciada
		22. Incentivar o desenvolvimento de programas de educação profissional na modalidade semipresencial, de forma a viabilizar e democratizar o acesso à educação;	Não iniciada
		23. Incentivar o Estado a fomentar, a participação de docentes das redes pública estadual e municipal que atuam na educação profissional, na produção de material didático e paradidático;	Não iniciada
		24. Apoiar o Estado no incentivo às escolas e aos centros de educação profissional, que desenvolvam eventos científicos, com o intuito de dar suporte aos arranjos produtivos locais e apresentar soluções técnicas e tecnológicas, estendendo seus benefícios à comunidade;	Não iniciada
		25. Monitorar e apoiar e participar das ações do Estado que visam, a participação de professores da educação profissional em cursos de capacitação que ampliem as oportunidades de alunos/pessoas deficientes, alunos inseridos no sistema prisional e adolescentes/jovens infratores, no mercado de trabalho e o mundo da produção;	Não iniciada
		26. Apoiar as ações do Estado que visam assegurar uma prática pedagógica democrática voltada para formação humana com oportunidades apropriadas, considerando as características, interesses, condições de vida e de trabalho do aluno trabalhador;	Não iniciada
		27. Incentivar o Estado na garantia no processo formativo dos cursos de educação	

		profissional a inclusão de conteúdos e procedimentos didáticos pedagógicos, mediados através do uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs);	
		28. Monitorar e apoiar as ações do Estado que visam Implantar, programa de levantamento e avaliação do aproveitamento e continuidade dos estudos dos alunos matriculados na modalidade educação profissional de nível técnico;	Não iniciada
		29. Apoiar as ações do Estado na garantia da participação dos profissionais que atuam na educação profissional em programas de capacitação e aperfeiçoamento, bem como, oportunizar grupos de estudos dentro da carga horária contratual nas escolas, contemplando todos os trabalhadores da escola, de maneira a garantir formação continuada;	Não iniciada
		30. Apoiar e participar das ações do Estado, em regime de colaboração, na garantia, de cursos básicos para agricultores e ambientalistas, voltados para a melhoria técnica das práticas agrícolas e da preservação ambiental;	Não iniciada
		31. Ampliar e implementar por meio da parceria União, Estado e Município, o Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego PRONATEC às realidades locais, considerando as demandas/oferta, incluindo instituições de ensino profissional;	Não iniciada
Metas	Prazo Inicial	Estratégias	<u>Estágio</u> Não iniciada/Iniciada/ Atrasada/Não concluída/ Concluídas
12. Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por		1 Monitorar e apoiar e participar das ações do Estado no mapeamento da demanda de formação de pessoal em nível	Não iniciada

cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas no segmento público.		superior, considerando as necessidades do desenvolvimento do estado, objetivando ações planejadas e coordenadas entre as IES públicas, de forma a otimizar a capacidade instalada da estrutura física e de recursos humanos;	
		2. Apoiar o Estado nas ações que visam assegurar, nas IES públicas, acesso, permanência e sucesso escolar à população indígena, do campo e ribeirinhas na educação superior, adequando-os de acordo com necessidades e especificidades por eles demandadas;	Não iniciada
		3. Incentivar o Estado na ampliação da oferta de vagas gratuita, presencial, semipresencial, a distância, e em regime de alternância, considerando a população na idade de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, visando uniformizar o atendimento no Município e diminuir o desvio de matrícula;	Não iniciada
		4. Incentivar o Estado a institucionalizar processos seletivos locais diferenciados para acesso à educação superior como forma de superar os exames vestibulares isolados, ampliando a participação proporcional de grupos historicamente desfavorecidos, mediante a adoção de políticas afirmativas na forma da lei;	Não iniciada
		7. Monitorar e apoiar as ações do Estado que visam assegurar programas de ação afirmativa para pessoas com deficiências, negros, indígenas, população do campo, povos das águas e da floresta, de diferente orientação sexual, dentre outros, o acesso e permanência ao ensino superior,	Não iniciada

		assegurando-se programas de apoio e permanência aos estudantes;	
		8. Monitorar e Incentivar o Estado a fomentar políticas públicas que incentivem a instituição estadual a implantar e desenvolver ações de Educação a Distância, especialmente, para atender as necessidades de formação e qualificação dos profissionais da Educação Básica;	Não iniciada
		9. Apoiar e participar das ações do Estado na avaliação da melhoria da qualidade dos cursos de graduação, referenciando aos indicadores obtidos no Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior –SINAES, estimulando o fortalecimento das comissões próprias responsáveis pelo processo de autoavaliação, com vistas à reorientação das dimensões a serem fortalecidas;	Não iniciada
		10. Incentivar o Estado a fomentar, junto às instituições de ensino superior, políticas de formação de educadores da Educação de Jovens e Adultos, que contemplem as particularidades de práticas pedagógicas voltadas para a educação inclusiva, atendimento ao Sistema Prisional, comunidades itinerantes, do campo, povos das águas, das florestas e indígenas;	Não iniciada
		11. Apoiar o Estado na implantação, através do Órgão Regulador do Sistema Estadual, de programa de avaliação institucional da educação superior estadual, assegurando a divulgação dos resultados para que o processo tenha caráter público;	Não iniciada
		15. Apoiar o Estado na efetivação, em regime de colaboração, de ações e programas emergenciais para a oferta de cursos de graduação	Não iniciada

		nos municípios, visando à redução das desigualdades locais e favorecer o acesso das populações do campo, dos povos indígenas, comunidades tradicionais, povos das águas, povos da floresta, em programas de especialização, mestrado e doutorado;	
		16. Apoiar o Estado nas ações de ampliar, progressivamente, as vagas em cursos noturnos, principalmente nas áreas que apresentem maior possibilidade de absorção de pessoal qualificado, com o objetivo de ampliar as possibilidades de trabalho para a população mais jovem;	Não iniciada
		17. Incentivar e participar das ações do Estado no estabelecimento, a partir da vigência deste plano, parcerias com as Instituições de Ensino Superior, para a oferta de programas emergenciais de aperfeiçoamento didático-pedagógicos destinados aos professores graduados, especialmente nas Áreas de: Língua Portuguesa, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Sociais, Matemática e suas Tecnologias;	Não iniciada
		18. Estimular o desenvolvimento de políticas intersetoriais de modo a garantir e apoiar as IES, a oferta de vagas nos cursos de nível superior que propiciem o exercício da cidadania, e a melhoria da qualidade de vida, inclusive para pessoal na terceira idade;	Não iniciada
		19. Apoiar o Estado nas ações de assegurar a autonomia universitária nas dimensões administrativa, acadêmica, patrimonial e de gestão financeira da IES estadual vinculado à democracia interna, alicerçada na tomada de decisão pelos órgãos colegiados regimentais e no	Não iniciada

		acompanhamento e controle social, por meio da prática de prestação de contas e processo permanente de avaliação institucional interna e externa;	
		20. Incentivar o Estado a garantir recursos para ampliar o desenvolvimento de programa de iniciação científica, de bolsas de monitoria, extensão e estágios para alunos da IES pública estadual;	Não iniciada
		21. Estimular o Estado a assegurar que as IES públicas do Sistema Estadual de Educação Superior sejam equipadas com material didático e tecnologias modernas, de modo a colocá-los a serviço dos professores e acadêmicos;	Não iniciada
Metas	Praz o Inicia I	Estratégias	Não iniciada
13. Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75% (setenta e cinco por cento), sendo, do total, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) doutores.		5. Apoiar e participar das ações do Estado na efetivação de políticas e ações de incentivo à mobilidade estudantil e docente em cursos de graduação e pós-graduação, em âmbito nacional e internacional, tendo em vista o enriquecimento da formação de nível superior;	Não iniciada
		6. Incentivar a ampliação da oferta de cursos de graduação e pós-graduação, prioritariamente para a formação de professores para a educação básica, especialmente nas áreas de maior necessidade de professor, e atender o déficit de profissionais nas áreas específicas por localidade;	Não iniciada
		12. Incentivar o Estado a ampliar a capacidade física e de recursos humanos da IES estadual para garantir atendimento aos professores da Educação básica,	Não iniciada

		nos cursos de pós-graduação lato sensu e stricto sensu, assegurando padrão de qualidade acadêmica, sobretudo no processo de formação e realização de pesquisa;	
		13. Apoiar o Estado na ação de assegurar o afastamento dos profissionais em educação para capacitação em cursos de mestrado, doutorado e pós-doutorado;	Não iniciada
		14. Incentivar que as IES públicas e privadas realizem intercâmbio científico e tecnológico, para impulsionar as atividades de pesquisa e ações de extensão voltadas para as áreas de necessidades do estado, e particularidades dos municípios;	Não iniciada
Metas	Prazo Inicial	Estratégias	Estágio Não iniciada/Iniciada/ Atrasada/Não concluída/ Concluídas
14. Elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação <i>stricto sensu</i> , de modo a atingir a titulação anual de 60.000 (sessenta mil) mestres e 25.000 (vinte e cinco mil) doutores.		5. Apoiar e participar das ações do Estado na efetivação de políticas e ações de incentivo à mobilidade estudantil e docente em cursos de graduação e pós-graduação, em âmbito nacional e internacional, tendo em vista o enriquecimento da formação de nível superior;	Não iniciada
		6. Incentivar a ampliação da oferta de cursos de graduação e pós-graduação, prioritariamente para a formação de professores para a educação básica, especialmente nas áreas de maior necessidade de professor, e atender o déficit de profissionais nas áreas específicas por localidade;	Não iniciada
		12. Incentivar o Estado a ampliar a capacidade física e de recursos humanos da IES estadual para garantir atendimento aos professores da Educação básica, nos cursos de pós-graduação lato sensu e stricto sensu,	Não iniciada

Metas	Prazo Inicial	Estratégias	Estágio Não iniciada/Iniciada/Atrasada/Não concluída/ Concluídas
<p>15. Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 01 (um) ano de vigência do PNE, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do <i>caput</i> do art. 61 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurando que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.</p>		<p>1. Apoiar a iniciativa do Estado no mapeamento, a partir do primeiro ano de vigência deste Plano, do perfil dos profissionais da educação em exercício na educação básica e suas modalidades do sistema público de ensino principalmente dos professores das áreas indígenas, do campo e ribeirinhas para definir, em regime de colaboração, cooperação técnica e parceria com instituições de Ensino Superior públicas para executar o plano de formação inicial e continuada;</p>	<p>Iniciada O município tem contribuído com o Estado na realização de levantamentos do perfil dos profissionais da educação em exercício.</p>
		<p>2. Garantir em parceria com o Estado, que todos os professores da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em cursos de licenciatura na área de conhecimento de atuação;</p>	<p>Iniciada Hoje no município, 96% dos docentes da rede municipal tem formação em nível superior.</p>
		<p>5. Fomentar e apoiar a efetivação de programa local de iniciação à docência a estudantes matriculados em cursos de licenciatura das IES públicas, a fim de aprimorar a formação de profissionais para atuar no magistério da educação básica;</p>	<p>Não iniciada Faz-se necessário criar políticas de incentivo aos estudantes a fim de aprimorar a formação de profissionais para atuar no magistério da educação básica.</p>
		<p>7. Apoiar o Estado na garantia das práticas de ensino e os estágios nos cursos de formação de nível médio e superior dos</p>	<p>Iniciada São garantidas práticas de estágios a todos os profissionais dos cursos</p>

	profissionais da educação, visando o trabalho sistemático de articulação entre a formação e as demandas da educação básica em correspondência às perspectivas, às recomendações legais e diretrizes curriculares nacionais;	de formação em nível médio e superior.
	8. Promover, em parceria com o Estado, programas específicos de formação em cursos de licenciatura aos docentes da educação básica não licenciados ou licenciados atuando em áreas diversas da sua formação inicial;	Não iniciada Cabe ao município fortalecer as parcerias com o Estado no intuito de ofertar cursos de licenciaturas aos profissionais não licenciados ou licenciados atuando em áreas diversas da sua formação inicial.
	14. Garantir, até o final da vigência desse Plano, em regime de colaboração entre União, Estado e Município, que todos os professores da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área do conhecimento de atuação; a fim de melhorar a qualidade da educação básica ofertada pelo Município;	Iniciada Hoje no município, 96% dos docentes da rede municipal tem formação em nível superior.
	15. Instituir e implementar através de iniciativa do Estado, um programa de aquisição de livros técnicos, paradidáticos, de literatura e obras de referência, sem prejuízos de outros, a ser disponibilizados para uso dos professores da rede pública;	Iniciada São ofertados livros consumíveis aos alunos da rede municipal de ensino pelo Programa PNLD do Ministério da Educação.

17. Assegurar nos planos plurianuais e nas diretrizes orçamentárias do Município verbas compatíveis com as diretrizes, metas e responsabilidades do Plano de Formação Inicial e Continuada;

Iniciada
No PPA e na LOA do município tem sido garantido o orçamento para a formação inicial e continuada.





		18. Expandir em Regime de Colaboração com o Estado a oferta de cursos técnicos de nível médio destinados à formação de servidores de escola para as áreas de administração escolar, multimeios e manutenção da infraestrutura escolar, inclusive para alimentação escolar, sem prejuízo de outras;	Iniciada O Estado tem realizado um levantamento de demanda de cursos técnicos de nível médio no município.
Metas	Praz o Inicia I	Estratégias	Estágio Não iniciada/Iniciada/ Atrasada/Não concluída/ Concluídas
16. Formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência do PNE, e garantir a todos (as) os (as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.		3. Garantir aos professores da educação básica, em parceria com o Estado, o acesso e a permanência em cursos de formação inicial e continuada, em correspondência a área de atuação e especificidades e suas modalidades da educação especial, indígena, EJA, bem como, a atenção às necessidades do campo e áreas ribeirinhas;	Iniciada Hoje o Estado promove cursos de formação inicial e continuada garantindo aos professores condições de permanência e conclusão dos cursos.
		4. Implantar e implementar por	Iniciada

		meio da parceria União, Estado e Município, programa de formação continuada para os profissionais da educação na modalidade educação à distância a fim de possibilitar o acesso de todos nos processos formativos;	O Estado tem promovido periodicamente cursos de formação continuada na modalidade EAD a todos os profissionais da educação.
		6. Monitorar e apoiar as ações do Estado que visam garantir, programas de capacitação e formação continuada para os profissionais da educação, cursos de Educação Ambiental, com o fim de assegurar conhecimentos sobre sustentabilidade socioambiental; bem como, a concepção de direitos humanos, numa perspectiva emancipatória garantindo assim, a superação de toda e qualquer prática de violência e discriminação, proselitismo e intolerância religiosa;	Iniciada No município ainda não tem sido ofertada essa formação continuada preparando os profissionais da educação em cursos de educação ambiental.
		7. Apoiar o Estado na garantia das práticas de ensino e os estágios nos cursos de formação de nível médio e superior dos profissionais da educação, visando o trabalho sistemático de articulação entre a formação e as demandas da educação básica em correspondência às perspectivas, às recomendações legais e diretrizes curriculares nacionais;	Iniciada São garantidas práticas de estágios a todos os profissionais dos cursos de formação em nível médio e superior.
		9. Acompanhar o estabelecimento, no prazo de dois (02) anos de vigência do PME, plano de ação para formação continuada dos profissionais da educação básica, promovendo parceria entre as IES, Secretarias de Educação Estadual para a oferta de cursos no Município, fortalecendo, desta forma, o regime de colaboração entre União, Estado e Municípios;	Iniciada O município tem promovido formação continuada para todos os profissionais da educação buscando parceiros como o SEBRAE e CEFORR.
		13. Assegurar em parceria com o Estado, políticas de formação continuada para todos os professores da educação básica	Iniciada O município tem promovido formação continuada para todos os

		e suas modalidades, ofertando cursos que envolvam conhecimentos sobre a educação para os direitos humanos, valorização e atenção às diferenças e atendimento educacional especializado aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação;	profissionais da educação buscando parceiros como o SEBRAE e CEFORR.
		16. Promover em regime de colaboração com o Estado, cursos de capacitação continuada para todos os profissionais não docentes, por meio de programas específicos originários a partir de diagnóstico de identificação das necessidades formativas para melhor desempenho no trabalho;	Iniciada Tem sido realizado o levantamento da demanda de cursos para atender os profissionais não docentes.
		17. Assegurar nos planos plurianuais e nas diretrizes orçamentárias do Município verbas compatíveis com as diretrizes, metas e responsabilidades do Plano de Formação Inicial e Continuada;	Iniciada No PPA e na LOA do município tem sido garantido o orçamento para a formação inicial e continuada.
Metas	Prazo Inicial	Estratégias	Estágio Não iniciada/Iniciada/ Atrasada/Não concluída/ Concluídas
17. Valorizar os (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos (as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência do PNE.		Garantir em parceria com o Estado e União, recursos financeiros para implementação de políticas públicas de valorização dos profissionais da educação, principalmente no que se refere ao piso salarial, carreira profissional e processos de qualificação em nível de pós-graduação <i>stricto sensu</i> ;	Concluída O município no ano de 2024 garantiu o cumprimento da Lei de Valorização dos Profissionais da Educação pagando o piso salarial aos professores e reajustando o rendimento dos demais profissionais.
Metas	Prazo Inicial	Estratégias	Estágio Não iniciada/Iniciada/ Atrasada/Não concluída/ Concluídas
18. Assegurar, no prazo de 2 (dois) anos, a	2015	1. Instituir a partir do primeiro ano de vigência do PME, comissões	Concluída O município já dispõe de

<p>existência de planos de Carreira para os (as) profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistemas de ensino e, para o plano de Carreira dos (as) profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.</p>		<p>permanentes de profissionais da educação de todos os sistemas de ensino para subsidiar os órgãos competentes na reestruturação e implementação dos planos de Carreira dos Profissionais da Educação;</p>	<p>um plano de cargos e salários dos profissionais da educação que contempla a todos, inclusive o pagamento do piso salarial aos professores do sistema municipal de ensino.</p>
		<p>2. Garantir continuamente aos profissionais da educação readaptação em outras atividades distintas de seu cargo em decorrência de problemas de saúde, assegurando-lhes todos os direitos do cargo de origem;</p>	<p>Concluída Tem-se garantido continuamente aos profissionais da educação readaptação em outras atividades distintas de seu cargo em decorrência de problemas de saúde, assegurando-lhes todos os direitos do cargo de origem.</p>
		<p>3. Instituir, no prazo máximo de 02 (dois) anos, a partir da aprovação deste plano, avaliações diagnósticas de desempenho dos docentes, baseadas nas Diretrizes e Parâmetros Curriculares Nacionais e no perfil profissional "ideal" para os docentes, objetivando subsidiar a Política de Formação Permanente e Continuada;</p>	<p>Concluída O município realiza avaliação diagnóstica dos docentes anualmente.</p>
		<p>10. Instituir comissões permanentes de profissionais da educação de todos os sistemas de ensino para subsidiar os órgãos competentes na reestruturação e implementação dos planos de Carreira dos Profissionais da Educação;</p>	<p>Concluída O município dispõe da comissão permanente de profissionais da educação.</p>
<p>Metas</p>	<p>Prazo Inicia</p>	<p>Estratégias</p>	<p>Estágio Não iniciada/Iniciada/Atrasada/Não</p>

	I		concluída/ Concluídas
19. Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e a consulta pública à comunidade escolar no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.	2015	2. Assegurar a implementação orçamentária para apoiar os programas de formação dos(às)conselheiros(as) dos conselhos de acompanhamento e controle social do FUNDEB, dos conselhos de alimentação escolar, e de outros e aos(às) representantes educacionais em demais conselhos de acompanhamento de políticas públicas, garantindo a esses órgãos colegiados, espaço físico adequado, equipamentos e meios de transporte para visitas à rede escolar, com vistas ao bom desempenho de suas funções;	Iniciada Na LOA do município tem sido garantido o orçamento para a formação dos conselheiros de acompanhamento e controle social do FUNDEB, dos conselhos de alimentação escolar, e de outros.
		3. Apoiar a constituição dos Fóruns Permanentes de Educação, com o intuito de coordenar as conferências municipais, bem como efetuar o acompanhamento da execução deste PME e ampla participação no processo de avaliação a cada dois anos;	Não Iniciada O município necessita instituir o Fórum Permanente de Educação.
		4. Garantir, por meio de iniciativas do Estado e Município, em todas as redes de educação básica, a constituição e o fortalecimento de grêmios estudantis e associações de pais, assegurando-lhes, inclusive, espaços adequados e condições de funcionamento nas escolas e fomentando a sua articulação com os conselhos escolares por meio das respectivas representações;	Iniciada As escolas municipais de Caroebe contam com a parceria das Associações de Pais e Mestres.
		5. Garantir mecanismos de democratização do espaço escolar, que viabilize a participação dos alunos, profissionais da educação e familiares na formulação e avaliação dos projetos político-pedagógicos, currículos, planos de gestão escolar e regimentos escolares;	Iniciada As escolas tem organizado momentos de discussão coletiva na avaliação dos Projetos Pedagógicos.
		6. Desenvolver programas de formação de gestores escolares,	Iniciada Em cada evento

		<p>bem como aderir aos resultados da prova nacional específica, a fim de subsidiar a definição de critérios para provimento dos cargos;</p>	<p>formativo dos profissionais da secretaria municipal de educação, tem-se pensando em momentos de formação dos gestores escolares.</p>
		<p>7. Ampliar os mecanismos de participação da sociedade civil organizada nos processos de definição orçamentária e de gestão, aprimorando os procedimentos de acompanhamento, monitoramento e avaliação visando à efetivação do processo de transparência da gestão e aplicação dos recursos públicos;</p>	<p>Iniciada O município tem promovido audiências públicas na Câmara Municipal de Vereadores com a finalidade de inserir a população nos processos de definição orçamentária e de gestão.</p>
		<p>8. Fortalecer os mecanismos e os instrumentos que assegurem a transparência e o controle social na utilização dos recursos públicos aplicados em educação publicizando receitas e despesas, assegurando a efetiva fiscalização pelos conselhos, Ministério Público, tribunais de contas e demais órgãos fiscalizadores, visando à ampliação da gestão democrática com a realização de audiências públicas;</p>	<p>Iniciada O fortalecimento dos eventos/ações visando a publicidade das receitas e despesas dos recursos aplicados na educação se dá pela participação efetiva e pela divulgação, chamada pública da população.</p>
		<p>9. Fortalecer a gestão da Secretaria Municipal de Educação, como unidade orçamentária, em conformidade com o art.69 da LDB nº 9394/96, com a garantia de que os gestores da pasta sejam os ordenadores de despesas, com o devido acompanhamento, controle e fiscalização das ações pelos respectivos conselhos de educação, tribunais de conta e demais órgãos fiscalizadores;</p>	<p>Iniciada <u>O gestor da secretaria municipal de educação é o ordenador de despesas da pasta, com um acompanhamento, controle e fiscalização das ações pelos respectivos conselhos de educação, tribunais de conta e demais órgãos fiscalizadores.</u></p>
		<p>10. Fortalecer as comissões de meio ambiente e qualidade de vida como espaço colegiado democrático da comunidade escolar, para articulação das questões socioambientais na gestão das instituições</p>	<p>Não Iniciada No município de Caroebe ainda não foi criada a comissão de meio ambiente e qualidade de vida, para para articulação das questões</p>

		educativas e na sua relação com a sociedade;	socioambientais na gestão das instituições educativas e na sua relação com a sociedade.
Metas	Prazo Inicial	Estratégias	Estágio Não iniciada/Iniciada/Atrasada/Não concluída/ Concluídas
20. Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País no 5o (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.		11. Assegurar, no orçamento anual, recursos para a modernização administrativa das unidades escolares, equipando-as com instalações físicas e mobiliários adequados e necessários ao desempenho das atribuições escolares com qualidade;	Iniciada Plano Plurianual: 2022/2025, LDO 2024 e LOA 2025.

caroebe.rr.gov.br/ppa-2022-2025

ONAE - Googl... Palestras dos Eixos Plataforma de apoi... Educa em casa SME-São João da P... SME-São João da P...

PPA 2022-2025

PPA - Plano Plurianual
Expressa o planejamento do governo para um período de 4 anos. Estabelecerá, de forma regionalizada, as diretrizes, objetivos e metas da administração pública para as despesas de capital e as relativas aos programas de duração continuada.

Audiência Pública para o PPA 2022 à 2025
O Prefeito do Município de Caroebe, no uso das atribuições que lhe são conferidas pela Lei Orgânica, bem como no Parágrafo Único, do art. 48, da Lei Complementar nº 101/2000, faz saber a quem interessar que a Prefeitura Municipal de Caroebe realizará a Audiência Pública para Apresentação e Discussão do Projeto de Lei de Diretrizes Orçamentárias e Projeto de Lei do PPA – Plano Plurianual, para o período compreendido entre os exercícios de 2022 a 2025, no seguinte local e horário:

Câmara Municipal de Caroebe
Quinta-feira, 15 de abril de 2021
10:00h (horário local)

Participando do PPA (2022 à 2025)
Nossa gestão acredita que a participação popular é primordial, os cidadãos do município poderão, até o dia 30 de junho enviar sugestões e propostas apontando as necessidades da localidade em que mora, que servirão de subsídio para a elaboração do PPA.
Ao preencher este formulário, você estará contribuindo para a construção do futuro que queremos para Caroebe

		12. Assegurar, em colaboração com os entes federados, financiamento permanente e sustentável para subsidiar recursos financeiros para todos os níveis e modalidades da educação escolar, com vistas a atender a demanda com padrão	Não iniciada O município ainda não conseguiu firmar essa parceria entre as redes de ensino.
--	--	--	---

de qualidade e articulação entre as redes de ensino;



prefeituracaroebe Município De Caroebe

Seletivo Simplificado da Educação 2025.

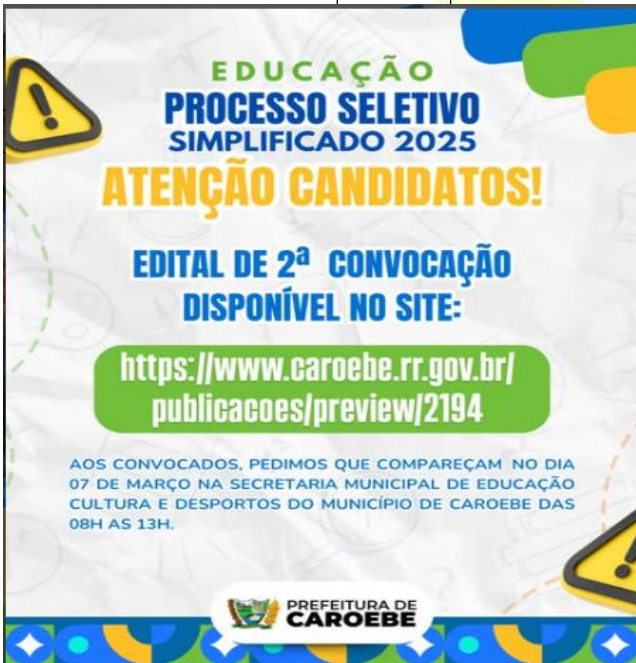
Nessa quinta-feira, 13, estarão abertas as inscrições para o Seletivo Simplificado da Educação 2025 e serão realizados na Escola Municipal Santa Brunhara Barbosa de 8h às 13h.

Inscreeva-se e participe do processo seletivo para as vagas na área educacional.

Fique atento ao cronograma!

Acesse o edital abaixo e saiba quais os documentos necessários:
<https://www.caroebe.rr.gov.br/publicacoes/preview/2172>
 60 sem

Curtido por **vanessa_oliveira.10** e outras 108 pessoas
 11 de fevereiro de 2025



prefeituracaroebe Município De Caroebe

Atenção, candidato!

O Edital de 2ª Convocação do Processo Seletivo Simplificado - Educação, está disponível no site.

Acesse e confira!
<https://www.caroebe.rr.gov.br/publicacoes/preview/2194>
 57 sem

37 curtidas
 6 de março de 2025

Adicione um comentário... **Postar**

13. Destinar recursos financeiros para o desenvolvimento da gestão democrática, aprimorando os mecanismos de participação da comunidade escolar no planejamento, aplicação e fiscalização dos recursos destinados à educação;

Não iniciada

14. Garantir por meio da parceria União, Estado e Município, financiamento para viabilizar as

Iniciada
 Plano Plurianual: 2022/2025, LDO 2024 e

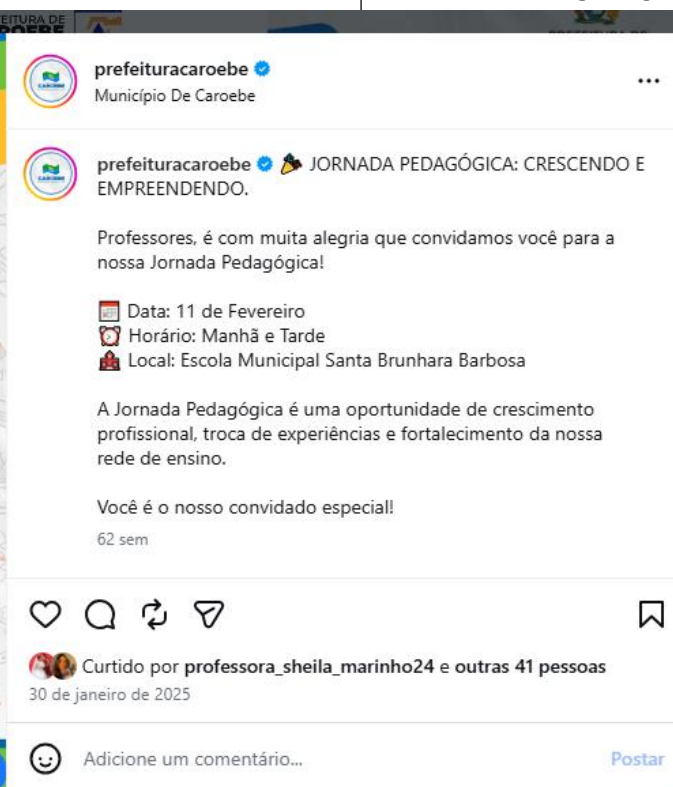
		ações de formação inicial e continuada de todos os profissionais da educação básica, principalmente os que atendem às populações privadas de liberdade, EJA, indígenas, povos das águas e das florestas; bem como os profissionais que atendem pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades, ou superdotação;	LOA 2025
		15. Assegurar por meio da parceria União, Estado e Município, recursos financeiros para aquisição e manutenção de transporte escolar para o atendimento das crianças, jovens, adultos e idosos, especialmente os residentes em áreas de difícil acesso, assegurando a participação permanente nas atividades de classe e extraclasse;	Iniciada O município dispõe de transporte escolar adquirido via programa "Caminho da Escola", mas em 2023 não foi adquirido nenhum veículo.
		16. Assegurar em regime de colaboração com a União e o Estado, a partir da vigência desse Plano financiamento, aquisição e manutenção de transporte escolar com as adaptações necessárias aos alunos com dificuldades de locomoção com vista possibilitar o acesso, a permanência e o sucesso escolar ao longo da educação básica.	Iniciada O município dispõe de transporte escolar adquirido via programa "Caminho da Escola", mas em 2023 não foi adquirido nenhum veículo.
		17. Apoiar e participar das ações do Estado no financiamento das experiências didático-pedagógicas em alfabetização de crianças, jovens e adultos que constituam referência para a erradicação do analfabetismo no Município;	Não iniciada
		20. Garantir por meio da parceria União, Estado e Município recursos financeiros para o desenvolvimento das políticas de inclusão e permanência na escola de adolescentes e jovens que se encontram em regime de liberdade assistida, em situação	Não iniciada

		de risco ou vulnerabilidade social, assegurando os princípios do Estatuto da Criança e do Adolescente de que trata a Lei 8.069, de 13 de julho de 1990;	
		21. Garantir por meio da parceria União, Estado e Município recursos financeiros para aquisição de equipamentos tecnológicos, visuais e audiovisuais que atendam às necessidades de todas as escolas, como também sua manutenção.	Iniciada O município necessita direcionar investimentos para a aquisição de equipamentos tecnológicos uma vez que a BNCC da Computação já está inserida no currículo estadual, sendo aderido pela rede de ensino.
		22. Garantir, em regime de colaboração, programas de construção e ampliação de escolas em tempo integral, com padrão arquitetônico e mobiliário adequado, visando o atendimento principalmente nas comunidades mais carentes onde as crianças estão em situação de vulnerabilidade social;	Não iniciada Faz-se necessário a busca de parcerias para a ampliação e construção de escolas de tempo integral, visando o atendimento principalmente nas comunidades mais carentes onde as crianças estão em situação de vulnerabilidade social.
		23. Apoiar as ações do Estado que visam garantir recursos para ampliar e substituir sempre que necessário os equipamentos e mobiliário dos laboratórios das instituições de EAD;	Não iniciada Faz-se necessário o investimento de recursos públicos para a criação de laboratórios de informática nas escolas municipais.
		24. Assegurar, em regime de colaboração, recursos para aquisição de acervo digital de referências bibliográficas, obras e materiais produzidos em libras e braile para atendimentos aos alunos com deficiência, da educação básica e superior;	Não iniciada Hoje o município atende quase 2000 alunos e necessita ampliar o atendimento de qualidade para os alunos com necessidades educacionais especiais.
		25. Garantir em parceria com o Estado e União, recursos financeiros para implementação	Iniciada O município no ano de 2025 realizou o

	de políticas públicas de valorização dos profissionais da educação, principalmente no que se refere ao piso salarial, carreira profissional e processos de qualificação em nível de pós-graduação stricto sensu;	planejamento financeiro visando garantir o cumprimento da Lei de Valorização dos Profissionais da Educação pagando o piso salarial aos professores e reajustando o rendimento dos demais profissionais.
	26. Assegurar, em regime de colaboração, melhorias na infraestrutura predial e manutenção, com ênfase na rede elétrica, no abastecimento de água e no esgotamento sanitário, primando pela segurança e saúde dos profissionais da educação e da comunidade escolar;	Iniciada A manutenção periódica da infraestrutura predial das escolas tem sido garantida periodicamente.
	27. Apoiar as ações do Estado, que visam assegurar, em regime de colaboração, atendimento aos alunos da EJA por meio de programas suplementares de alimentação, transporte e saúde, atendimento oftalmológico com o fornecimento de óculos gratuito, visando à permanência e o sucesso escolar aos alunos dessa modalidade de ensino;	Iniciada O município tem apoiado o Estado nas ações gratuitas de serviços oftalmológico para a população que se encontra em vulnerabilidade social.
	28. Garantir, em regime de colaboração com a União, recursos para aquisição de equipamentos e recursos tecnológicos digitais para utilização didático-pedagógica, com acesso a redes digitais de	Iniciada O município necessita fortalecer as ações visando a aquisição de equipamentos e recursos tecnológicos digitais para utilização didático-

		computadores, inclusive a internet, em todas as escolas públicas da educação básica, inclusive as de difícil acesso;	pedagógica. Já avançou-se no aspecto de fornecer internet a todas as escolas da rede municipal de ensino, mas faz-se necessário criar os laboratórios de informática.
		29. Garantir, em regime de colaboração com a União e respeitando as normas de acessibilidade, programas de construção e ampliação de escolas, inclusive para as escolas que atenderão em regime de tempo integral, visando à expansão e o atendimento à demanda em todos os níveis e modalidades da educação básica;	Atrasada Faz-se necessário a busca de parcerias para a ampliação e construção de escolas de tempo integral, visando o atendimento principalmente nas comunidades mais carentes onde as crianças estão em situação de vulnerabilidade social.
		30. Garantir, em regime de colaboração com a União e o Estado, aquisição e manutenção de equipamentos de multimídia adaptados para o atendimento educacional especializado em salas multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados ou conveniados a todos os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação matriculados na rede pública da educação básica, conforme demanda inclusive, os das áreas de difícil acesso;	Iniciada O município dispõe de atendimento especializado através de serviços presenciais como o psicólogo e fisioterapeuta e serviços da telemedicina aos alunos com NEES, mas necessita fortalecer a política educacional de atendimento aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação matriculados na rede pública da educação básica, conforme demanda inclusive, os das áreas de difícil acesso.
		31. Assegurar, em regime de colaboração, recursos financeiros para construção e ampliação de centros de multimídias para expansão do atendimento a distância através da oferta de cursos de formação inicial e continuada de todos os	Não iniciada O município não dispõe desse ambiente, mas faz-se necessário a instalação futura desses espaços, uma vez que viabilizará o atendimento da população localizada

		profissionais da educação; 32. Garantir em parceria com o Estado, formação continuada aos profissionais da Educação, visando o melhor desempenho das ações e aperfeiçoamento permanente nas questões de ensino e aprendizagem.	em regiões longínquas. Iniciada O município tem promovido formação continuada para todos os profissionais da educação buscando parceiros como o SEBRAE e CEFORR.
--	--	---	--



		33. Apoiar e incentivar o Estado no Pacto e assinatura de um contrato interfederativo que tem por objetivo a organização, o funcionamento e a integração das ações e serviços educacionais, sob a responsabilidade dos entes federativos.	Iniciada
--	--	---	----------

10. 1 ACOMPANHAMENTO, CONTROLE, AVALIAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO

No entanto cumprir as 20 metas do Plano Municipal de Educação torna-se um desafio constante, com necessidade de maiores investimentos na educação e a realização de um mini censo para coleta de dados atualizados e uma avaliação e monitoramento com maior precisão.

O resultado deste levantamento sobre as ações educacionais do município torna-se necessária para que a implementação de políticas públicas educacionais venham de encontro às reais e sempre atualizadas necessidades e possibilidades existentes a cada ano, concretizando passo a passo o ideal sonhado em consonância com as determinações legais vigentes.

11. REFERÊNCIA

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).Índice de Desenvolvimento da Educação Básica. Disponível <https://inepdata.inep.gov.br/analytics/saw.dll?Dashboard> acesso em: 09 de março de 2023.

<http://download.inep.gov.br/educacao_basica/portal_ideb/o_que_e_o_ideb/Nota_Tecnica_n1_concepcaoIDEB.pdf>.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).Índice de Desenvolvimento da Educação Básica. Disponível: <https://inepdata.inep.gov.br> acesso em 08 de março de 2023

<https://qedu.org.br/municipio/1400233-caroebe/censo-escolar/> acesso em 09 de março de 2024

<https://plataformadeavaliacaoemonitoramento.caeddigital.net/#!/monitoramento-do-programa> .Acesso em 09 de março de 2024

<https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/percentual-de-docentes-com-curso-superior>. Acesso em 11 de março de 2024

CAROEBE
Mais Trabalho, Força e Amor!



PREFEITURA DE
CAROEBE

Mais Trabalho, Força e Amor!